

人生に差がつく4年間。

その **サガ**、**サガ** 大。

＼ 佐賀大学案内 2019 ／



伸びる 佐賀大生の英語力!

# 佐賀大学の「ココ」

ますます進化し続ける佐賀大学。語学力強化や高い就職率など確かな実績を築きあげる

ココ

## 有田

### キャンパス誕生



ココ

## 「教育関係共同利用拠点」 クリエイティブ・ラーニングセンター

- ICT活用教育導入のための研修会・講習会
- 共有のLMS環境/データベースの構築支援
- 共通eラーニング教材の利用

- ・全国大学の教職員のICTスキルアップ
- ・全国大学のICT活用教育環境のサポート



ココ

## TOEIC 全員受験・ 海外留学 支援強化 など!

語学力強化に向けた様々な取り組みで佐賀大学の英語力もUP!

→詳しくは24ページ



ココ

## アクセス が良いキャンパス!

就職活動にも便利な立地です。

### 博多駅 ↔ 佐賀駅

JR九州の  
特急で約

35分 最短

→詳しくは113ページ

# に注目!!!!!!

佐賀大学の取り組みをご紹介します!

ココ

学部生  
就職率  
98.4%



→具体的な就職先は各学部・学科のページへ  
→就職に関する支援情報は100ページ

ココ

佐賀大学  
学士力を  
達成している  
79.8%



佐賀大学学士力を意識して授業を設計しよう!  
→詳しくは21ページ

ココ

充実した  
データ集

■学費(奨学金、授業料免除実績)  
■経済支援(国立大学と私立大学の違い)  
■福岡からの通学時間と費用  
■入試データ(近年の実績競争倍率・合格者の得点情報など)  
→詳しくは104ページ



## CONTENTS

002	■佐賀大学の理念
004	■佐賀大学ニュース
006	■特集
008	■学部トピック
012	■卒業生からのメッセージ
015	■佐賀大学の研究
020	■佐賀大学の教育
026	■学科・課程・コース・インデックス
028	■教育学部
030	■幼小連携教育コース
034	■小中連携教育コース
038	■芸術地域デザイン学部
040	■芸術表現コース
044	■地域デザインコース
048	■経済学部
050	■経済学科
054	■経営学科
058	■経済法学科
062	■医学部
064	■医学科
070	■看護学科
074	■理工学部 理工学科
080	■農学部 生物資源科学科
084	■大学院
087	■キャンパスカレンダー
088	■サークル活動
090	■佐賀大学生の生活
092	■キャンパスマップ
094	■学食・図書館
095	■国際交流・海外留学
100	■キャリア支援
102	■就職実績
104	■学生生活支援
106	■相談窓口
107	■佐賀大学 生協
109	■Q&A
113	■ロケーション
114	■入試情報
118	■入試日程等のお知らせ
119	■オープンキャンパス

# 佐賀大学の理念

佐賀大学は、地域社会に深く関わる学生中心の大学として未来への貢献を目指します。  
志を常に高く持ち、独自の先進的な研究を世界へ発信します。

地域と共に未来へ  
成長し続ける、  
教育先導大学として  
社会の発展に貢献します。

佐賀大学は、これまでに培った文、教、経、理、医、工、農等の諸分野にわたる教育研究を礎にし、豊かな自然溢れる風土や諸国との交流を通して育んできた独自の文化や伝統を背景に、地域と共に未来に向けて発展し続ける大学を目指して、ここに佐賀大学憲章を宣言します。



## ■学長メッセージ

### 社会の変容に対応できる多様性に富む人材を育成したい

佐賀大学長 宮崎 耕治



今後、グローバル化がさらに進み、自動化、ロボット化によって職業の変動性が高い、不確実な社会になっていくと予想されています。

佐賀大学は芸術地域デザイン学部を加えて唯一、教育、経済、医、理工、農の6学部を擁する国立大学法人総合大学となりました。アジアを中心とした留学生をはじめ、学部を超えて今まで出会ったことのない個性と出会い、キャンパス内で交流することで、刺激しあい、そして個々の成長を促すことを期待しています。

本学では専門を学ぶだけでなく、これからの時代に必ず必要となるメディアコンテンツ作成技術や情報工学プログラミング技術を学ぶことも可能です。美術館もあり、知性を磨くだけでなく、芸術に触れ、感性も醸成してほしいと望んでいます。自分の目標に向かって歩くだけでなく、自分自身を磨きたい、未知の分野に挑戦したい、そんな熱い思いとチャレンジ精神を持った皆さんを、本学は心から歓迎します。

## ■佐賀大学の求める入学者

佐賀大学は、学生と緊密にコミュニケーションできる総合大学として、人格形成、専門知識・技術の修得、そして基礎から実用開発にいたるまで、能力を最大限に伸ばすことを目標に人材育成と研究活動を展開します。

佐賀大学の教育目標は、高度情報化社会で活躍できる情報基礎と専門知識を修得させること、地域文化を理解し地域に根ざした活動を行うための素養を持たせること、国際化時代にふさわしい異文化理解とコミュニケーション能力を修得させることです。

佐賀大学は、チャレンジ精神を持ち、問題を自発的に探求・解明し、社会に貢献できることを人生目標とする学生を求めています。



## ■佐賀大学は大学機関別認証評価の全基準を満たしています



佐賀大学は、平成27年度に大学評価・学位授与機構による大学機関別認証評価を受審し、教育研究活動などに関する10の基準すべてを満たしていると認定されました。これは、佐賀大学憲章において高等教育の未来を展望し、社会の発展に尽くす「教育先導大学」を標榜し、さまざまな取組を実施してきた成果だと受け止めております。これからも、教育や研究のクオリティのさらなる向上をはかり、学生に選ばれる大学を目指します。

認証評価と教育研究に関するホームページはコチラ

認証評価について

特色ある教育研究内容について

佐賀大学ホームページ <http://www.saga-u.ac.jp/>

大学案内

注目情報  
(特色ある教育と研究)

中期目標・計画、評価  
(大学評価について)

機関別認証評価  
(評価結果について)

# 理工学部と農学部が

## 2019年度から

## 生まれ変わります。

※設置認可申請中

※佐賀大学は、地域創生の中核的拠点を目指し、2019年4月に下記のとおり理工学部及び農学部の改組を予定しております。

これら計画は、文部科学省大学設置・学校法人審議会の審査結果によって確定するものであり、変更があり得ます。

※27ページに掲載している取得可能な教員免許については、教育職員免許法及び学部改組により、文部科学省に教職課程認定を申請しているため変更があり得ます。

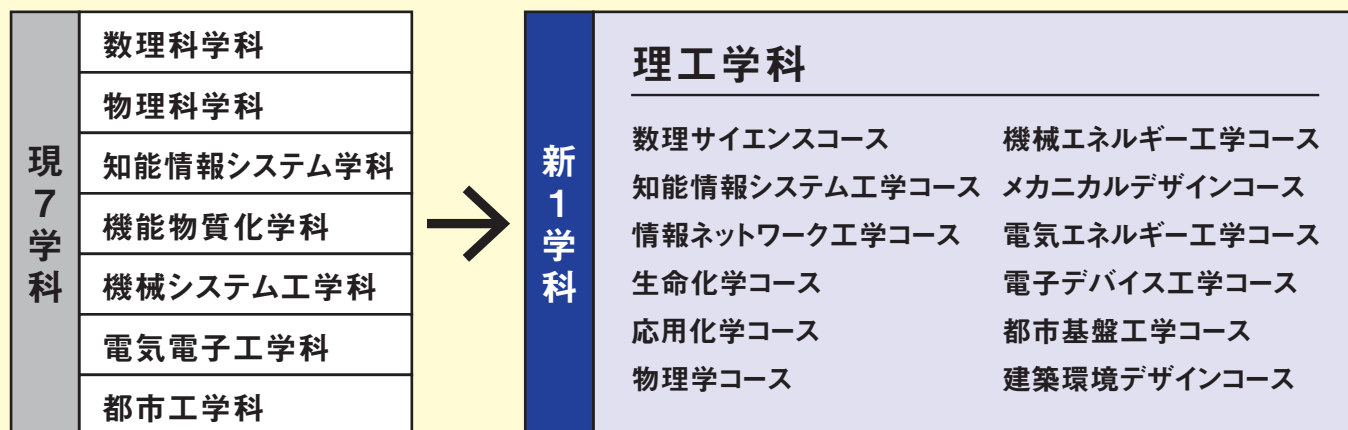
### 理工学部は1学科12コースへ、農学部は1学科4コースへ 1学科構想でめざす「地域創生に役立つ人材育成」

2019年度より佐賀大学理工学部、農学部は改組が行われます。

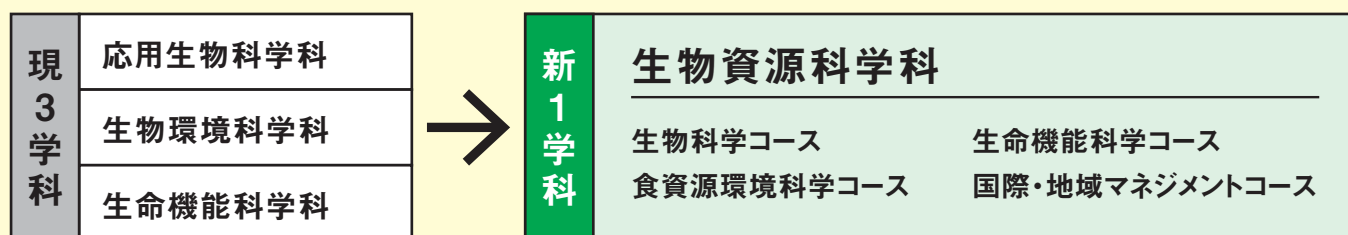
理工学部、農学部それぞれ学科を1つにまとめ、2年次よりコース配属するシステムへ。

基礎を身につけてから専門分野を決めていくことができます。

#### 理工学部 〈1学科12コース〉



#### 農学部 〈1学科4コース〉



## 改組の趣旨

### 「やりたいことを見つける」ための教育システム

経済環境や産業構造の変化に伴う社会ニーズに柔軟に対応できる体制づくりを行います。

- 理工学・農学の主要な分野をカバーする多様なコースの設定
- 卒業後の進路の選択肢・可能性を広げる教育分野の導入
- 1年次に全体を学び、2年次からコース配属する 入学後のコースの選択によるミスマッチの解消

POINT1

### 基礎力の向上とより深い専門知識の修得

学生の適正に合った、各人の学習意欲をかきたてる専門分野の学びを可能にします

- 社会の動き、個人の学びの変化に柔軟に対応できるように基礎力を向上
- 実践的授業の取組みで複眼的視点・俯瞰的視野を養成

### 「佐賀大学だからできること」を活かすプログラム

佐賀大学の強みを活かした教育体制の提供を行います

- 地域社会・企業と連携したプログラムの導入
- 地域と連携したキャリアデザイン

### 社会に求められる教育プログラムの強化

POINT3

基礎学力の強化

キャリア教育の充実

データサイエンス教育の設置

POINT2

### 地域創生に役立つ人材の育成

📖 基礎

⚙️ 専門性

👤 実践力

💡 対応力

💡 問題解決力

## 改組のポイント

POINT 1	POINT 2	POINT 3
<p><b>入学後のコースの選択</b></p> <p>「何を専門で学ぶ」かは入学してから決めていきます 「どんな学部で学びたい」かは明確でも、具体的な分野は内容を知ってからという学生や、いろんな分野を学びたい学生もいます。そこで1年次は学科全体の基礎を学び、コースを把握し、2年次から専門コースへ配属と、段階を踏んでコースを選択していきます。しっかりと勉強内容を把握していくことでコース選択がしやすく、また進級してからのミスマッチをなくします。</p>	<p><b>基礎学力の強化</b></p> <p>専門分野を社会で上手に活かしていく グローバル化や科学技術の進展に対応すべく、教養教育科目にも力を入れています。情報セキュリティ教育や研究者倫理・技術者倫理教育を行う理工リテラシーなどで、理工系専門分野と社会との連携を学びます。また、これからますます大切になっていく知財教育も、知的財産とは何か、大学が培ってきた知的財産をどう守り、どう活用していくのかを、段階的に学び活かしていきます。</p>	<p><b>データサイエンス教育</b></p> <p>理工学や農学をデータから読み解きます 社会のニーズに応えるべく、ビッグデータを活用したデータサイエンスに取り組みます。佐賀大学がこれまでに集積してきた貴重なデータや、社会の膨大なデータを解析し、必要な情報を学問や事業に活かしていく技術と知識を培います。今後ますます増えていくデータの必要性を見極め活かしていく上で、非常に重要な学問です。</p>

# 株式会社オプティム

国内初!! 国立大学内に上場企業誘致!  
佐賀大学 × オプティム で世界展開を目指す



**OPTiM®**  
株式会社オプティム

「ネットを空気に変える」をコンセプトに掲げ、もはや生活インフラとなったインターネットを将来的に全ての人が空気のように使いこなせるような世界に変えていくことを目指している企業。代表取締役社長の菅谷俊二氏は、佐賀大学農学部出身。

**東京本社** | 〒105-0022 東京都港区海岸  
1丁目2番20号汐留ビルディング 21F  
(浜松町駅から徒歩2分)

**佐賀本店** | 〒840-8502 佐賀県佐賀市本庄町1  
オプティム・ヘッドクォータービル

**九工大前  
オフィス** | 〒820-0067 福岡県飯塚市川津 680-4  
飯塚研究開発センター103号室

## 本庄キャンパス内に佐賀大学と 株式会社オプティムの共同拠点設立

本庄キャンパス南門近くにある、ひときわ目立つ、白と木目のコントラストの建物。「オプティム・ヘッドクォータービル」と呼ばれるここは、佐賀大学と株式会社オプティムの共同拠点として、昨年の2017年10月20日開業されました。先端技術と地域を融合させる産学連携の新しい研究施設としてすでに運営ははじまっており、佐賀大学とオプティムの相互連携による学術研究の振興、研究成果の社会活用、教育活動の活性化等を通じ、地域産業の発展に大きく貢献すべく、様々な分野で連携を広く実践しています。施設内にはオプティムの本店機能もこの場所へ移転。国立大学内に東証一部に上場した企業の本店が移転開業することは国内初の試みです。また2018年4月にオプティム・ヘッドクォータービル斜め向かいに、モノタロウ初の実店舗となる「モノタロウAIストア powered by OPTiM」(無人店舗)がオープン。こちらも国内初のAIストアです。これら多くの活動や研究開発内容等は国内外から注目を浴びており、視察の来訪も増加しています。



## AI(人工知能)・IoT(モノのインターネット)における共同研究はさらに加速

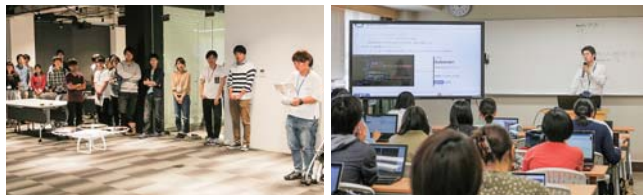
もともと佐賀大学とオプティムは、2015年8月に佐賀県生産振興部とIT農業における3者連携協定を締結しており、「たのしく、かっこよく、稼げる農業」の実現を佐賀から行い、IT農業における世界No.1を目指した取り組みを開始していました。その後AI・IoTを活用した経済効果予測、自動運転による害虫発見や農薬自動散布を実現する「アグリドローン」、温室内の作物の画像分析用ロボット「アグリローラー」、生産者情報や生産工程、栄養価等生産者と消費者を繋げる「スマートやさい」を生み出しています。

水産業においても、佐賀大学、行政、漁協、金融、通信、オプティムにより「IoT活用6者間連携協定」を締結。ノリ養殖の品質や収量の向上、病害、赤潮対策、海苔漁家の作業負担軽減や所得向上を目指し、AI・IoT・Robotの活用も進行中です。

医療では、佐賀大学医学部と「メディカル・イノベーション研究所」を設立。眼底画像の診断支援AIを開発しており、病院内の各科の連携を図り、病気の早期発見早期治療など医療現場の様々な課題に対する解決にも取り組んでいます。佐賀大学内に施設があることで、今後の研究・実証実験もより加速化していくことと思われます。

## オプティム内では多くの現役佐大生が活躍中。プログラミングのプロによるインターフェース授業も開講中。

オプティム内では在学中の学生がアルバイトとして研究開発の一役を担っており、理工学部、農学部、芸術地域デザイン学部、経済学部とそれぞれの得意分野で活躍しています。勉強会ではアルバイト学生によるAI開発やドローンについての発表が行われ、参加者からの質疑に答えるなど学生間の活発な意見交換も多くみられます。実際2年間バイトを経験している学生は、ITがとても身近な存在であること、多くの問題解決にとっても大きな役割を果たすこと、そして自身の就職への視野の広がりを実感したとか。ITやベンチャー企業に興味を持つ学生を対象に、農学部と理工学部ではオプティム社員によるインターフェース科目を2年間学ぶこともできます。その他インターンシップの実施など、研究だけではなく、人材育成の連携も強化中です。



## 施設の充実、次世代技術の開発で第4次産業革命を!

施設内1階にはスマート野菜をはじめ、地元の農業法人と連携して運営される「オプティム・カフェ」がすでにオープンしており、トマトのコールドジュース、採れたて野菜をふんだんに使ったランチを提供中です(一般利用可能)。今後は、これまで以上に共同研究の加速、人材育成の推進、教育活動の活性化と次世代技術の開発を推進し、佐賀・九州から第4次産業革命を起こし、新たなビジネスモデルとして九州、日本、世界へと展開を共に目指していきます。



# 芸術地域デザイン学部 有田キャンパス

## 地域が学び舎

九州の北西部、佐賀県と長崎県をまたぐ肥前地域は古くからの焼き物生産地で、日本磁器発祥の地として400年の歴史ある有田焼をはじめ、伊万里焼・波佐見焼・唐津焼・三川内焼といった伝統的な焼き物文化の集積地域です。また、中世から近世の海外貿易により吸収した様々な異文化も相まって、連綿と受け継がれ培われて来た豊かな歴史や文化、風土が町のいたるところに感じられます。そして新たな技術と感覚を取り入れながら今尚国内外に芸術・文化を発信しています。

佐賀大学はそんな肥前有田に2017年4月に有田キャンパスを開設し、佐賀大学が有する表現、科学、マーケティングを融合させた他に類のない「やきもの」の専門課程として、やきものでこれからの日本の文化を開拓する人材を養成します。



## 未知をつかむ冒険心

「やきもので何が出来ますか?」という学生の質問に「何でも出来るさ。」と答えています。このスタンスがスタートです。しかし実際にやきものを作るには、サイズ・材料・方法をとことん吟味しなくてはなりません。先生はもちろん他の学生や学外の専門家などを巻き込んで実現に向けての議論をします。もちろん社会的に、歴史的に現代に向けてそれを提案することの意義を明確にしておくことも忘れません。

議論の後は実験です。ひとつの実験は、幾つもの可能性を見せてくれます。ひらめきとか決断力が必要になるのはこの辺です。着目の切れ味が大切になります。そして実験は本番につながります。実験をしているうちに、すでに作品の本質をつかんでいたということはよくあります。しかし、形に残すことは、それからが大変です。具体的な作業は、サイズの意味・素材のウェイト・材料の手ごわさ・方法の思いもよらない落とし穴などにぶつかりま



す。焼き物を作る工程の、広い意味でのアイデア、土づくり・形の立上げ・乾燥・素焼き・下絵装飾・本焼き・上絵装飾・窯上げ・発表という全てを、自分の信念を基に構成していきます。これは日常の器や工業的やきもの、工芸作品や現代的オブジェなどでも同じことです。何をどのようにして、どこに向けて提案するか、さらに目的は何か、その必要性はどこにあるのか? 自分に問いかけることは山ほどあります。たくさんの模索をする中に、本当の「未知」に出会える幸運が隠れています。

この経験を柔軟な成長期に体験してほしい。生涯を通じた何物にも変えがたい冒険心みたいなものを手にすることが出来ると思います。

スタートは「やきもので何が出来ますか?」であったその質問は一生持ち続ける冒険心につながっています。

### 佐賀大学による有田キャンパス教育概要

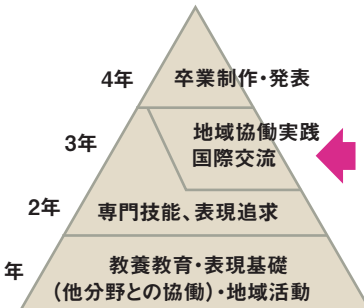
#### ミッション

陶磁器文化と産業、地域を開拓・牽引する人材の養成

#### 教育目標

高い専門性を養うとともに、多様な分野と協働できる。  
グローバルかつ地域全体の視点から陶磁器産業を考えることができる。

#### 教育コンセプト



- ・人間国宝などの集中講義
- ・窯元・商社との連携授業
- ・技術革新による商品開発
- ・他産業、他業種との連携
- ・マーケティング実践

▶ 伝統表現を学ぶ

絵付やろくろの伝統技術を習得し様々な装飾技法や成形法を学ぶことで、伝統技術の継承と今の時代に活かす伝統表現の可能性を探求する。



▶ プロダクトデザインを学ぶ

量産を意識した産業陶磁器生産のための幅広いアイデアや技術を用いて、企画・立案から製造・販売までを見据え、時代のニーズを捉えた商品開発ができるデザイナーとしての能力を養う。



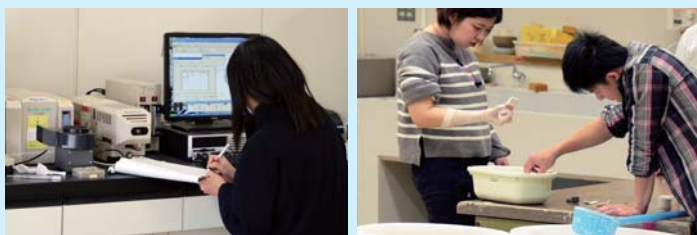
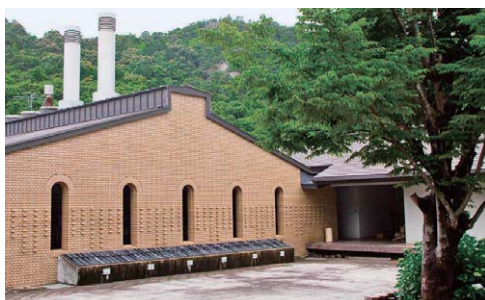
▶ 造形表現を学ぶ

土という素材を多角的に捉え、現代の造形表現としての「やきもの」という視点で取り組み、自己表現の独自性を探求する。



▶ 焼物を科学する

陶磁器における釉薬、顔料、原料などを科学的に理解するとともに、素材研究、製造プロセス実験などを通し、新商品開発など社会の要求に応えられるスキルを養う。



## 響きあう国際交流

佐賀大学は2018年、デザイン・芸術分野において世界で名高い欧州の大学、ドイツ「ブルグ・ギビヒェンシュタイン芸術デザイン大学ハレ (BURG/Halle)」とオランダ「アイントホーヘン・デザインアカデミー (DAE)」との交換留学協定を新たに締結しました。

BURG/Halleは、1879年設立当初からパウハウスの流れを汲む応用美術の点で名高い、アート学部とデザイン学部を持つ大学です。DAEは、1947年にフィリップスが設立した私立大学で“コンセプチュアル・デザイン”に重点を置いた革新的なデザイン教育で近年“世界で最も進歩的で重要なデザインスクール”と評価され、その名が知られています。

有田キャンパスでは、焼き物を学ぶ学生を毎年BURG/HalleやDAEに留学生として送り出すとともに、それらの大学から留学生が毎年複数名滞在し、留学期間中みっちり焼き物を学びながら制作します。留学生は個々にプロジェクトを企画展開すると同時に、有田セラミック専攻学生と共に学び、影響と情報を分かちます。そのため、授業では英語と日本語の交錯したコミュニケーションが繰り返されます。また、日常的に他国の文化に触れることで互いの理解を深めるとともに、自身のアイデンティティを認識することにもつながります。

有田セラミックの学生は、地域文化に学ぶとともに留学生と関わりながら、異文化の思想や発想、作品に触れ、広い視野でものづくりや感性を醸成させていくことができます。



# 全学教育機構 クリエイティブ・ラーニングセンター



佐賀大学の総合研究1号館は、クリエイティブ・ラーニングセンターとして新たな一歩を踏み出しました。モーションキャプチャシステムやバーチャルスタジオ収録配信システムなどの最新設備を導入し、テクノロジー、デザイン、芸術表現をマインドセットにした様々な創造的学びの支援を推進します。その領域は広く、ICT活用教育の支援、共創デザインにおける地域貢献、コンテンツ制作における開発支援を中心とした活動を行っています。

## デジタルデザイン演習室・スタジオα

### 充実した創作環境

デジタルデザイン演習室は通称 Mac 演習室と呼ばれています。Illustrator や Photoshop、Premiere Pro 等、様々なクリエイターソフトが使用できる 60 台の Mac が整備されています。スタジオαにも同様の Mac が 30 台装備され、2D や 3D のグラフィックス、映像編集、Web 等のコンテンツ制作が可能です。

芸術地域デザイン学部やデジタル表現技術者養成プログラム（現クリエイティブデザインプログラム）の授業で活用されています。



デジタルデザイン演習室



授業「アニメーション表現」



授業「映像表現」



スタジオα

## 作品例



2D アニメーション



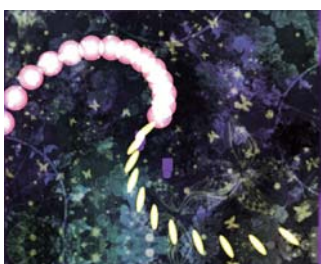
3D アニメーション



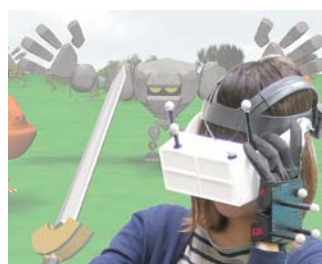
人形アニメーション



ショートムービー



データビジュアライジング



VR コンテンツ



建築 CG モデル



プロジェクションマッピング

## スタジオβ (メディア収録演習室)

メディアコンテンツ総合研究教育設備

### モーションキャプチャシステム

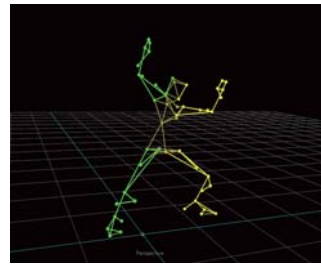
スタジオβには、モーションキャプチャシステムを設置しています。カメラは、モーションアクターの動作を追跡し、マーカーの位置情報を記録、高精度に出力するが可能です。出力されたモーションデータは、3DCGソフトで読み込むことで、アニメーションやゲームなどのコンテンツ制作に活用できます。



合計 12 台のモーションキャプチャカメラ



アクターによるモーションデータの収録の様子



システムでは、マーカーを座標情報として記録



モーションデータを 3DCG モデルに適用します

### バーチャルスタジオ収録配信システム

スタジオβには、撮影スタジオの設備としてバーチャルスタジオ収録配信システムを導入しています。最大 4 つのカメラの映像や別途作成した映像素材、画像素材等を入力でき、それらを M/E (Mix Effects) チャンネルを用い、バーチャルセットと合成し収録することが出来ます。



映像の合成など様々な機能を備えたスイッチャー



クロマキー用グリーンバックの前での撮影



リアルタイムでバーチャルスタジオと合成



オリジナルのバーチャルスタジオも制作可能

### 4K カメラ・スタジオカメラ

スタジオβには、HD (High Definition) 映像対応のスタジオカメラ 2 台や 4K 解像度に対応したシネマカメラ 1 台を導入しています。



高解像度で撮影可能な 4 K シネマカメラ



4K 映像を編集するための専用 PC



フロアには 2 台のスタジオカメラを配置



アフレコに使用する音声収録ブース

佐賀大学での学びを活かし、様々な分野で活躍する卒業生たち。そんな先輩方の現在の思いや大学生活の過ごし方など、皆さんへのアドバイスを熱く語って頂きました。



佐賀市立本庄小学校 勤務  
刀根 有紀 さん

文化教育学部学校教育課程障害児教育選修2010年3月卒  
(佐賀県立伊万里高等学校出身)

佐賀で学んだことを佐賀の教育現場で活かすために。いろんな子ども達と関わり、しっかり支援していきたい。

佐賀大学を選んだ大きなきっかけは家から近いということ。教師になりたいくて、興味を持っていた障害児教育選修へと進学しました。障害児教育というのは、講義を聞いただけでは理解できとは言えません。在学中特別支援学級のボランティアに参加し、子どもたちにたくさん関わることで経験を積み、その経験と大学で学んだ知識を繋げることで初めて納得できるという場面がとて多くありました。

この仕事をはじめて9年、今の小学校が3校目です。特別支援学級の担任として、学習と支援の両面でクラスの子もたちと向き合っています。知的障害や身体障害など、障害の種類によって対応も変化させなければならないのが難しいところですが、いろいろなケースの子もたちと関わることで対応にも幅ができると思っています。

在学中の障害児教育選修は一学年12名と少人数だったため、仲が良く、ほとんどが先生として活躍しているので、今でも折に触れ連絡を取り合い情報交換などしています。今はまだほかの先生から教えられることが多いのですが、自分の知識や経験を他の先生達にも共有できるよう頑張ります。



佐賀大学芸術地域デザイン学部  
教務補佐員・絵描き  
八頭司 昂 さん

文化教育学部美術・工芸課程2013年3月卒(福岡県筑陽学園高等学校出身)

自分の取り巻く環境を敏感に感じとり職員としては学生と同じ目線で、絵描きとしては妥協をせず、真摯に芸術と向き合っていく。

佐賀大学芸術地域デザイン学部という新学部で教務補佐員として、主に1年生のコア科目「芸術表現基礎・地域デザイン基礎」の補佐をしています。学生が課題に取り組む際、生じた疑問や課題解決に必要な要望の対応や、学生がより効果的に課題に取り組めるよう促すのが私の仕事です。並行して絵描きとしての発表も行っています。恩師はじめ学部設立に伴ってこられた先生方に私自身多くの刺激をいただいています。

学生時代は主に西洋絵画に関する知識と技術、一人の表現者として活動していく術を学びました。佐賀市の中心市街地での複合的アートイベント運営や、美術・工芸課程の学生委員会の運営に携わることで組織運営について学び、また全国各地のアートNPOの方々との出会いや大学美術館開館記念展示を手伝わせていただいたことも、貴重な経験となっています。いろいろな経験は世の中を面白く見るための視点や手段、持久力を得ることができ、自分自身に多くの影響を与えてくれました。

大学で得た体験や知識、人との繋がりなどは未来の自分に向かう手綱として編まれていくはず。この大学で自分を高めていってください。



**佐賀県庁 勤務**  
**楠田 詞也 さん**

経済学部経済システム課程国際経済社会コース2011年3月卒  
(佐賀県立小城高等学校出身)

生まれ育った佐賀が好きだから。  
地元の大学だからこそ得られた学びや力で、  
佐賀をもっとよくしたい。

「どの大学でも自分のしたい勉強はできる」と高校の進路指導の先生に勧められて、地元の佐賀大学に進学しました。大学在学中は、勉強、部活動、アルバイトなどを行うにあたり、「意欲的に取り組むこと」「しっかり考えること」を心がけていました。そういった意識が、「新しいことを学ぶ姿勢」「問題や課題に対する思考力」として今に繋がっているのだと思います。就職の際は、地元の小城市、そして佐賀県の発展に、いろいろな分野で関わりたいという想いから、2、3年おきに違った仕事に携わることができる、県庁の行政職を志しました。常にフレッシュな気持ちで仕事に向き合うことができ、自分の知らないことをたくさん吸収できることが魅力です。何より、この数年間で経験したどの仕事も入庁時に抱いた想いに繋がっていることを実感しています。

高校を卒業すると、地元を離れて、人脉や視野を広げたいと思う人も多いでしょう。それでも、地元の大学に進学し、地元で就職したからこそ感じることもあります。人脉は、広がりに加えて、その繋がりの“強さ”を感じます。視野も、ずっと見てきたからこそその“深み”が出てきます。その事が、より一層、自分を高めてくれます。皆さんにとっても、佐賀という土地は、たくさんの学びと力を与えてくれることでしょう。



**新渡戸記念中野総合病院 臨床研修医**  
**高松 優光 さん**

医学部医学科2015年3月卒  
(South High School出身)

夢は国際保健に貢献できる人。  
佐賀での経験や知見を更に積み重ね、  
国や地域にあった医療システム提言等が続けたい。

高校時代から国際開発や途上国支援ができる国際保健に関わりたと思っていました。まずは国際的視野を広げるため、在学中アメリカ、中国、イギリスの三カ国に短期留学をしました。医学部はカリキュラムが詰まっているので春休みや夏休みを利用しての留学となります。短期ではありますが、現地の文化や生活、海外の医学に触れることができ、良い経験ができました。大学卒業後は臨床現場ではなく、医療政策のシンクタンクである日本医療政策機構に1年間就職。その後臨床の現場での経験を積むため、病院の研修医となり現在に至ります。

医学部での医学全般の学習は今の自分にとっての基礎となっています。と同時に、陸上部とトライアスロンの部活に所属しつつ、公民館で健康教育をボランティアで実施するサークルの立ち上げなど、勉強と部活、サークルの両立という経験も自身の大きな成長に繋がりました。

私には医療を通して世界に貢献できる日本人になるという夢があります。その夢を叶えるための基礎づくりや地域との関わり方を学べたのは佐賀で過ごせたからこそ。佐賀大学での日々を自分の手で充実させてください。



京セラ株式会社自動車部品事業本部 勤務  
田代 功 さん

理工学部機能物質化学科・大学院工学系研究科循環物質化学専攻2012年3月卒  
(長崎県立佐世保高等学校出身)

大学で培ったのは柔軟な思考と自己管理能力。  
技術を磨き、品質世界一の車を世に送り出したい。

化学担当の恩師の影響もあり、深く化学を学びたいという想いと、地元長崎に近いということで佐賀大学の機能物質化学科へ進学しました。4年次から大学院2年間は高分子化学を専攻。希望通り化学の基礎から応用までみっちり学ぶことができました。大学は自由な時間も多いため。その自由な時間によく観ていた深夜のF1レース中継が、自動車に関わる仕事に就きたいと思うようになったきっかけです。九州にも拠点があり、自動車部品を開発、製造している企業ということで京セラに就職しました。現在、品質保証部で出来上がった製品がお客様の供給に合致しているかを検証する毎日ですが、自分で製品を開発したい気持ちもありました。しかし仕事をするうち、ものづくりの現場において最も重要なのが品質保証部ではないかと思うようになったのです。今は品質世界一の製品を世に送り出す為の責任感ややりがいをととても感じています。

この思考の柔軟さは、大学6年間で自己管理の大切さ、自ら考えるという部分を成長させたからだと思います。高校とは違い、何でも自分で決めていかなければいけません。勉強する時間と自由な時間を上手く使いこなせるようになってほしいと思います。



キューピー株式会社 勤務  
中村 美希 さん

農学部生命機能科学科2015年3月卒  
(長崎県立長崎東高等学校出身)

大学での学び全てが今に繋がっている。  
身につけた知識を活かし、食を通して  
家族や地域の人々を笑顔にする商品開発が夢。

大学に入学するまでは様々な職種に興味を持ち、具体的な夢などありませんでした。しかし大学に入学し、幅広い学びの中で自分のやりたいことを真剣に模索するようになりました。現在は卵を扱う部署に所属しており、主に業務用タマゴサラダの開発に携わっています。お客様のニーズを考慮した調味料の工夫や試食評価、製品の分析などが主な仕事ですが、多くの場面で、大学で学んだ微生物学や栄養学などの知識が役立っています。

農学部はとてもアットホームな学部で、教授の方々はとても丁寧に指導してくださいました。勉学以外の相談にのってもらうなど、心強かったですね。バトミントン部に所属していましたが、勉強と両立しながら全国大会に出場するほど頑張れたことは、職場の繁忙期でも前向きに取り組めることに繋がっている気がします。

今後の夢は、会社が取り組む食育を通して、自分が開発した商品をお子に美味しく食べてもらうこと。家族や地域の人々が食を通して笑顔になる、そんな商品を開発したいですね。佐賀大学で過ごせた4年間は自分の将来と真剣に向き合い、精神的にも成長できました。この大学での学び全てを、自分の将来につなげてほしいと思います。

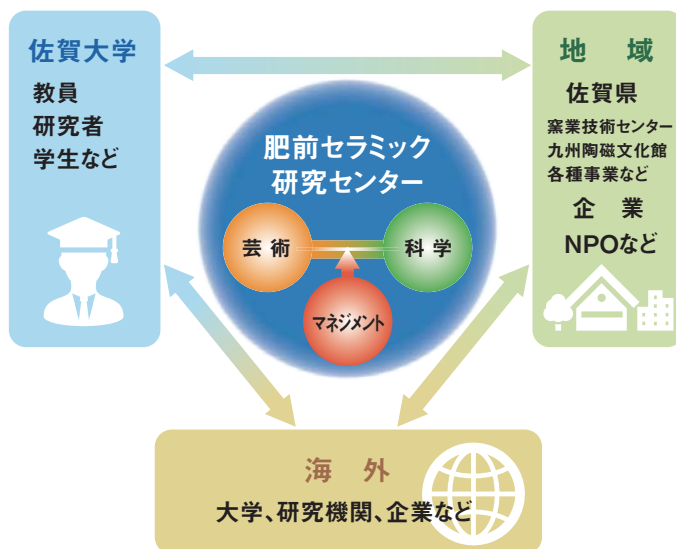
自然豊かな佐賀にありながら、  
先進的な研究成果を世に発表し続ける佐賀大学。  
地域に根ざし、社会へ貢献する取り組みも数多く行っています。



## 肥前セラミック研究センター

世界的に著名な陶磁の地、佐賀県において、柔軟な発想力と優れた手わざをもつ人材の育成を行い、産業振興等に貢献するため、佐賀大学は、芸術地域デザイン学部有田セラミック分野を平成28年4月に開設しました。さらに、市場のニーズを反映した高付加価値デザインと新機能をもった商品開発や他産業分野とのコラボレーションなどに総合的に対応するため、「肥前セラミック研究センター (Ceramic Research Center of Saga University)」を平成29年4月に設置し、セラミック産業における“芸術-科学-マネジメント”が融合した国際的学術研究拠点として、産業・地域へ貢献します。

肥前セラミック研究センターでは、市場調査等の陶磁器産業研究の分析に基づき、肥前陶磁(有田焼、伊万里焼、唐津焼、波佐見焼など)の“伝統的技術・工芸”とファインセラミックスの“先進技術”要素を組み合わせた素材開発や、やきもの表現活動や、プロダクトデザイン研究開発を行い、人材育成及び地域活性化に貢献します。学内外における異分野教員が横断的に協力し、さらに、佐賀県産業技術センター、佐賀県立九州陶磁文化館、地元陶磁器関連企業、海外の陶磁器関連大学等との連携により、“やきものイノベーション”の創出を図ります。



## プロダクト デザイン・ アート部門

### 多面的・総合的にやきものを 創造しデザインする

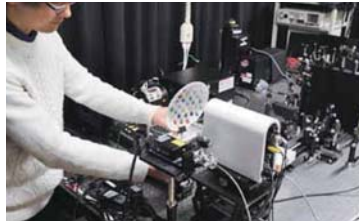
セラミックサイエンス部門の研究に基づき付加価値をデザインすると共に、マネジメント部門と芸術的思考やデザイン力で有田の街にアイデアを投げかけ、町の活性を考えていきます。また、ヨーロッパやアジアの国々と交流し、新しいものの考え方でのづくりを進め、産地に貢献します。



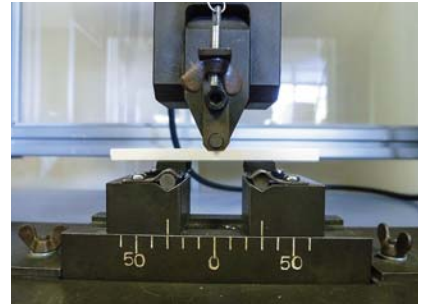
## セラミック サイエンス 部門

### やきものの科学的研究と 新やきもの創製

肥前陶磁の原料から製品までを科学的視点から解明します。ニーズに基づき、天草陶土の特性評価と改良、鑄込み成形技術の高度化、焼成過程の解析・制御、新規顔料・釉薬の創製、陶磁器の特性向上などを目指します。これらの成果を新しいやきものとして製品に活かします。



ラマン分光法による釉薬の分析



3点曲げ試験による強度評価



試験片の作製



X線回折による残留応力測定

## マネジメント 部門

### 肥前陶磁器産業研究と まちづくりへの貢献

肥前地域における陶磁器産地の産業構造・市場特性を分析するとともに、陶磁器の生産・流通・消費に関わる様々な業界・団体との異業種交流を促進します。「やきものまち」の成り立ち、まちのデザイン、ヒト・モノの動きなどを調査し、肥前地域におけるまちづくり活動に貢献します。



佐賀県 有田町の町並み



海外百貨店の肥前陶磁器



中国 景德鎮

# 海洋エネルギー研究センター



図1/佐賀大学海洋エネルギー研究センター

## 1. センターの概要

地球表面の約70%を占める海洋には、波浪、潮流、潮汐、海流、表層海水と深層海水間の温度差が存在します。これらの持つエネルギーは、海洋エネルギーと称され、その量は膨大で、かつ、再生可能であるため、化石燃料の枯渇や地球の温暖化が危惧されている今日、人類の未来にとって有用なエネルギーと認識され、世界各地で、その利用技術の研究開発が進んでいます。佐賀大学海洋エネルギー研究センターは、平成14年に佐賀大学の全学共同利用研究センターとして改組され、平成19年度からの全国共同利用研究センターとしての正式運用を経て、平成22年度から、我が国の共同利用・共同研究拠点として運用を開始しています。当センターの目的は、海洋エネルギーに関する研究教育とその科学技術を戦略的に推進する国際的な先導的中核研究拠点として、海洋エネルギーに関する研究教育を総合的かつ学術的に行い、その研究基盤を確立するとともにその利用促進に貢献することにより、21世紀の地球規模でのエネルギー問題と環境問題の解決に寄与することです。特に、新しい概念を導入した海洋温度差発電システムと波力発電システムを中心に、海洋に存在する膨大な「海洋に賦存する膨大な種々のエネルギー及びエネルギー物質の回収とその複合的高度利用法」、「海洋エネルギー利用に関連する海洋環境への影響の解明」などに関して、基礎と応用、更には実証を目指した研究を行う全国で唯一の研究教育拠点です。また、海洋エネルギーに関する全国の研究者及び学協会等の要望に対応して、研究施設及び設備を開放するとともに、国内及び海外の研究者とともに、我が国の海洋エネルギーの学術研究を推進することを目的とする共同利用・共同研究拠点です。

## 2. 研究内容・特色

研究体制は、『Ⅰ海洋熱エネルギー部門』、『Ⅱ海洋流体エネルギー部門』及び『Ⅲ学際部門』の3部門体制です。『Ⅰ海洋熱エネルギー部門』は、温度差エネルギー分野、海水淡水化分野、海洋深層水利用分野の3分野、『Ⅱ海洋流体エネルギー部門』は、波浪エネルギー分野、潮流・海流エネルギー分野、洋上風力エネルギー分野の3分野で構成され、両部門は、海洋エネルギーを創造するための基礎的応用的研究を主目的としています。『Ⅲ学際部門』は、海洋エネルギー環境情報分野、海洋エネルギー貯蔵分野、海洋エネルギー制御分野、海洋エネルギー物質創生分野、海洋エネルギー人材育成分野の5分野で海洋エネルギーの利用などの研究・開発を行っています。

### 2.1 海洋熱エネルギー部門の研究開発

#### (1) 海洋温度差エネルギー分野

本学において約40年間、海洋温度差発電の基礎と応用に関する研究・教育を行い、海洋温度差発電に関する中核的な研究施設として実績を上げてきました。全国で唯一、海洋温度差発電実験研究装置(図2)を有し、海洋温度差発電に関する学術研究で多くの学術論文を発表するとともに学術賞を多数受賞してきました。インドやパラオ共和国などと、学術協定を締結し、海洋温度差発電に関する研究・教育で国際的な連携を推進しています。平成25年4月に発電を開始した沖縄県久米島の50kW海洋温度差発電実証実験にも全面的に協力しています(図3)。

海洋温度差発電(Ocean Thermal Energy Conversion, 通称OTEC)は、表層海水と深層海水の間の温度差を利用して発電するシ

システムです。OTECは、蒸発器、凝縮器、タービン、発電機、ポンプで構成され、これらはパイプで連結され、作動流体としてアンモニア（または、アンモニアと水の混合物）が封入されています（図4）。液体のアンモニアは、ポンプにより蒸発器に送られ、蒸発器の中で表層の温かい海水で温められ蒸気になり、この蒸気でタービンを回し発電機で発電します。タービンを出たアンモニア蒸気は凝縮器に入り、深海から汲み上げられた冷たい海水で冷やされ、液体に戻ります。これを繰り返すことにより、化石燃料やウランを使わずに発電することができます。近年の成果としては、NEDOプロジェクトとして、浮体式OTEC10MWの詳細設計を行い、一般財団法人日本海事協会から型式認証を得ています。

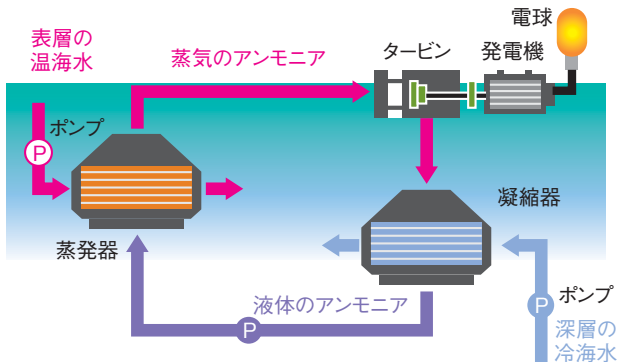


図4/海洋温度差発電の原理



図2/30kW海洋温度差発電装置



図3/沖縄県久米島の海洋温度差発電実証プラント

## 2.2 海洋流体エネルギー部門の研究開発

波浪エネルギー分野では、波浪エネルギーを利用した波力発電システムの開発を行っています。波力発電には、さまざまなコンセプトに基づく装置がありますが、佐賀大学で開発中の装置は、浮力体、L型的水中ダクト、空気室、タービン・発電機で構成される浮体式の振動水柱型装置（Backward Bent Duct Buoy, 通称BBDB）です（図5）。波浪エネルギーから空気のエネルギーへの変換効率を上げるために、造波水槽での模型実験や数値シミュレーションによる高効率浮体の開発を、また、タービンの効率を上げるために、高い変換効率と低速化を実現する新型の衝動型空気タービンの開発を行っています。佐賀大で開発した衝動型空気タービンを搭載したBBDBの模型（長さ2.5m、幅2.3m、高さ1.76m）を製作し、大型水槽で波浪中発電性能実験を行って、最大発電効率約30%という従来にない高効率を得ることができました。同じ模型を用いた実海域実験も行っています（図6）。

潮流・海流エネルギー分野では、平成26年度から潮流エネルギーを利用した潮流発電システムの研究も行っています。現在開発中の装置は、佐賀大学で開発した固定案内羽根付の往復流型の衝動タービンを用いるものです。海水の流れを効率良く取り込むために集流装置を設置しています（図7）。また、相反転方式の潮流発電システムも開発しています。これは、発電機の内外回転電磁子とそれぞれ連結した2重のプロペラが逆方向に回転するため、簡素な装置で効率良く発電することができます。

洋上風力発電分野では、平成29年度から、低動揺スパー型浮体式風車の開発を始めました。

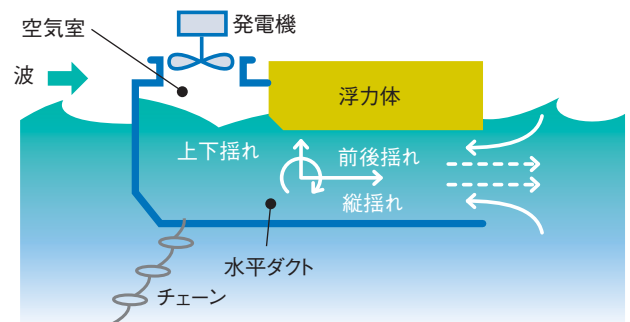


図5/浮体式波力発電装置BBDB



図6/博多湾でのBBDBの実験

また、浮体式の振り子式波力発電装置の開発も行っています。

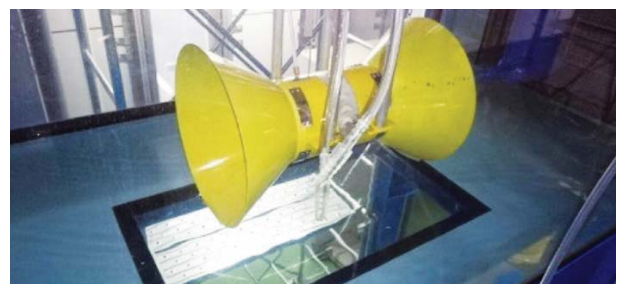


図7/往復流型衝動タービン方式の潮流発電システム

## 2.3 学際部門の研究開発

学際部門では、水素による海洋エネルギーの貯蔵と輸送、海洋に賦存している有用な資源の回収など幅広い研究・教育に取り組んでいます。

## 地域学歴史文化研究センター

地域学歴史文化研究センターは、佐賀地域の特性を歴史・文化の面から考える「佐賀学」について、考古学・日本史学・国文学・経済学といった人文・社会科学のほか、医学や工学など、自然科学の方法も取り入れた研究を進めています。

佐賀の地は吉野ヶ里遺跡や世界遺産となった三重津海軍所跡などからも明らかのように、古くから朝鮮半島・中国大陸・西洋の文化・技術を、日本でも先がけて導入していました。センターではそうした佐賀の国際性・先進性にも注目し、江戸時代の佐賀藩における医学・軍事技術の導入に関する資料の収集や研究などを行っています。また、そうした研究の成果を学生・市民のみなさんにわかりやすく伝えるため、展示や講演会、刊行物の出版などの事業を進めています。

また、センターの教員は、研究のほか全学教育機構や教育学部、芸術地域デザイン学部で授業を開講し、佐賀の歴史文化について、さらには地域の歴史文化を研究する方法について受講者に伝えています。



センターが拠点としている菊桶シュライバー館



三重津海軍所跡の地中レーダー探査



地域学歴史文化研究センター所蔵「解体新書」。江戸時代のお医者さんが実際に医学の勉強に使った現物です。



佐賀学ブックレット第4巻。



個人蔵「エンフィールド銃」。幕末に佐賀藩が導入した最新式の銃。

### これまでのおもな調査・研究

- ◎ 世界遺産登録に関連し、三重津海軍所跡・築地反射炉跡（現・佐賀市立日新小学校）の地中レーダー探査
- ◎ 江戸時代初期に日本に伝来し、佐賀地方で広まった黄檗宗（禅宗の一派）の僧侶が書いた書籍の調査
- ◎ 幕末佐賀藩における種痘に関する研究
- ◎ 江戸時代から佐賀で製薬商を営んでいるウサイエン製薬の古文書・書籍調査

### これまでのおもな展示・シンポジウムや刊行物など

- ◎ 佐賀県小城市の歴史に関する展示会（毎年秋開催）
- ◎ 研究成果をわかりやすくまとめた『佐賀学ブックレット』（全10巻を予定、現在第6巻まで刊行）
- ◎ 世界遺産に関するシンポジウム
- ◎ 佐賀藩の新型鉄砲導入など、幕末日本の軍事改革に関するシンポジウム
- ◎ 地元の新聞「佐賀新聞」の過去の記事から、大正時代の佐賀の出来事をまとめた『佐賀近代史年表』

## 受験生へのメッセージ

地域学歴史文化研究センターは、文系キャンパスにある「菊桶シュライバー館」で活動しています。同館1階には、センター所蔵の古文書・医学書などを展示している展示室や、佐賀の歴史・日本史に関する書籍を閲覧できる閲覧室があります。佐賀の歴史文化や日本史に興味がある方は、気軽にご入館ください（平日10時～17時）。また佐賀に限らず、自分のふるさとの歴史・文化に興味のある方は、佐賀大学に入学されたら、センター教員の授業をぜひ受講してください。

# 教育

高等教育機関である大学の教育とは、どのようなものなのでしょうか？  
「教える教育」から「考えさせる教育」を目指した  
佐賀大学の教育を紹介します。

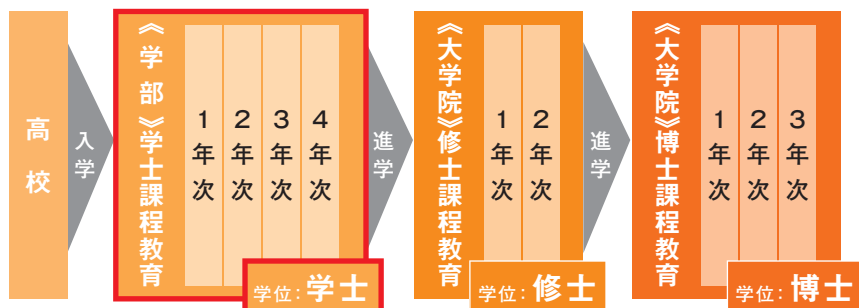


## 学士課程教育の重要性 ～大学の教育に求められているもの～

大学では、4年間の修学期間が設けられています（医学科は6年）。さらに専門的な知識や技術を求めたり、専門分野の研究を希望する人は大学院に進学するのが一般的です。下図に示すように各課程を卒業および修了すると「学位（degree）」が授けられます。これは資格ではなく世界共通の学術的な称号であり、卒業に必要な単位を取得したり、論文執筆などの研究成果が評価された場合に大学から授与されます。近年、特に大学に求められているのは、「学士」の質を保証することです。学士課程で身につけるべき能力は「学士力」とも呼ばれています。この「学士力」を保証する教育課程が「学士課程教育」であり、我が国の高等教育の重要な考え方の1つになっています。



### 大学・大学院における教育（一般的なイメージ図）



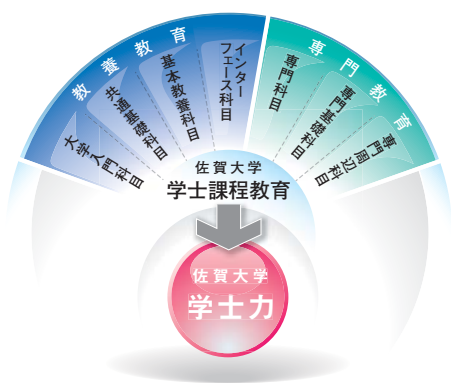
# 佐賀大学の学士課程教育 ～「佐賀大学学士力」～

佐賀大学の学士課程で身につけさせるべき能力は、「佐賀大学学士力」として定められています。卒業時に、「佐賀大学学士力」が身につくように、学士課程教育のカリキュラムが組まれています。

## 「佐賀大学学士力」

佐賀大学では、基礎的及び専門的な知識と技能に基づいて課題を発見し解決する能力を培い、個人として生涯にわたって成長し、社会の持続的発展を支える人材を養成します。そのために、佐賀大学の学士力を次のとおり位置づけます。

### 佐賀大学学士課程教育のイメージ



### ここがポイント

従来の教育カリキュラムとの違いを分かりやすく言えば、「佐賀大学学士力」を想定したカリキュラムになっているかどうかということです。従来は、教養教育と専門教育の融合という観点からカリキュラム設計がなされてきましたが、現在のカリキュラムは、「佐賀大学学士力」を学生に身につけさせることを目的として、学士課程教育のカリキュラム設計がなされています。つまり、カリキュラム設計の基本コンセプトが大きく異なっているのがポイントです。

項目	観点	身につけるべき力
基礎的な知識と技能	市民社会の一員として共通に求められる基礎的な知識と技能	様々な学問分野(自然、文化、社会)における基本概念や思考方法を理解し、現代社会の諸問題を自らの力で合理的かつ論理的に推論し判断することができる。
	市民社会の一員として思考し活動するための技能	①日本語による文書と会話で他者の意思を的確に理解し、自らの意思を表現し、他者の理解を得ることができる。 ②英語を用いて知識を修得し、グローバル社会に向けて自らの考えを発信することができる。 ③情報を収集し、その適正を判断し、適切に活用・管理することができる。
	専門分野に必要とされる基礎的な知識・技能	専門分野について、基本概念や原理を理解して説明することができ、一般的に用いられている重要な技法に習熟している。
課題発見・解決能力	現代的課題を見出し、解決の方法を探る能力	現代社会における諸問題を多面的に考察し、その解決に役立つ情報を収集し分析することができる。
	プロフェッショナルとして課題を発見し解決する能力	専門分野の課題を発見し、その解決に向けて専門分野の知識と技法を応用することができる。
	課題発見につながる協調性と指導力	課題解決のために、他者と協調・協働して行動ができ、また、他者に方向性を示すことができる。
個人と社会の持続的発展を支える力	多様な文化と価値観を理解し共生に向かう力	歴史や文化・伝統などの違いを踏まえて、平和な社会の実現のために、自己と同時に他者の立場に立って物事を考えることができ、また自然環境や社会的弱者に配慮することができる。
	地域や社会への参画力と主体的に学び行動する力	地域や社会の様々な問題に関心を持ち、地域や社会における自らの役割を主体的に選択・決定し、課題に向けて、主体的に学び行動することができる。
	高い倫理観と社会的責任感	高い倫理観によって社会生活で守るべき規範を遵守することができ、社会の健全な維持・発展に主体的に寄与する姿勢を身に付けている。

## ポートフォリオ学習支援統合システム 自分の学習活動を振り返る仕組み

佐賀大学では、「ラーニング・ポートフォリオ」という仕組みを導入しています。学生は、学期初めにパソコンから自分の目標や将来像を入力し、日々の学習時間や自己評価等を随時、書き込んでいきます。学生が入力した内容は、担当教員(チューター)が確認し、必要に応じてアドバイスします。また、このシステムでは、「基礎的な知識と技能」が〇〇%、「課題発見・解決能力」が△△%など、「佐賀大学学士力」の達成率を確認することができるため、学習状況の客観的な把握が可能で。こうした学習活動の記録は、「どの時期に、どのようなことを考え、何を課題として、どのように対処したのか」といった「振り返り(Reflection)」による学習効果を期待できるだけでなく、就職活動等においても自己分析をする上で有効な手段となります。

科目分類	科目名	年学期	QP	単位	習得率	達成率	GPA
基礎(第1分野)	日本文学の歴史(古代の文学I)	2012年度 前学期	3	2			
	日本文学の歴史(現代の文学)	2012年度 後学期	3	2			
	国際と教育(国際人オアワラ-サーモの発展)	2012年度 前学期	2	2			
基礎(第4分野)	心の科学(心の臨床)	2012年度 後学期	3	2	0.4	41%	3.0
	環境経済学	2012年度 前学期	4	2			
	環境化学実験I	2012年度 後学期	4	2			

### 教育の「質」を高めるために

質の高い教育を提供していくためには、教員の教育力向上が欠かせません。佐賀大学では、教員が自らの教育活動を振り返り、その内容を記録する「ティーチング・ポートフォリオ(TP)」を導入しています。これは教育改善を促す道具として注目されているものです。「教育先導大学」を掲げる佐賀大学では、大きな責任と自信をもって学生を教育しています。

# 教養教育の新しい目玉 インターフェース科目

## 大学と社会の繋がりの中で“実践力”を磨く「インターフェース科目」

教養教育は卒業に必要な単位数のおよそ3分の1程度を占め、「佐賀大学学士力」を構成する重要な要素となっています。逆に言えば、教養教育が不十分であると、「佐賀大学学士力」は保証できません。そのため、体系的な全学カリキュラムの編成と質の高い教育を実施するための新たな組織として全学教育機構を設立し、教養教育の充実化が図られています。教養教育は、「大学入門科目」、「共通基礎科目」、「基本教養科目」、「インターフェース科目」、「共通教職科目」に分かれます。特に、「インターフェース科目」は、佐賀大学の新しい教養教育の取り組みとして平成25年度から開講されました。

### ■ 教養教育の全体像

教 養 教 育				
大学 入門 科目	共通基礎科目	基本教養科目	インター フェース 科目	共通 教職 科目
	外国語	自然科学と技術の分野		
	情報リテラシー	文化の分野 現代社会の分野		

※専門教育については、各学科課程のページを参照ください。

インターフェース科目は、学生が将来にわたり「個人と社会との持続的発展を支える力」を培うことを目的としています。現代社会が抱える諸問題に目を向けて課題を発見し、解決に向けて取り組む姿勢を通して、授業や演習で学んだ知識や技能を実践の場で活かす力を身につけます。

インターフェース科目には、「環境コース」「文化と共生コース」「生活と科学コース」「人間と社会コース」「医療・福祉と社会コース」「地域・佐賀学コース」の6つのコースがあり、学生は自分に関心を寄せるコースのプログラムを1つ選択します。各プログラムでは、講義だけでなく、演習、調査、報告あるいは対話などを組み合わせたアクティブラーニングを志向した教育が展開されます。

### ■ 大学と社会とのインターフェース



「個人と社会の  
持続的発展を支える力」の育成

### ! ここがポイント

- 1 授業で学んだ知識や理論を「実践の場」で活かして実践力を身につける
- 2 問題解決型のアクティブラーニング（能動的学習）を積極的に導入
- 3 経済産業省が提唱する「社会人基礎力」にも通じる就業力の育成
- 4 大学教育に馴染む2年次から3年次にかけて履修（8単位）  
※学部・学科等によって一部異なります。
- 5 幅広いコースとプログラムから学生の興味・関心に応じて選択

### ■ インターフェース科目のコースとプログラム

コース	プログラム
環境コース	機械工学と環境
	電気電子工学と環境
	有明海学 地域環境の保全と市民社会
文化と共生コース	芸術創造
	異文化交流
	肥前陶磁器産業体験
	ドイツの歴史・文化探求 フランスの歴史・文化探求 日・中・韓の文化
生活と科学コース	食料と生活
	データサイエンス
	未来を拓く材料の科学
	エレクトロニクスと生活 情報技術者キャリアデザイン 2年間でできる「がばいベンチャー」の作り方
人間と社会コース	アントレプレナーシップ
	チームビルディングとリーダーシップ
	リサーチ・リテラシー スポーツイベントとボランティアリーダー
医療・福祉と社会コース	現代社会と医療
	食と健康
	ライフサイクルからみた医療
地域・佐賀学コース	佐賀の歴史文化
	地域経済と社会 地域創成学

## インターフェース科目「チームビルディングとリーダーシップ」

このプログラム「チームビルディングとリーダーシップ」は、平成27年度より新たにインターフェース科目のプログラムの1つとして開講されている授業です。インターフェース科目は、佐賀大学学士力に掲げられている「個人と社会との持続的発展を支える力」を培うことを目的としています。つまりインターフェース科目で行われる教育とは、「大学と社会を結びつける教育」であり、「社会に結びつく大学教育」とは、単なる座学だけではなく社会で通用する能力も学べるような教育ということです。そして、従来のように分野別に4つの授業を履修するのではなく、テーマの一貫した2単位×4コマの「フルコースメニュー」として用意されていることが最大の特色です。



本プログラムのテーマは「チームビルディングとリーダーシップ」です。誰もが聞いたことがあり、その重要性についても認識されている言葉でしょう。一方で、これまで多くの人がリーダーシップやチームビルディングについて体系的に学ぶということではなかったのでしょうか。このテーマは、多様な文化を持った他者と共に働き、その中で自分自身の責任や役割を認識・発揮し、新しい価値を創造することが求められる現代の社会の中で非常に重要なものです。これまで、経験の中で培ったリーダーシップ、チームビルディングの考え方や能力を、さらなる経験と省察によって解きほぐし、大学と社会を結びつける能力として再構築すること、それこそが本プログラムの挑戦しようとするところなのです。

本プログラムでは、インターフェース科目の趣旨に照らし、プログラム理念として「組織および社会において自己の役割と責任を認識し、主体的にリーダーシップを発揮し行動できる人材の輩出」を掲げています。そして、本プログラムの受講を通して受講学生一人ひとりが以下のことができるようになることを目標としています。

- 1 **自分が所属する組織において自分の責任を理解し果たすことができる。**
- 2 **自分の所属する組織が直面する様々な問題を、協働により解決することができる。**
- 3 **卒業後もリーダーシップを発揮することで、自分や他者および社会の持続的発展に貢献することができる。**

また、これらの目標を達成できる人材に必要な5つの能力を定め、授業を通して養います。プログラムは、「チームビルディングとリーダーシップI、II、III、IV」という4つの授業とオプションとして、さらに学びを深めたい学生向けに、他大学との合同研修から構成されています。4つの授業は受講学生が実践的、自律的に学ぶことができるようアクティブラーニング形式の授業で行います。そのために、Project-Based Learning (以下PBLという) やワークショップ形式、さらに近年注目を集めているホールシステム・アプローチと言われる方法を用いて授業を行います。教員はファシリテーターとして授業を行うと同時に、学生が自律的に授業に参加するために必要な知識を講義形式で伝えます。

### プログラムで養う5つの能力

- 1 **リーダーシップ・マインド**  
チームにおいてリーダーシップを発揮する際に必要とする基盤的態度
- 2 **チームワーク力**  
チームの目的・目標に向けて他者と協働する力
- 3 **セルフリーディング力**  
持続的な成長のために自己を導く力
- 4 **アクション力**  
チームの目的・目標達成のため、役割と責任を全うする力
- 5 **社会性**  
社会の一員としての自覚を持ち、将来にわたり個人と社会との持続的発展を目指す力

最初の授業である「チームビルディングとリーダーシップI」は、PBL型の授業を行います。受講学生は授業を通して佐賀大学オープンキャンパスのイベントを企画立案・実施します。教員が企画立案に必要な情報収集・課題発見・課題解決などに必要な知識や技法を伝え、受講学生はチームに分かれ、協働して企画立案を行います。そして、自らの企画をプレゼンテーションし、採用された企画は、実際にオープンキャンパスで実施します。「チームビルディングとリーダーシップII、III」では、受講学生自らのこれまでの経験を振り返り、セルフリーダーシップやリーダーシップについてワークショップ形式で学びます。最後の「チームビルディングとリーダーシップIV」では、学びの集大成として受講学生それぞれが考えるリーダーシップについて、その考え方や必要な能力などリーダーシップを多角的な視点で捉え、自分自身のリーダーシップ・ポートフォリオとしてまとめます。



# 伸びる! 佐賀大生の英語力

佐賀大学では、平成25年度より入学者全員に2回のTOEICの受験を義務付け、英語学習の向上を図ってきました。その結果、多くの佐賀大生の英語力が向上!また、同じく平成25年度から始まった「留学支援英語教育カリキュラム」では、受講学生たちの英語力が飛躍的に伸びています。その実態を紹介しましょう。

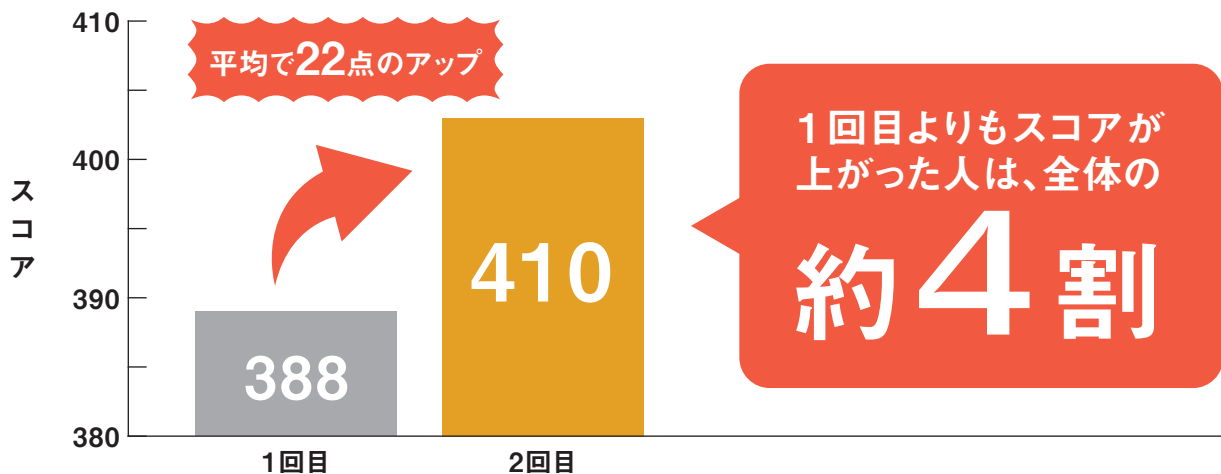
## TOEIC全員受験(全学統一英語能力テスト)

学生に明確な学習目標を与えることで自律的持続的学習を促し、英語のできるグローバル人材の育成という社会からの要請にこたえるために、平成25年度より、全学生を対象とした英語能力試験(TOEIC-IP)を実施しています。

学生は、1年次(6月)と2年次(1月)において2回の受験が義務付けられており(受験料は大学が負担)、1回目のスコアは習熟度別クラス編成に利用し、2回目のスコアは、「英語」の授業成績に反映される仕組みとなっています(医学部においては、1年次に2回受験し、両方のスコアが授業の成績に反映されます)。

全学部学科の平均点は、ホームページで公表しています。

URL:<http://www.sc.admin.saga-u.ac.jp/toEIC.html>



## TOEIC導入によって英語学習に取り組む学生が増加

**図書館** TOEIC関連の参考図書の貸し出し数

(導入前)	2012年: 1169冊
(導入後)	2013年: 6870冊
	2014年: 8006冊
	2015年: 7006冊

約6.0倍に!!

**大学生協** TOEIC関連の書籍の売り上げ

(導入前)	2012年: 217冊
(導入後)	2013年: 1170冊
	2014年: 1464冊
	2015年: 1853冊

約8.5倍に!!



## ネイティブスピーカー教員が英語力を徹底指導

留学支援英語教育カリキュラム (ISAC: International Study Abroad Curriculum) とは、一定の英語力と留学への意欲がある学生を対象としたカリキュラムです。英語ネイティブスピーカー教員による授業の受講を通し、原則として3年間(医学部は1年間)で留学および国際交流に必要な英語能力と異文化交流に必要な知識を身につけるだけでなく、留学後も英語力および異文化交流力の維持・向上を目指すことを目的としています(ただし、留学を義務付けるものではありません)。定員は、1学年50名程度で、履修希望者を対象に選抜テストを行い全学部の学生から選抜します。



特徴

- ネイティブスピーカーによる圧倒的な英語学習時間を確保
- 全学部学生からの選抜カリキュラム(入学後、ミニTOEFLによる選抜テストを実施)
- ミニ留学を推奨(語学研修ではなく、自分の専門分野に近い講義を受けます)

### 留学支援英語教育カリキュラム授業科目及び単位数

【医学部以外】

科目区分	分野	授業科目	単位数	必修選択の別	備考
共通基礎科目		英語 A	1	必修	4 単位必修
		英語 B	1		
		英語 C	1		
		英語 D	1		
基本教養科目	自然科学と技術の分野	Breakthroughs in the Modern Age	2	選択必修	左記の基本教養科目から 8 単位選択必修(分野は問わない) 各学部・学科の規定履修方法に従い、基本教養科目の他の授業科目も履修する
		The Natural World	2		
		Sustainable Society	2		
	文化の分野	Critical Thinking for the Modern Age	2		
		Cultural Metaphors	2		
		Western Culture	2		
	現代社会の分野	Immersion Program	2		
		Citizenship Education	2		
		Introduction to Sociology	2		
インターフェース科目		Life in the Global World	2	必修	8 単位必修
		Intercultural Communication I	2		
		Intercultural Communication II	2		
		Intercultural Communication III	2		
		Intercultural Communication IV	2		

【医学部】

科目区分	分野	授業科目	単位数	必修選択の別	備考
共通基礎科目		英語 A	1	必修	4 単位必修
		英語 B	1		
		英語 C	1		
		英語 D	1		
基本教養科目	自然科学と技術の分野	The Natural World	2	必修	4 単位必修。学科の規定履修方法に従い、基本教養科目の他の授業科目も履修する
	文化の分野	Cultural Metaphors	2		
インターフェース科目		Intercultural Communication I	2	必修	8 単位必修
		Intercultural Communication II	2		
		Intercultural Communication III	2		
		Intercultural Communication IV	2		

※学部の時間割及びカリキュラムの改変等により、留学生支援英語教育カリキュラムを受講できない場合があります。

成果

### 全学統一英語能力テスト (TOEIC) の成績変化

(3期生:平成27年度入学者調べ)

受講者全体の平均点

**50点UP**  
(553.5⇒603.7)

ミニ留学経験者だけでみた場合の平均点

**105.8点UP**  
(573⇒678.8)

# 佐賀大学6学部25学科・

この学びのインデックスからそれぞれの特性を掴み、学科・課程・コース

学部	学科・課程・コース	学科・課程等の紹介
教育学部	学校教育課程 幼小連携教育コース	幼小の接続に関する基礎知識と特別支援教育の基本的理念を修得した教員を養成します。「幼小発達教育専攻」では、子どもの発達を心理学、保育・幼児教育学、教育学の観点から包括的に理解する力を育みます。「特別支援教育専攻」では、特別な教育的ニーズを持つ子どもに対して適切な教育的支援を行える能力を育てます。
	小中連携教育コース	小・中学校9年間の義務教育期間全体を体系的に把握し、児童生徒の心身の発達過程に基づきながら各教科の内容と特徴についての理解を深めます。「初等教育主専攻」と「中等教育主専攻」の2専攻があり、初等教育と中等教育を一体として捉えた特色ある教育を各専攻で行います。
芸術地域デザイン学部	芸術地域デザイン学科 芸術表現コース	絵画、彫刻、工芸、デザインについて、基礎的な内容から、オリジナルの表現へと繋がる応用的な内容まで、段階的に専門性を深めることができるカリキュラムが組まれています。また、作品を発表する上で必要になる経済・経営の知識や、地域での活動を通して社会におけるアートの在り方などを学ぶことができます。
	地域デザインコース	「地域コンテンツデザイン分野」では、地域の文化資源に関わるコンテンツをデザインできる人材を育成します。「キュレーション分野」では、芸術のみならず経営や科学の知識をもった学芸員を養成します。「フィールドデザイン分野」では、地理学、都市デザイン、文化財保護などの知識を活かし、まちづくりや地域創生の担い手を育成します。
経済学部	経済学科	グローバル化を深める国際社会および現代経済社会の構造について、専門的知識を教授し幅広い視野と問題対応能力を養成します。特に経済現象を理論的な枠組みでとらえる〔金融〕、経済社会の分析をもとに政策立案を行う〔経済政策〕、経済を地域・国際の2つの観点から考察する〔地域経済・国際経済〕に重点をおいた教育プログラムになっています。
	経営学科	多角化・グローバル化する企業活動を「ミクロの経済システム」としてとらえ、企業経営に関する専門的知識を教授し幅広い視野と問題対応能力を養成します。特に経営管理・経営戦略などの実践的分析能力を身につける〔経営〕、企業経営の成果をシステムとして体系的に説明する〔会計〕に重点を置いたプログラムになっています。
	経済法学科	複雑化・多様化する現代経済社会の規範となる法律について、専門的知識を教授し幅広い視野と問題対応能力を養成します。特に企業の対外活動・経営管理に必要な法制度を学ぶ〔企業法〕、地方自治体の行政実務や政策形成に必要な法制度を学ぶ〔公共政策法〕に重点を置いたプログラムになっています。
医学部	医学科	6年間の一貫教育です。実践的な学習を重視し、臨床医学教育を低学年から導入するとともに、PBL（問題解決型学習：Problem Based Learning）による教育を実施しています。5年次からの臨床実習は、附属病院の他に校外臨床実習病院でも実施しています。「自己学習・自己評価」をモットーとしており、チューター（指導教員）制度による学修・生活指導を行っています。
	看護学科	看護師教育を基盤に保健師教育や助産師教育を選択し学習する教育が行われています。1年次より始まる実習教育を重視しており、基礎看護学実習のほか病院などで実施する臨床看護実習と地域における看護を一つにした「臨床実習」を実施しています。「自己学習・自己評価」をモットーとしており、チューター（指導教員）制度による学修・生活指導を行っています。
理工学部	数理サイエンスコース	科学技術の基礎となる数学および数理科学を学ぶことができるコースです。数理サイエンス分野の専門的な素養を身につけるための教育を通じて、論理的な思考能力に優れた教育者、技術者、企業人として中学・高校の数学教育や情報技術などの社会の広い分野で活躍できる人材を養成します。
	知能情報システム工学コース	幅広い教養と知能情報システム工学分野の専門的な素養を持ち、ハードウェアにも強いソフトウェア技術者として情報技術や人工知能などの社会の広い分野で活躍できる人材の養成をめざすコースです。
	情報ネットワーク工学コース	幅広い教養と情報ネットワーク工学分野の専門的な素養を持ち、ハードウェアにも強いソフトウェア技術者として情報通信や情報システムなどの社会の広い分野で活躍できる人材の養成をめざすコースです。
	生命化学コース	幅広い教養と生命化学分野の専門的な素養を持ち、化学に基盤を置いて生命現象や生体物質を理解した科学者の養成をめざすコースです。化学を基盤とした生命現象や生体物質に関する教育研究を行っています。生命現象の解明、新規機能をもつ生体材料の開発の研究を行っています。
	応用化学コース	幅広い教養と応用化学分野の専門的な素養を備えた化学技術者の養成をめざすコースです。材料化学分野の知識を体系的に身につけさせる教育研究を行っています。また、本コースの教育プログラムは日本技術者教育認定機構から認定されたものです。高分子材料、セラミックスなどの合成と性質の解明、リサイクルや環境浄化などの研究を行っています。
	物理学コース	幅広い教養と物理学分野の専門的な素養を持ち、自然界の現象に関する知的探究心と論理的思考法を身につけた教育者、研究者及び技術者として中学・高校の理科教育や情報技術、宇宙利用、材料開発などの社会の広い分野で活躍できる人材を養成します。
	機械エネルギー工学コース	幅広い教養と機械エネルギー工学分野の専門的な素養を持ち、再生可能エネルギー等の高度エネルギー利用技術分野に強い機械工学技術者として環境配慮型エネルギーシステムの構築や基盤整備などの社会の広い分野で活躍できる人材を養成します。
	メカニカルデザインコース	幅広い教養とメカニカルデザイン分野の専門的な素養を持ち、モノづくりに強い機械工学技術者として先進的機器開発・生産などの社会の広い分野で活躍できる人材を養成します。
	電気エネルギー工学コース	幅広い教養と電気エネルギー工学分野の専門的な素養を持ち、ソフトウェアにも強い電気技術者として電気エネルギーの発生・変換・利用などの社会の広い分野で活躍できる人材を養成するコースです。
	電子デバイス工学コース	幅広い教養と電子デバイス工学分野の専門的な素養を持ち、ソフトウェアにも強いハードウェア技術者としてエレクトロニクスや情報通信などの社会の広い分野で活躍できる人材を養成するコースです。
	都市基盤工学コース	幅広い教養と都市基盤工学分野の専門的な素養を持ち、安全・安心で豊かな地域社会の構築に貢献できる技術者の養成をめざすコースです。災害外力の増大やインフラの老朽化等の課題に適切に、安全・安心や環境に配慮した持続可能な地域創生につながる都市基盤の整備・維持管理に関する教育研究を行っています。
建築環境デザインコース	幅広い教養と建築環境デザイン分野の専門的な素養を持ち、建築及びその周辺環境のあり方を創造的に提示することで社会の広い分野で活躍できる人材の養成をめざすコースです。建築デザイン・環境デザイン・環境工学などの観点から持続可能な地域再生につながる建築都市空間の計画設計に関する教育研究を行っています。	
農学部	生物科学コース	植物、動物から微生物にいたる様々な生物の特性解析と生命現象の解明を行い、新品種育成や栽培技術開発及び病虫害防除などの農業生産性の改善に応用する教育研究を行うコースです。
	食資源環境科学コース	食料生産および環境保全に関する専門知識と、これらの実践的活用を身につけ、地球規模課題である環境保全、エネルギー、農業生産システムに関する先端技術の開発と利用を推進する教育研究を行うコースです。
	生命機能科学コース	生化学や分子生物学を基礎として、微生物からヒトにわたる幅広い生物の生命現象のしくみや機能の解明を行うとともに、それらに応用した食品機能の追求と開発、食品の安全性、バイオマスの利用について教育と研究を行うコースです。本コースは、生命化学講座と食品科学講座の2つの講座で構成されています。
	国際・地域マネジメントコース	地域の農業生産や環境保全などに関する自然科学的な技術や知識をどのようにして社会に実装し、地域社会の持続的な発展や人々の健康的な暮らしに結びつけていくことができるのかを教育研究するコースです。そのため国内外でのフィールドワークを重視したカリキュラムが特徴です。文系出身の学生であっても農山漁村の現場で国際的に活躍したいと考えている人にチャンスが開かれています。

# 課程・コースから選ぶ、あなたの夢。

選びの参考にしてください。

主な授業科目	取得可能な主な資格	主な就職先	
児童・生徒発達論、社会教育概論、幼小連携教育論、学習心理学、保育観察実習、特別支援教育総論、障害児学習指導法、障害児の心理臨床と指導法、教育実践フィールド演習、教育実習	小学校教諭一種、中学校教諭一種(各教科)、高等学校教諭一種(各教科)、特別支援学校教諭一種、幼稚園教諭一種 など	【想定される就職先】国公立学校教員(小学校・中学校・高等学校・特別支援学校・幼稚園)、大学院進学(佐賀大学学校教育学研究所)など	詳しくは P.30
初等数学、初等理科講義及び実験、小学音楽、小学体育、初等家庭教育法、中等国語科教育法、教育相談の理論と方法、小中連携教育内容研究、教育実践フィールド演習、教育実習	小学校教諭一種、中学校教諭一種(各教科)、高等学校教諭一種(各教科)、特別支援学校教諭一種、幼稚園教諭一種 など	【想定される就職先】国公立学校教員(小学校・中学校・高等学校・特別支援学校・幼稚園)、大学院進学(佐賀大学学校教育学研究所)など	詳しくは P.34
日本画Ⅰ～Ⅲ、西洋画Ⅰ～Ⅲ、彫刻Ⅰ～Ⅲ、視覚伝達デザインⅠ～Ⅲ、染色工芸Ⅰ～Ⅲ、漆・木工芸Ⅰ～Ⅲ、ミクストメディアⅠ～Ⅲ、陶磁成形技法Ⅰ～Ⅲ、装飾技法Ⅰ～Ⅲ、ロクロ成形Ⅰ～Ⅲ、石膏成型Ⅰ～Ⅲ、デザイン発想論、地域ブランディング論、材料学、陶磁マーケティング論	中学校教諭一種(美術)、高等学校教諭一種(美術、工芸)、学芸員	【想定される就職先】国公立学校教員(中学校、高等学校)、公務員(自治体、伝統産業振興の部署)、作家(画家、造形作家、陶芸家)、一般企業 など	詳しくは P.40
コンテンツデザイン、映像デザイン、情報デザイン、博物館概論、キュレイトング基礎、ヘリテージマネジメント論、美術史基礎、アートプロデュース論、地域再生論、コミュニティ・ビジネス、エリアスタディー演習、Intercultural Communication and Art	学芸員	【想定される就職先】公務員、美術館・博物館の学芸員、マスコミ(出版社・放送局・新聞社・広告代理店)、ICT・映像製作関連企業、クリエイター、文化財・観光・まちづくり・文化振興担当者(自治体・教育委員会・財団)	詳しくは P.44
国際金融論、ミクロ経済学、マクロ経済学、経済政策論、財政学、社会政策、雇用経済論、社会保障論、地方財政論、地域経済論、アジア経済論、日本経済史、国際交流実習、実践経済 など		公務員(経済産業省九州経済産業局、国税専門官、佐賀県庁、佐賀市役所 など)、佐賀銀行、福岡銀行、西日本シティ銀行、野村證券、大和証券、日本生命保険、明治安田生命保険、東芝、グイハツ工業、NTT西日本 など	詳しくは P.50
経営管理論、経営組織論、経営財務論、経営労務論、企業論、流通経済論、経営史、マーケティング論、基礎簿記、管理会計論、財務会計論、経営分析、現代の経営、実践会計 など	高等学校教諭一種(商業)	佐賀銀行、福岡銀行、十八銀行、肥後銀行、りそなホールディングス、ゆうちょ銀行、大和証券、SMBC日興証券、丸三証券、日精、日東工業、JT九州、諸井会計事務所、佐賀県庁、高等学校教諭 など	詳しくは P.54
民法、人権論、刑法、経済法、商法、会社法、労働法、民事手続法、不法行為法、社会保障法、環境法、行政経済法、現代政治論、実践法政策 など		公務員(財務省、法務省福岡入国管理局、佐賀労働局、熊本国税局、佐賀県庁、福岡県庁、福岡市役所 など)、佐賀銀行、福岡銀行、明治安田生命保険、損害保険ジャパン、大和ハウス工業、法科大学院進学 など	詳しくは P.58
専門基礎科目(生命倫理学、医療心理学など)、基礎医学科目(分子細胞生物学、免疫学、人体発生学、組織学、肉眼解剖学など)、機能系統別PBL科目(地域医療、呼吸器、循環器、消化器など)、臨床実習(臨床実習、地域医療実習など) など	医師国家試験受験資格	大学医学部附属病院(佐賀大、九州大、長崎大、熊本大、東京大、筑波大)、佐賀県医療センター好生館、国立病院機構佐賀病院、九州医療センター など	詳しくは P.64
専門基礎科目(生化学、病理学など)、看護の機能と方法(基礎看護技術など)、ライフサイクルと看護(成人看護学など)、統合分野(在宅看護論など)、臨床実習(基礎看護学実習、成人看護学実習など) など	看護師国家試験受験資格、保健師国家試験受験資格(保健師免許取得後看護教諭二種免許及び第一衛生管理者免許)、助産師国家試験受験資格	看護師:大学医学部附属病院(佐賀大、九州大、熊本大)、九州がんセンターなど。保健師:県・市町村、助産師:佐賀大学医学部附属病院、佐賀県医療センター好生館 など	詳しくは P.70
線形代数、微分積分学、集合・位相、数理科学英語、代数学、幾何学、解析学、微分方程式論、複素関数論、数理統計学、確率解析学 など	中学校教諭一種(数学)、高等学校教諭一種(数学)	【想定される就職先】中学・高校教諭、IT関連企業、教育関連企業、金融関連企業、公務員、大学院進学 など	
プログラミング概論/演習、計算機アーキテクチャ、情報数理、技術文書作成、コンピュータグラフィックス、人工知能概論、画像情報処理、音声情報処理、実践データサイエンス、ゲーム理論と最適化手法 など	中学教諭一種(数学)、高等学校教諭一種(数学、情報)	【想定される就職先】IT関連企業、ICT活用アドバイザー、情報化指導員、大学院進学 など	
プログラミング概論/演習、計算機アーキテクチャ、情報数理、技術文書作成、コンピュータグラフィックス、データベース、情報システム実験、オペレーティングシステム、情報ネットワーク、ソフトウェア工学 など	中学教諭一種(数学)、高等学校教諭一種(数学、情報)	【想定される就職先】情報通信関連企業、IT関連企業、ICT活用アドバイザー、大学院進学 など	
生物化学Ⅰ、量子化学、生物無機化学、生物有機化学、生物物理化学、生命錯体化学、生命溶液化学、分子薬理学、生物物性化学、分離化学 など	中学校教諭一種(理科)、高等学校教諭一種(理科)、危険物取扱者受験資格	【想定される就職先】製薬関連企業、化学系企業、食品関連企業、中学・高校教諭等、大学院進学 など	
セラミックス化学、高分子化学、環境化学、化学工学、無機材料化学、配位化学、有機工業化学、材料物性化学、反応器設計論、移動現象論 など	技術士補、毒物劇物取扱者、危険物取扱者受験資格	【想定される就職先】化学系企業、有機・無機材料関連企業、化学プラント関連企業等、大学院進学 など	
物理数学、波動、熱力学、解析力学、電磁気学、量子力学、統計力学、物理学実験、相対論、宇宙物理学、計算機物理学、固体物理学 など	中学校教諭一種(理科)、高等学校教諭一種(理科)	【想定される就職先】中学・高校教諭、教育関連企業従事者、研究者、製造業等、大学院進学 など	
流体工学、機械熱力学、材料力学、機械力学、機械システム制御、機械設計、流体エネルギー工学、熱エネルギー工学、海洋エネルギー工学、エネルギー変換工学 など	高等学校教諭一種(工業)、技術士補、第一種ボイラー・タービン主任技術者受験資格	【想定される就職先】エネルギープラント関連企業、流体・輸送機械関連企業、電機メーカー、自動車関連企業、航空宇宙関連企業等、大学院進学 など	詳しくは P.74
流体工学、機械熱力学、材料力学、機械力学、機械システム制御、機械設計、トラボロジー概論、機械材料、計測工学、ロボット工学 など	高等学校教諭一種(工業)、技術士補、第一種ボイラー・タービン主任技術者受験資格	【想定される就職先】輸送用機械機器関連企業、自動車関連企業、機械材料関連企業、工作機械関連企業、電機メーカー等、大学院進学など	
システム制御学、パワーエレクトロニクス、エネルギーシステム工学、電気機器学、応用電気エネルギー工学実験、電気回路I及び演習、電気回路II及び演習、工学系電磁気学I及び演習、工学系電磁気学II及び演習、基礎電子回路 など	高等学校教諭一種(工業)、電気主任技術者受験資格、電気通信主任技術者受験資格	【想定される就職先】電力会社、電気電子関連企業、エネルギー関連企業等、大学院進学 など	
電子物性論、半導体デバイス工学、論理回路、応用電子回路、応用電子デバイス工学実験、電気回路I及び演習、電気回路II及び演習、工学系電磁気学I及び演習、工学系電磁気学II及び演習、基礎電子回路 など	高等学校教諭一種(工業)、電気主任技術者受験資格、電気通信主任技術者受験資格	【想定される就職先】情報通信関連企業、電気電子関連企業、その他製造業等、大学院進学 など	
建設材料学、工業数学Ⅰ、構造力学演習Ⅰ、地盤工学Ⅰ、水理学Ⅰ、都市計画、都市基盤工学実験、都市防災工学、建設プロジェクト演習、都市基盤工学ユニット演習 など	高等学校教諭一種(工業)、測量士補、技術士補受験資格、土木施工管理技術士受験資格、火災類保安責任者受験資格、二級建築士受験資格	【想定される就職先】公務員(土木)、ゼネコン(土木施工)、総合建設コンサルタント、地盤・橋梁・環境コンサルタント、都市基盤(鉄道、道路)関連企業、プラント関連企業、大学院進学 など	
基礎設計図演習、現代建築とデザイン、建築環境工学Ⅰ、建設材料工学、都市計画、建築都市デザイン演習Ⅰ、建築空間ⅡA、建築法制度とデザイン、建築デザイン手法、建築環境デザインユニット演習 など	高等学校教諭一種(工業)、二級建築士受験資格、木造建築士受験資格、一級建築士受験資格(卒業後の実務経験を要する)、建築設備士受験資格(卒業後の実務経験を要する)	【想定される就職先】ゼネコン(建築施工)、ハウスメーカー、建築設計事務所、建築設備関連企業(設備設計、設備施工)、不動産業、公務員(建築)、大学院進学 など	
応用動物昆虫学、植物生理学、遺伝学、食用作物学、園芸学、昆虫学、緑虫学、植物育種学、植物病理学、畜産学、熱帯作物学、蔬菜花卉園芸学、果樹園芸学、動物繁殖生理学 など	中学校教諭一種(理科)、高等学校教諭一種(理科)、高等学校教諭一種(農業)、食品衛生管理者、食品衛生監視員、農業改良普及指導員、家畜人工受精師受験資格	【想定される就職先】農業関連企業、食品関連企業、環境関連企業、公務員、教員、農業経営、大学院進学 など	
農業ICT学、土壌環境科学、農業化学、水環境学、栽培環境制御学、食資源物質工学、農業水工学、農業気象学、農村環境計画学、農地環境工学、農業水文学、実験水気環境学、干潟環境学など	農業改良普及指導員受験資格、測量士補(測量士)、1級及び2級土木施工管理技術者、自然再生士および自然再生士補、食品衛生管理者、食品衛生監視員、中学校教諭一種(理科)、高等学校教諭一種(理科、農業)	【想定される就職先】公務員、食品関連企業、建設コンサルタント関連企業、建設業関連企業、環境関連企業、農業機械関連企業、農産加工施設関連企業、農協関連企業、公益・特殊・独立行政法人、大学院進学 など	
有機化学、分析化学、物理化学、有機化学、生化学、微生物学、食品衛生学、食品化学、食糧安全学、食品工学、食品機能化学、応用微生物学、分子細胞生物学、生物資源化学、遺伝子工学など	中学校教諭一種(理科)、高等学校教諭一種(理科、農業)、食品衛生管理者、食品衛生監視員、農業改良普及指導員	【想定される就職先】食品、医薬品関連企業、化粧品関連企業、農業関連企業、公務員、教員、大学院進学 など	詳しくは P.80
国際・地域マネジメント入門、食用作物学、アジア地誌、農村地理学、農業市場流通学、地場再生論、環境社会学、園芸学、人間発達論、農村開発論、農業ビジネスマネジメント学、実英語、農村と産業演習Ⅰ・Ⅱ、環境と生活演習Ⅰ・Ⅱ、社会調査実習Ⅰ・Ⅱ、アソシエーション・フィールドワーク、国際・地域・インターンシップなど	中学校教諭一種(理科)、高等学校教諭一種(理科、農業)、農業改良普及指導員	【想定される就職先】国家・地方公務員、団体職員(JA等)、食品製造・流通業、金融業(銀行)、報道機関(新聞・放送)、教諭、農業(農業法人・自営)、NPO・NGO団体、大学院進学 など	

教

# 教育学部

Faculty of Education

## 学校教育課程

幼小連携教育コース → P.30

小中連携教育コース → P.34

学びの連携から開かれる  
教師へのとびら。



# 教育とは、次世代を担う子どもたちの育成。 つまり未来を創造すること。



佐賀大学教育学部では、幼児・児童・生徒の心身の発達を長期的な視点から見据えながら、現代社会の変化にともなうさまざまな教育課題に応えることができる教員の養成を目指しています。佐賀大学教育学部には、「幼小連携教育コース」と「小中連携教育コース」の2コースがあります。「幼小連携教育コース」では、子どもの生活・発達・学習について、心理・教育・保育、特別支援教育の視点から専門的知識や技能を学びます。また、これらの知識や技能をもとに子どものニーズや課題を把握できる教員を養成します。「幼小発達教育専攻」と「特別

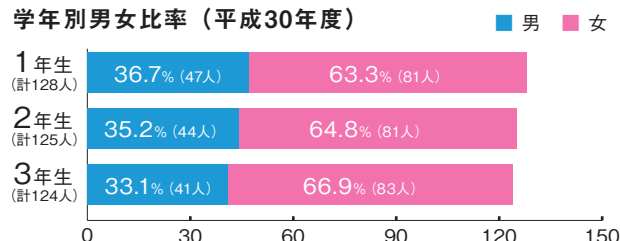
支援教育専攻」の2専攻があります。「小中連携教育コース」では、小学校・中学校の9年間を一体的に捉え、義務教育期間全体を見据えて教育実践を行える能力をもった教員を養成します。児童期から思春期にかけての心身の発達過程や各教科の内容をふまえ、一人ひとりの学習意欲を高めながら着実な理解や達成の積み重ねへと導き、学力向上を実現することのできる指導・支援の在り方を学修します。「初等教育主免専攻」と「中等教育主免専攻」の2専攻があります。

## 「学びの連携」で一貫的な教育を目指す

佐賀大学教育学部の特徴の一つは、「学びの連携」を重視していることです。「幼小連携教育コース」「小中連携教育コース」の双方とも、複数の学校種が連携する教育や、小学校高学年の教科担任制に対応して、幼児期から児童期へ、児童期から青年期へと成長していく子どもたちの発達を一貫的で連続性のある学びとして捉えることのできる教員の養成を目指しています。また、これからの時代に求められる高度な指導力の育成を重視していることも大きな特徴です。確かな学力の形成、小学校段階での英語教育の充実、科学的思考力

の育成、ICTを活用した教育の充実などに対応できる教員の養成を目指しています。

学年別男女比率（平成30年度）





## 子どもの生活・発達・学習について、 心理、教育・保育、特別支援教育の観点から専門知識・技能を学ぶ

幼小連携教育コースには、「幼小発達教育専攻」「特別支援教育専攻」の2専攻があります。

子どもの生活・発達・学習について、心理、教育・保育、特別支援教育の観点から専門知識・技能を学ぶことにより、子どものニーズや課題を把握できる教員を養成します。

### 教育目標

- 1 教員としての責任と使命を持ち、学校教育をめぐる今日的な課題の解決に取り組むことができる力量を育成します。
- 2 子どもの発達についての確かな理解を持ち、子ども一人ひとりの状態に応じた支援を展開できる力量を育成します。
- 3 保護者や家庭など子どもの生活と関わる他機関と連携し、子どもの育ちを支える役割を担うことができる力量を育成します。

### 幼小連携教育コースで学ぶために 必要な能力や適性等

- 小学校の全教科に関する学習と、心理学・教育学・幼児教育の学習や特別支援教育の学習に意欲を持って取り組める人
- 幅広い基礎的学力や技能を備え、家庭・学校・地域が抱える教育的課題や子どもたちの心身の発達、学びを支える教育について関心を持ち、幼稚園、認定こども園、小学校、または特別支援学校の教員を目指す人

高等学校で履修する全ての教科・科目について、基礎的な知識を幅広く学習し、自分の考えを分かり易く文章や口頭で表現できることが必要です。将来、教師として活躍するためには、教職についての意欲と関心を培い、幼児教育や初等教育、特別支援教育をめぐる諸問題に対して強い関心を持つことが必要です。大学入学前にボランティア活動や学校内外での諸活動など、将来教師になるにあたって糧となるような何らかの実践を経験できる機会があれば積極的に挑戦することを期待します。

学生が語る!

## 幼小連携教育コースの魅力

NAME

教育学部  
学校教育課程幼小連携教育コース3年

**中島 絢菜** 佐賀県立鳥栖高等学校出身



- ◎幼稚園、小学校、特別支援学校などの教員をめざす
- ◎1年次から学校現場に触れるフィールド演習科目あり
- ◎幼小の接続に関する基礎知識を修得できる
- ◎特別支援教育の基本的理念を修得できる
- ◎高等学校教員免許も取得可能

### 幼児教育にも初等教育にも 興味がある人に合ったコース

幼小連携教育コースは、幼児教育にも初等教育にも興味がある人に合ったコースだと思います。

1年の時から幼稚園や小学校、中学校に実習に行く機会があり、学校現場の雰囲気を体感することができます。実習では、普段の講義に加えてより深く子どもの発達段階による違いや、それに合わせた対応を考えることができ、なにより子どもが可愛いです。

保育士試験に対応した科目も開講されており、様々な免許が取得可能なことがこの教育学部のいいところです。

子どもが好きな皆さん、幼小連携教育コースと一緒に学びませんか？

### 私の合格体験記

私は1度受けた模試や過去問の、間違えた問題だけでなく合っていたものも解説を見直して、次に同じ問題や似た問題が出てても正解できるように、復習を大事にしていました。また、受験勉強をしていて飽きてしまったときは、好きな音楽を聞いたり友達と話したりすることが私の場合は気分転換になっていました。

なかなか結果がでず落ち込むこともあるかと思いますが、息抜きもしながらめげずに頑張ってください!



SCHEDULE

### 時間割のイメージ

	月	火	水	木	金
1	小学校英語活動			日本国憲法	視覚障害者の生理・病理
2	体育実技 I	大学入門科目		現代の教育と社会	
3	英語 A	情報基礎概論		情報基礎演習 I	特別支援教育総論
4	小学体育 I				
5	小学音楽		幼児教育課程論	保育内容(人間関係)	幼児・児童発達論

TEACHER

### 先生からのメッセージ



**大元 誠** 教授

子どものイメージをどう描いていますか？また、あなた自身はまだ子ども？あるいはそろそろおとな？幼小連携教育コースでは、こんな“なぜ”を抱きつつ、学んでほしいのです。ひとが発達するとはどういうことなのか？その発達を支援するとはどういうことなのか？入学して、共に学びませんか？

このコースで学んだひとには、小学校のしくみをよく知っている幼稚園の先生、幼稚園のしくみをよく知っている小学校の先生になってもらいたいです。つまり、幼児教育から小学校教育への橋渡しができる力を身につけてほしいのです。そんな力を学びたい、そう思っている方は是非入学して下さい。待っています。

### 取得可能な免許・資格

所定の単位を取得することにより、  
卒業時に資格が得られるもの

- 幼稚園教諭一種免許状、二種免許状
- 小学校教諭一種免許状、二種免許状
- 中学校教諭一種免許状、二種免許状  
(国語、社会、数学、理科、英語、音楽、保健体育、技術、家庭)
- 高等学校教諭一種免許状  
(国語、地理歴史、公民、数学、理科、英語、音楽、保健体育、書道、家庭)
- 特別支援学校教諭一種免許状、二種免許状

### 想定される進路

#### 主な就職先

- 幼稚園教諭
- 小学校教諭
- 中学校教諭
- 高等学校教諭
- 特別支援学校教諭

#### 主な進学先

- 佐賀大学大学院学校教育学研究所(教職大学院)

教育学部

芸術地域デザイン学部

経済学部

医学部

理工学部

農学部

		1 年次	2 年次	3 年次	4 年次
教養教育科目  幼小発達教育専攻  専門教育科目  特別支援教育専攻		大学入門科目 共通基礎科目「英語」 共通基礎科目「情報リテラシー」 基本教養科目(自然科学と技術、文化、現代社会) インターフェース科目			
		【専攻の科目】 ●児童・生徒発達論 ●心理学概論 ●保育観察実習Ⅰ ●特別支援教育総論 など 【教職・教科の科目】 ●教職概論 ●小学国語 ●小学体育Ⅰ・Ⅱ ●初等数学 ●現代の教育と社会 ●幼児・児童発達論 など	【専攻の科目】 ●幼小連携教育論 ●子どもの福祉と家族支援 ●保育表現演習Ⅰ・Ⅱ ●教育統計Ⅰ ●心理学実験Ⅰ ●臨床心理学概論 ●集団心理学 ●家族心理学 ●社会教育概論Ⅰ・Ⅱ など 【教職・教科の科目】 ●生徒・進路指導の理論と方法(初等) ●教育原論 ●初等国語科教育法 ●初等特別活動の理論と方法 ●幼児教育課程論 ●小学社会 ●小学家庭 ●教育心理学 ●初等理科講義及び実験 など	【専攻の科目】 ●幼小連携教育研究法 ●幼小連携教育演習 ●保育表現演習Ⅲ・Ⅳ ●社会的養護の理解 ●子どもの保健と健康 ●子どもの食と栄養 ●心理学実験Ⅱ ●学習心理学 ●社会心理学 ●道徳教育と学級経営 ●社会教育計画Ⅱ ●高齢化と生涯学習 など 【教職・教科の科目】 ●生活科教育法 ●保育内容(健康) ●生活科概説 ●教育相談の理論と方法(初等) ●保育内容(環境) ●小学図画 ●小学工作 など	【専攻の科目】 ●保育観察実習Ⅱ・Ⅲ ●社会教育演習 ●卒業研究 など 【教職・教科の科目】 ●教職実践演習
		●教育実践フィールド演習Ⅰ	●教育実践フィールド演習Ⅱ	●教育実践フィールド演習Ⅲ・教育実習(小学校)	●教育実習(幼稚園・特別支援学校・中学校)
		【専攻の科目】 ●特別支援教育総論 ●障害児心理学 ●知的障害者の生理・病理 ●病弱者・情緒障害者の心理・生理・病理 ●知的障害児心理学 など 【教職・教科の科目】 ●教職概論 ●幼児・児童発達論 ●現代の教育と社会 ●小学国語 ●小学体育Ⅰ・Ⅱ ●小学算数 など	【専攻の科目】 ●障害児学習指導法Ⅱ・Ⅲ ●教育統計Ⅱ ●子どもの福祉と家族支援 ●心理学実験Ⅱ ●社会教育概論Ⅱ ●幼小連携教育論 など 【教職・教科の科目】 ●教育原論 ●生徒・進路指導の理論と方法(初等) ●初等国語科教育法 ●初等特別活動の理論と方法 ●幼児教育課程論 ●小学社会 ●小学家庭 ●教育心理学 ●初等理科講義及び実験 など	【専攻の科目】 ●障害児学習指導法Ⅰ ●障害児の心理臨床と指導法 ●肢体不自由者の心理・生理・病理 ●発達障害児心理療養 ●重複障害教育論 ●幼小連携教育研究法 ●心理学実験Ⅱ ●幼小連携教育演習 ●社会的養護の理解 ●子どもの保健と健康 ●子どもの食と栄養 ●保育表現演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ など 【教職・教科の科目】 ●教育相談の理論と方法 ●生活科教育法 ●保育内容(健康) ●保育内容(環境) ●生活科概説 ●小学図画 ●小学工作 など	【専攻の科目】 ●卒業研究 など 【教職・教科の科目】 ●教職実践演習

4年次まで  
しっかり  
学ぼう!



## カリキュラムの特色

幼小連携教育コースには、「幼小発達教育専攻」「特別支援教育専攻」の2専攻があります。

幼小の接続に関する基礎知識と特別支援教育の基本的理念を修得した教員を養成するため、幼小連携教育コースの共通必修科目として、「幼小連携教育論」「幼児・児童発達論」「特別支援教育総論」が設定されています。

「幼小発達教育専攻」では、子どもの発達を心理学、保育・幼児教育学、教育学の観点から包括的に捉えることのできる力を育みます。保育士試験に対応する科目も開講し、幼児教育のより一層の充実を図っています。

「特別支援教育専攻」では、特別な教育的ニーズを持つ児童生徒に対し、一人ひとりどんな配慮が必要なのか、個別に判断し、適切な教育的支援を行える能力を育てます。本専攻の卒業必修科目をすべて修得すると、小学校教諭一種免許状と特別支援学校教諭一種免許状の2種類の教員免許を取得できます。

## 主な授業紹介

### 幼小連携教育論

この授業では、保育・幼児教育、小学校教育それぞれの特徴を理解しながら、保育所・幼稚園・認定こども園から小学校へのなめらかな接続について学んでいきます。そのために、子どもの発達に関する理解とともに、小学生と幼児の交流活動の進め方や教員同士の連携の持ち方、教育行政での取り組みといった教師の果たす役割について理解を深めることを目指します。

### 道徳教育と学級経営

学級は、子どもたちにとって小さな社会です。多様な他者とお互いの違いを認め合い、生き方の基本を学びます。どんな集団が望ましい集団なのか、子ども同士のつながりをどう作っていくのか、教員の社会観・子ども観が問われます。道徳意識を高める学級づくりの理念と方法論について学びます。



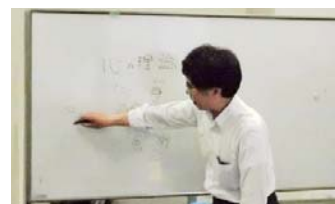
### 保育表現演習Ⅲ(造形表現)

保育や幼児教育の実践の中で、表現活動を通して感覚や感性の芽生えを引き出し育てていくことは、とても大切なことです。様々な素材を使った造形演習と相互批評を通して、身の回り人やものへ働きかけることが、どのように幼児の学びや育ちにつながり展開していくのかを探っていきます。



### 特別支援教育総論

特別支援教育の基礎を学ぶ授業です。日本の障害児の教育制度(特別支援教育)や歴史、各種障害(視覚障害、聴覚障害、知的障害、肢体不自由、病弱、発達障害等)の理解と支援のあり方、障害児を取り巻く家庭や地域社会における課題等を学びます。分かり易く満足のできる授業作りを心がけています。



### 幼児・児童発達論

生涯発達心理学的観点から、特に幼児期および児童期を中心とし、この時期特有の発達の道筋や特徴について講義します。幼児期から児童期にかけて、知ること、ことば、自我および人間関係の発達について理解し、幼児期から児童期への移行期の問題いゆる小1プロブレムについてどう対応するべきなのかを考えます。

## 研究室紹介



## 教育制度ゼミ

佐藤 晋平 講師

教育制度ゼミでは、教育を成立させる制度の仕組みについて研究しています。教育のことはもちろん、政治や法、さらには社会の成り立ちなどについても考えながら、教育の制度のあり方はどうなっているのか、もしくはどのような教育制度が理想的なものであるのかを模索しています。ゼミ生は、学校教員のキャリア形成や政府の教育政策、現代社会と子どもの関係など幅広いテーマを研究しており、色々なテーマについて、教育学、政治学、社会学、法哲学などの多様なアプローチから議論を行っています。

様々な個性が魅力的!



### 研究室・ゼミ一覧

#### 幼小発達分野

大元 誠 教授

幼小発達を中心として、興味関心のある話題について、4年間の学びの集大成として、発達心理学、学習心理学、教育心理学の観点から研究し、卒業論文を作成します。取り扱おうとするテーマについて、いままでにどんな研究がなされてきたのかを調べ、新たな観点から質問紙等を作成し、具体的なデータに基づきながら研究していきます。



#### 特別支援教育分野

芳野 正昭 教授

一例をあげます。[特別支援学校中学部の重度障害生徒への授業とコミュニケーション]これは、重度障害生徒の教育を卒業研究のテーマとして取り上げたものです。読み聞かせや医療的ケアを受ける重度障害生徒の表出に真剣に向き合い、コミュニケーションの可能性を追求しました。卒業研究のテーマはこれ以外にも幅広い分野から選べます。



#### 幼小教育分野

松下 一世 教授

学生の問題意識を大切に、きめ細かなゼミ指導をします。小一プロブレム、いじめ、不登校、子どもの貧困など、様々な問題について教育的アプローチで考えていきます。また、学級づくり、インクルーシブ教育、子どもの権利、教育制度、子育て支援、地域連携など幅広く学べます。



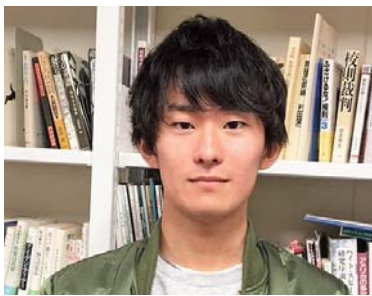
#### 幼児教育(造形)分野

栗山 裕至 教授

造形実践を主内容としながら、幼児教育の理論や方法、課題や可能性について具体的に研究を行なっていきます。小学校との接続として、図画工作科との相互関連も重視しています。幼児・児童について深く理解し、柔軟な発想と創造的な教育実践ができる教員の養成を目指しています。



## 卒業研究紹介



池上 遥大 佐賀県立佐賀北高等学校出身

### 子どもの自己肯定感を高めるための教師の関わり

子どもたちの自己肯定感低下の要因や、自己肯定感を高めるための教師の働きかけについて、研究しました。その際には、学校現場の先生方からアンケートを取り、ご協力いただきました。大学の先生からも熱いご指導をいただき、集中して取り組むことができました。この研究で得た学びを将来の教師生活に活かしていきます。

#### 卒業生の主な卒業論文テーマ

- 幼少期における土素材を用いた造形の研究
- 小学校図画工作科における自然物を用いた造形学習の研究
- 幼児教育における環境構成についての考察
- 子どもの友人関係成立の要因に関する考察—幼児のトラブルにおける保育者のかかわりから—
- 非行少年に対する支援のまなざし
- 学習困難児に対する心理教育的支援研究
- 映像作品に描かれた自閉症の特性に関する研究
- 小学校高学年児童における学級風土認知と学級適応感に関する研究—現実と理想とのずれに着目して—
- 幼児期の子どもを持つ保護者が育児の不安に直面した時の援助要請行動—不安の程度および保育者に対する信頼感による関連—
- テスト不安が高い生徒、低い生徒に学習へのやる気を起こさせる教師の言葉かけについて

大学生活の集大成!



## 教員紹介

大元 誠 教授  
発達心理学

栗山 裕至 教授  
造形教育

松下 一世 教授  
人権教育学

芳野 正昭 教授  
障害児教育

中村 尚志 准教授  
特別活動・道徳教育

和田 学 准教授  
造形教育

佐藤 晋平 講師  
教育法学

石井 宏祐 准教授  
臨床心理学



## 小・中学校 9 年間の義務教育期間全体を体系的に把握し、 児童生徒の心身の発達過程に基づきながら、 各教科の内容と特徴を学ぶ

小中連携教育コースには、「初等教育主免専攻」「中等教育主免専攻」の2専攻があります。

小・中学校 9 年間の義務教育期間全体を体系的に把握し、児童生徒の心身の発達過程に基づきながら各教科の内容と特徴についての理解を深めます。さらに、初等教育と中等教育を一体として捉えた特色ある教育を各専攻で行います。

### 教育目標

1

教員としての責任を自覚し、学校教育をめぐる今日的な課題の解決に真摯な姿勢で取り組むことができる力量を育成します。

2

児童生徒の発達についての確かな理解を持ち、保護者や地域と手を携えながら、一人ひとりの心身の状態に応じた教育を展開できる力量を育成します。

3

児童生徒の知的好奇心に応えるとともに、学修内容の確かな理解へと導くことができる力量を育成します。

### 小中連携教育コースで学ぶために 必要な能力や適性等

- 小学校の全教科に関する学習と、中学校のいずれかの教科の学習に意欲を持って取り組める人
- 幅広い基礎的学力や技能を備え、小学校から中学校への教育の接続の問題や各教科の教育について関心を持ち、小学校、中学校、小中一貫校の教員を目指す人

文系、理系に偏らず、高等学校で履修する全ての教科・科目について、基礎的な知識を幅広く学習し、自分の考えを分かり易く文章や口頭で表現できることが必要です。なお、技能が重要視される教科については、基礎的な技量をあわせて修得しておくことが求められます。将来、小学校や中学校などの教師として活躍するためには、初等教育や中等教育をめぐる諸問題に対して幅広い視野と強い関心を持ち、読書などを通して自分自身で考えておくことが必要です。大学入学前にボランティア活動や学校内外での諸活動など、教育に関わる何らかの実践を経験できる機会があれば、積極的に挑戦することを期待します。

学生が語る!

## 小中連携教育コースの魅力

NAME

教育学部  
学校教育課程小中連携教育コース3年

田中 えみり 長崎県海星高等学校出身

学びのポイント

- ◎小学校、中学校、高等学校などの教員をめざす
- ◎1年次から学校現場に触れるフィールド演習科目あり
- ◎義務教育期間全体を体系的に把握する力が身に付く
- ◎児童生徒の心身の発達過程の理解も重視
- ◎教科についての十分な知識と技能を修得できる

### 教育を目指す人にとって

#### 魅力が詰まった学部

私が所属している教育学部では、小中学校、高校、特別支援学校の免許が取得可能なため、幅広い視点で教育について学ぶことができます。その中でも小中連携コースでは、小中学校の9年間の教育を体系的に学び、専攻科目である理科についても専門的でより深い知識を得ることができます。入学時点で校種が決まっていなかった私は、このカリキュラムのおかげで選択肢を広げることができました。また、1年生の段階からフィールド演習で学校現場に触れることができ、3年生の実習に向けて段階的に実践力をつけることができます。年に数回子どもたちとも触れ合えることは、大学での勉強への意欲向上にもつながっています。教師を目指す人にとって、魅力が詰まった学部だと思います!

#### 私の合格体験記

私は定期テストを大切にしていたことで、受験勉強のベースが作れたと思います。早い段階から、目の前にある課題を一つ一つこなすことが受験を乗り越えるための一つの秘訣だと思います。なにより、周りの友人や家族、先生と勉強や進路について話すことで、勉強の意欲を高めることができていると思います。辛いことも沢山あると思いますが、周囲の人の支えを大事にして頑張ってください!



SCHEDULE

### 時間割のイメージ

	月	火	水	木	金
1	小学校英語活動		日本国憲法	物理の世界Ⅰ	生物学概論A
2	体育実技Ⅰ	大学入門科目		現代の教育と社会	
3	英語A	情報基礎概論		情報基礎演習Ⅰ	特別支援教育総論
4	小学体育Ⅰ				
5	小学音楽			小学国語	物理学概論A

TEACHER

### 先生からのメッセージ



世波 敏嗣 教授

小中連携教育コースでは、小学校と中学校・高等学校の各教科等の連携を柱として、幼・小・中・高の教育の一貫性について学び、小学校や中学校、高等学校の教員免許状等の取得を目指します。本コースの2専攻の内、初等教育主免専攻では小学校の各教科等を中心に、中等教育主免専攻では中学校の各教科等を中心に高等学校の各教科も加えて学ぶことができます。そして、各教科等における教育目的、教科内容、教育方法、教授論、学習論、教材研究・開発、授業設計や授業研究・開発、教育課程、教育史・教材史、教育哲学、学習心理、ICT教育、教育関係法規など、多様な事項について知識や技能を修得し、教師としての資質と態度を形成します。特徴的な授業としては、各教科等の「小中連携教育学」などがあります。

### 取得可能な免許・資格

所定の単位を取得することにより、卒業時に資格が得られるもの

- 幼稚園教諭一種免許状、二種免許状
- 小学校教諭一種免許状、二種免許状
- 中学校教諭一種免許状、二種免許状  
(国語、社会、数学、理科、英語、音楽、保健体育、技術、家庭)
- 高等学校教諭一種免許状  
(国語、地理歴史、公民、数学、理科、英語、音楽、保健体育、書道、家庭)
- 特別支援学校教諭一種免許状、二種免許状

### 想定される進路

#### 主な就職先

- 幼稚園教諭
- 小学校教諭
- 中学校教諭
- 高等学校教諭
- 特別支援学校教諭

#### 主な進学先

- 佐賀大学大学院学校教育学研究科(教職大学院)

教育学部

芸術地域デザイン学部

経済学部

医学部

理工学部

農学部

		1 年次	2 年次	3 年次	4 年次	
教養教育科目  初等教育主免専攻  中等教育主免専攻	大学入門科目	共通基礎科目「英語」				
	共通基礎科目「情報リテラシー」	基本教養科目(自然科学と技術、文化、現代社会)				
		インターフェース科目				
	【専攻の科目】	<ul style="list-style-type: none"> <li>●小学校英語活動</li> <li>●小学国語</li> <li>●小学音楽</li> <li>●教職概論</li> <li>●現代の教育と社会</li> <li>●小学体育Ⅰ など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●小学校英語内容論</li> <li>●小学社会</li> <li>●小学家庭</li> <li>●初等道德教育の理論と方法</li> <li>●初等理科講義及び実験</li> <li>●初等特別活動の理論と方法</li> <li>●初等国語科教育法</li> <li>●初等社会科教育法</li> <li>●算数科教育法</li> <li>●教育心理学</li> <li>●教育原論 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【中等教育副免許の科目】</li> <li>例:国語科</li> <li>●生徒・進路指導の理論と方法(初等)</li> <li>●授業実践論</li> <li>●中等国語科教育法Ⅰ</li> <li>●特別活動の理論と方法</li> <li>●教育方法学概説</li> <li>●道德教育の理論と方法</li> <li>●教育相談の理論と方法(中等) など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【専攻の科目】</li> <li>●小中連携教育内容研究</li> <li>●小中連携教育学</li> <li>●生活科概説</li> <li>●小学図画</li> <li>●小学工作</li> <li>●初等理科教育法</li> <li>●生活科教育法</li> <li>●教育相談の理論と方法(初等) など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【専攻の科目】</li> <li>●教職実践演習</li> <li>●卒業研究 など</li> </ul>
	【中等教育副免許の科目】 例:国語科			【中等教育副免許の科目】 例:国語科		
	●教育実践フィールド演習Ⅰ		●教育実践フィールド演習Ⅱ	●教育実践フィールド演習Ⅲ・教育実習(小学校)	●教育実習(中学校など)	
	●教育実践フィールド演習Ⅰ		●教育実践フィールド演習Ⅱ	●教育実践フィールド演習Ⅲ・教育実習(中学校)	●教育実習(小学校など)	
	【専攻の科目】 例:国語科	<ul style="list-style-type: none"> <li>●中国文学概説</li> <li>●中国文学史論</li> <li>●書写</li> <li>●国語学概論</li> <li>●国文学論 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【専攻の科目】 例:国語科</li> <li>●国語表現論</li> <li>●国文学演習Ⅰ</li> <li>●中国古典学演習AⅠ</li> <li>●道德教育の理論と方法</li> <li>●教育相談の理論と方法(中等)</li> <li>●生徒・進路指導の理論と方法(中等)</li> <li>●特別活動の理論と方法</li> <li>●教育方法学概説</li> <li>●中等国語科教育法Ⅰ</li> <li>●授業実践論 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【初等教育副免許の科目】</li> <li>●小学校英語内容論</li> <li>●小学社会</li> <li>●小学家庭</li> <li>●初等理科講義及び実験</li> <li>●初等道德教育の理論と方法</li> <li>●初等特別活動の理論と方法</li> <li>●初等国語科教育法</li> <li>●算数科教育法</li> <li>●教育原論</li> <li>●教育心理学 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【専攻の科目】 例:国語科</li> <li>●中等国語科教育法Ⅱ・Ⅲ</li> <li>●国文学演習Ⅲ</li> <li>●中国古典学演習AⅡ</li> <li>●国語学演習Ⅲ など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【専攻の科目】</li> <li>●教職実践演習</li> <li>●卒業研究 など</li> </ul>
	【初等教育副免許の科目】			【初等教育副免許の科目】		
	●小中連携教育活動			●小中連携教育学		
	●小学国語			●生活科概説		
	●教職概論			●小中連携教育内容研究		
	●現代の教育と社会			●小学図画		
	●小学体育Ⅰ など			●初等理科教育法		
				●教育相談の理論と方法(初等) など		

## カリキュラムの特色

小中連携教育コースには、「初等教育主免専攻」「中等教育主免専攻」の2専攻があります。

どちらの専攻においても、各教科の教科内容や教育課程を小中接続の観点から理解し、授業研究に結びつけることができるようにするために、「小中連携科目」(「小中連携教育内容研究」と「小中連携教育学」)が設定されています。

「初等教育主免専攻」では、児童の発達段階をふまえ、一人ひとりを伸ばしやかな心身の成長へ導くことのできる力を育みます。本専攻は、小学校免許を主免としていますが、小学校の担任教員に必要な全科目についての内容を押さえて、どの科目も教えることのできる教員の養成をめざします。

「中等教育主免専攻」では、小学校教育との接続という課題に対応し、生徒それぞれの着実な学習の積み重ねや、学力の向上を実現できる教育実践の力を育成します。本専攻は、中学校の1つの教科について十分な知識と技能を身につけることをめざしますが、同じ教科の高校教員の免許取得も視野に入れています。

4年次まで  
しっかり  
学ぼう!



## 主な授業紹介



### 小中連携教育内容研究(各教科) 小中連携教育学(各教科)

本コースの特色である「小中連携科目」です。たとえば、「小中連携教育内容研究(算数・数学科)」では、小学校と中学校で共通に扱われている内容を小学校から中学校へどのように接続させていくかを学び、教材開発の研究を行います。また、「小中連携教育学(算数・数学科)」では、算数科と数学科の目標や内容の取り扱い、評価方法のちがいをおさえたうえで、小中で繋がる内容を扱う授業事例などを研究します。このように、小中接続の視点から各教科の教育のあり方を学びます。



### 食物学Ⅰ

「食物学Ⅰ」は、料理のおいしさを科学的に考える授業です。例えば、調味料を「さすせそ」の順番で加えると良いとされる理由や、旬の食材を食べることの意義について、食物学の研究成果を基に考えます。また、講義だけでなく、学んだ知識を活用し、技術を向上させるために調理実習を行います。このような活動を通じて、食物学の専門的な知識を身につけると共に、生活を科学する力を育てることをめざしています。



### 英語科教育法Ⅰ

英語科教育法Ⅰでは、初等・中等・高等教育における英語指導に関する専門知識の修得とともに、小中高の接続を見据えた授業実践力の養成を行います。講義では、英語科教育の目標・内容、及び言語習得の諸理論や授業実践上の諸問題についての理解・考察を深めながら、単元の授業構成や実践などについて演習形式で検討していくことにより指導技術を身につけます。



### 初等理科講義及び実験

最新の科学を念頭に置いて初等理科領域を指導できるようになることを目的としています。物理学・化学・生物学・地学の4領域のオムニバス形式で講義を受け、それらに関する実験を受講生自らが行い、初等理科に関する能力を高めます。

## 研究室紹介



## 英語科研究室(英語教育学)

田中 彰一 教授・林 裕子 准教授

英語教育学ゼミは、小学校・中学校・高校の英語教育の接続を見据え、高い指導力と授業に生かせる英語運用能力(特に発話能力)をもつ教員を育成するために行われる少人数での演習です。初等教育主専攻と中等教育主専攻の2つに分かれる小中連携教育コース(英語科)では、教員免許取得に必要な専門科目を学びながら、3・4年次での教育実習に参加し、最後に自ら設定した課題に基づく卒業論文研究に取り組みます。さらに、実践的な英語力向上のための海外語学研修や交換留学など、留学支援があります。



様々な個性が魅力的!

### 研究室・ゼミ一覧

#### 国語科

国語科教育ゼミでは、適切な言語運用を可能とする能力について考えていきます。言語活動の充実が指摘され、国語教育の転換期と言われる現在、「何を、どのように」教えるのかを明確にする必要があるからです。卒業生の多くは、小学校教諭になりますが、中学校国語免許、高等学校国語免許も取得できます。

#### 音楽科

音楽科では、音楽を「学校で伝え教える」意味について、音楽理論・音楽史・ソルフェージュの授業で基礎的な力を身につけながら、音楽科教育の理論と実践、ピアノ・声楽・作曲・指揮・伝統音楽などの実技演習を通じて、より深く研究していきます。卒業生の多くは、多様な視点と能力を備えた説得力のある教員として、小学校や中学校をはじめとする様々な教育現場で活躍しています。

- ・橋本研究室(作曲法・編曲法・伴奏法)
- ・板橋研究室(声楽・発声・歌唱法)
- ・今井研究室(指揮法・ソルフェージュ・器楽奏法)
- ・山田研究室(音楽教育)
- ・荒巻研究室(音楽教育)

#### 社会科

今日、私たちの社会は、多様な社会的問題に直面しています。社会科分野では、どうすれば社会問題を克服し、よりよい民主主義社会を形成しようとする子どもたちを育成することができるのか、そうした子どもたちを育成するにはどのような授業を実践すればよいかを考えます。なお、教員免許状は、小学校教員免許状に加えて、中学校社会科、高等学校地理歴史科、高等学校公民科等の取得ができます。

#### 技術科

ものづくりをイメージ制作と実物製作の2つから捉えて、この両方の基礎となる情報教育や技術教育について学びます。例えば、小野史慈先生の研究室(摩擦に関する研究(トライボロジー))では、特に潤滑油の高圧粘度特性や低温粘度特性を調べることを研究の主題としています。そのほかにも摩擦試験機で様々な潤滑油や材料の性能評価を行っており、これらの研究をもとに、技術教育への応用を考えていきます。

#### 算数・数学科

代数学、幾何学、解析学、コンピュータといった数学の内容に関する学習を行い、数学の理解を深めるとともに、数学教育に関する学習もあわせて行います。数学のゼミは、指導教員が各ゼミ生に専門書などの教材を与え、それを輪講形式で読み進めるというのが一般的です。単に計算ができたというだけではなく、その式の幾何学的な意味は何か、背景にある本質的な原理は何か、などを指導教員がゼミ生に指摘し考えさせ、それと並行してプレゼン能力も高めていきます。そのような訓練を重ねていくことによって、いつの間にか物事を学ぶ正しい姿勢を身につけていき、結果的に数学的思考力や発話力、そして説明能力が育成されていきます。

#### 家庭科

「被服学」「食物学」「住居学」「家庭教育学」について学びます。たとえば、住居学研究室では、これからの生活をより豊かなものにするために、私たちの生活の場である住居や住環境について多様な視点から考えます。卒業研究では住居居住者へのアンケート・インタビュー調査、室内環境の測定・実験等の幅広い研究活動を行うことで、専門知識と技能を深めると共に家庭科の実践的な授業力を養います。

#### 理科

物理学・化学・生物学・地学の内容を学びながら、自然の事物や現象を取り扱う際の、授業計画、教材・教具の使用法、実験・観察の指導法、コンピュータの活用、児童・生徒の自然認識、科学史、評価方法など、理科をよりよく教えるための基本を身につけます。たとえば生物学研究室(動物分野)では、これまで、昆虫のアミノ酸嗜好性に関する研究や、ムツゴロウ皮膚の形態学的研究、フナの鱗色素運動に関する研究等幅広くおこなっています。地域の生物を活かした教材開発等も積極的に推進しています。理科のどの研究室でも「いかに科学するか」のノウハウを身につけることができます。

#### 保健体育科

ゼミでは、児童生徒の心身の発達や健康を「守り育てる」観点より、学校体育、学校保健、生涯スポーツの授業方法等を含む各領域に亘る研究に取り組んでいます。学生と教員が共に、これからの教育活動のあり方や健康・体力の維持増進、学習と教育の効果等に寄与する理論と実践の融合を目指して学んでいきます。具体的には、教師をはじめとした専門職に幅広く生かすために、「アクティブキッズプロジェクト」や「中高齢者のための健康教室」、「地域スポーツクラブコーチ」等の社会貢献にも積極的に参加し人材養成をしています。

## 卒業研究紹介



**富永 秀明** 佐賀県立鹿島高等学校出身  
教科教育選修体育教育分野

### 子どもの体力・運動習慣と 教員の意識についての一考察

卒業論文にいざ取り掛かろうとしたときに感じたのは、自ら問題を設定し、答えを導き出す難しさでした。それまでの学修では、あらかじめ明確な課題と答えが設定されていたのですが、卒業論文では手探りで答えを探さなければなりません。そのような難解な課題を通して、仲間と意見を交わし合う機会が増え、今までの自分になかった新たな視点に気づく楽しさを経験しました。ご指導いただいた先生方ありがとうございました。

#### 卒業生の主な卒業論文テーマ

- インテリアの心理的効果に関する知識と実践に関する研究
- 調理におけるおごだしの抗酸化効果に関する研究
- 小学校国語教科書の挿絵に関する研究  
～挿絵の機能と活用法を中心に～
- 小学校におけるiPadを用いた授業開発の研究
- 食品の安全に関する指導について
- 「さかの体育」についての一考察
- 豊かな図形感覚を身につけさせる教材開発研究
- 社会科授業におけるコミュニケーションの研究  
-IRE連鎖からの脱却を求めて-
- 小学校音楽家における唱法に関する研究
- 図画工作科における造形遊びの実践的研究
- 外国語活動におけるICT絵本読み聞かせの有効性
- 初等理科教育における植物環境の利活用に関する研究
- 酸性温泉の流路における微生物群集の空間的变化
- ヒメダカとクロメダカの実験教材としての資質の比較考察
- 児童の思考を活性化させる算数的活動と授業づくりの研究
- 空間図形における概念形成を高める教材開発に関する研究
- 低温度下の潤滑油の体積弾性係数の測定
- 潤滑油の高圧粘度係数と低温度特性
- フランス共和国の移民受容
- ナチス政権下のドイツ国民の生活

## 教員紹介

#### 言語・社会系グループ

- 達富 洋二** 教授  
国語科教育学
- 中里 理子** 教授  
日本語学
- 池田 啓二** 准教授  
書写
- 谷口 高志** 准教授  
中国文学
- 竜田 徹** 准教授  
国語科教育学
- 都築 彰** 教授  
中世イングランド王国史
- 吉岡 剛彦** 教授  
法哲学
- 鬼嶋 淳** 准教授  
日本近現代史
- 後藤 正英** 准教授  
倫理学
- 早瀬 博範** 教授  
アメリカ文学
- 小野 浩司** 教授  
英語学
- 田中 彰一** 教授  
英語教育学
- 木原 誠** 教授  
ケルト・アイルランド文化学
- 林 裕子** 准教授  
英語教育学

#### 理数系グループ

- 瀧川 真也** 教授  
音楽教育学
- 川中子 正** 教授  
解析学
- 寺井 直樹** 教授  
代数学
- 庄田 敏宏** 准教授  
幾何学
- 大隅 秀晃** 教授  
素粒子・原子核物理学
- 宮脇 博巳** 教授  
植物分類学
- 世波 敏嗣** 教授  
理科教育学
- 岡島 俊哉** 教授  
有機化学
- 角縁 進** 教授  
火山岩石学
- 中村 聡** 教授  
理論物理学
- 嬉 正勝** 准教授  
動物生理学
- 高島 千鶴** 准教授  
地球生命科学
- 角 和博** 教授  
技術教育学
- 小野 文慈** 教授  
機械工学

#### 実技系グループ

- 山田 潤次** 教授  
音楽教育学
- 橋本 正昭** 教授  
作曲
- 今井 治人** 教授  
指揮
- 板橋江利也** 教授  
声楽
- 荒巻 治美** 准教授  
音楽教育学
- 栗原 淳** 教授  
学校保健学
- 池上 寿伸** 教授  
運動学
- 坂元 康成** 教授  
運動学
- 井上 伸一** 教授  
バイオメカニクス
- 山津 幸司** 准教授  
スポーツ心理学
- 甲斐今日子** 教授  
被服学
- 中西 雪夫** 教授  
家庭科教育学
- 澤島 智明** 教授  
住居学
- 佐島 知子** 准教授  
食料学

芸

# 術地域デザイン学部

Faculty of Art and Regional Design

芸術地域デザイン学科

芸術表現コース → P.40

地域デザインコース → P.44



アート×アナタ=∞  
ここから、新たな未来が始まる。

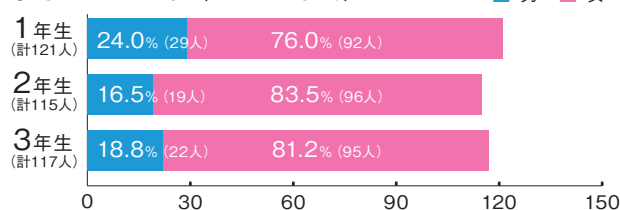
芸術表現・理論のみならず、地域史、国際関係、考古学、地理学、都市デザイン、異文化コミュニケーションなどを学び、芸術で地域と世界を拓きます。理系の学生も歓迎します。



本学部では、芸術を通して地域創生に貢献する人材の養成を行います。本学部でいう芸術とは、作品の創作やモノのデザインのことだけを指すわけではありません。すなわち、美術館や博物館における専門的な仕事や文化財の保護も芸術の範ちゅうに含まれます。また、現代では、まちづくりや地域おこしを担う自治体、マスコミ・TV局、企業、販売、観光などの場面や職種で、芸術的な視点が求められています。本学部ではそのような場で必要とされる芸術的な手法や感性を磨くことができます。つまり、本学部では人やモノを芸術や芸術的な手法によって繋ぎ、地域の活性化や国際化などに貢献する人材を養成します。作家、デザイナー、そして教員を志望する人への教育も熱心に行

います。本学部で学べる専門分野は、芸術の表現や理論はもちろんですが、歴史、国際関係、考古学、地理学、都市デザイン、異文化コミュニケーションなど人文科学、社会科学の各分野にわたっています。

#### 学年別男女比率（平成30年度）



**主な授業紹介** 4つの学部共通コア科目:学部の柱となる重要な科目です。

#### 1 地域デザイン基礎・芸術表現基礎 (1年次学部必修)

芸術表現分野と地域デザイン分野の多様な側面を学ぶ実習です。共同作業を多く取り入れ、授業の開講時以外の時間帯にも作業スペースを開放し、学生同士が触れ合い、議論し合う時間を多くすることにより、コミュニケーション能力や協調性なども培います。遺跡や各地のフィールドに出向き、現地で行う実習も組み入れます。

#### 3 有田キャンパスプロジェクト (3年次選択必修)

本実習は、有田キャンパスの恵まれた施設環境の中で行われます。サイズの大きな作品制作が可能となります。出来上がった作品は有田町内で発表します。窯芸を専門とする学生はもちろんのこと、それ以外の領域を専門とする学生も、窯芸の表現や技法をつかって新しい作品制作に活かす機会となります。

#### 2 地域創生フィールドワーク (3年次選択必修)

学生がチームを組み、地域の地理や文化・芸術資源を継続的に調査し、フィールドワークの能力を育成します。地域の協力を得て、地域資源を活かした企画を地域の中に入って展開します。それらの活動を情報発信する手法も学びます。本授業を通して、地域創生のために必要な実践的な能力を修得します。

#### 4 国内外芸術研修 (3年次選択必修)

国内外で行う研修です。芸術作品を生み出した歴史について学修し、歴史的遺物を生み出した環境に触れることで、芸術の歴史や作品について他者へ説得力をもって伝えることが出来るようになることを目指します。また、作品とその歴史的背景の関係を知ることにより、自身の作品の社会的機能について高い意識をもちたり、技法や素材の扱いに習熟したりすることも本実習の目的です。

# 芸術表現コース



## 芸術でつなげる 芸術でつながる

本コースは、「美術・工芸」と「有田セラミック」の2分野で構成される、芸術の本質にふれ創造の世界を学ぶ場です。美術・工芸分野は佐賀大学文化教育学部美術・工芸課程、有田セラミック分野は有田窯業大学校が母体となり、2016年に設置されました。両分野に共通するのが、身体を通じた制作活動によって培われる「手わざ」の伝統があることです。また、本コースでは、この「手わざ」を大切にしながらも、ただ単に絵が描ける、やきものが作れるということだけでなく、自らの活動をマネジメントし、現代の社会において広い視野を持って表現活動ができる発想力、行動力を養っていきます。

“芸術地域デザイン学部”は、芸術で地域をデザインする学部と読むことができます。アートの力を持って地域で何ができるか、芸術表現の専門性を生かし、地域の中で実践するカリキュラムが組み込まれています。そうした活動により、人と人、人と地域をつなげるアートの力やアートと社会とのつながりを学びます。高い専門性と実践力を持った人材を育成します。

### 教育目標

#### 美術・工芸

「手わざ」を基礎にして、オリジナリティのある表現力を養成します。日本画、西洋画、彫刻、視覚伝達デザイン、漆・木工芸、染色工芸、ミクストメディアから適性に合わせて専門分野を選択し、表現や技術を学びます。描くこと、作ることを通じた表現力の養成は、60年以上続く美術・工芸教室の伝統です。

#### 有田セラミック

“やきもの”を産業・文化・表現・科学など様々な角度からとらえ、伝統的であると同時に革新を伴う、時代に強くアピールできるもの作りを探求します。有田窯業大学校から移行した国内最高クラスの施設環境の中で、国際的な陶磁教育とセラミック研究により、専門性の高い人材を養成します。

### 芸術表現コースで学ぶために必要な能力や適性等

芸術表現コースで学ぶにあたって大きく3つの事を意識してください。1つ目は「活力」です。芸術が果たしてきた役割を学びつつ、これからの社会とどのようにつながることが出来るかを想像してください。主体的な自己が生まれ、同時に活力を生み出す事が出来ます。2つ目は「理知」です。身の回りの現実が起こる出来事に興味を持ち、気になる事に少し立ち止まりながら知識を深めてください。様々な分野の事が複雑に関係している世界の様々な兆候を見逃さない感性が育まれ、理知へと発展します。3つ目は「発信」です。自分の好きなものや気になることを誰かに積極的に伝えてください。それは活力と理知を伴って社会への発信へ変わります。これらの事を入学前から意識することで、より有意義な大学生活が送れるはずですよ。

学生が語る!

## 芸術表現コースの魅力

NAME

芸術地域デザイン学部  
芸術表現コース3年

**小松 摩瑠実** 高知県 高知学芸中学高等学校出身

学びのポイント

- ◎伝統工芸から最先端のテクノロジーまで、幅広い芸術表現を探求できる。
- ◎作品制作だけでなく、作品を流通させるマネジメントの知識が身につく。
- ◎本庄と有田、二つのキャンパスで学べる。
- ◎佐賀大学美術館で作品を発表。
- ◎教員免許、学芸員資格が取得できる。

### 自分の可能性を

### 上げることができる場所

芸術表現コースに入った当初の私は「芸術について学びたい」という漠然とした目的しかありませんでした。しかし、個性豊かな先輩方や学外のアーティストの方との交流を通して自分の表現を探求することで、今は将来の目標もでき、そのための勉強を頑張っています。このコースでは、平面から立体まで色々なジャンルの表現について学べるため、自分の可能性の幅を広げることができます。制作活動だけでなく、作品を発表するための過程まで様々な人と関わりながら経験することができることも魅力のひとつです。

### 私の合格体験記

私は高校2年生の終わり頃からデッサンを始めましたが、なかなか上達できず苦労しました。そんな中で私が受験期に大切にしていたことは、毎日必ずデッサンと勉強の両方をするということです。毎日コツコツ続ければ必ず結果に繋がります。受験勉強は苦しいこともあると思いますが、大学では自分の好きなことを学ぶことができます。諦めなくなった時は自分を信じて頑張ってください!



SCHEDULE

### 時間割のイメージ

	月	火	水	木	金
1		西洋画概論			染色工芸基礎
2	教育相談の理論と方法			地域創生学Ⅱ(インターフェース)	染色工芸基礎
3		西洋画I b			地域創生フィールドワーク
4		西洋画I b		道徳教育の理論と方法	地域創生フィールドワーク
5					地域創生フィールドワーク

TEACHER

### 先生からのメッセージ



**小木曾 誠** 准教授

西洋画専攻は主に「油絵具」を中心に制作していますが、ただ絵を描くだけでなく、展覧会を企画、運営したり、広報等しながら展覧会をより良いものとしていくように努力します。今では美術館や町や企業などから依頼されて、企画を行うことも多くあります。ただ上手に描けるだけでなく、その描けることを武器に「コミュニケーション能力」を身に付け、「企画発想力」を育み、実際に現場で実践していくことが可能な学部が「芸術地域デザイン学部」と言えます。小松さんも将来は様々な人に喜びを与える人になってくれているでしょう。

### 取得可能な免許・資格

所定の単位を修得することにより、卒業時に資格が得られるもの

- 中学校教諭一種免許状(美術)
- 高等学校教諭一種免許状(美術)
- 高等学校教諭一種免許状(工芸)
- 学芸員

### 想定される進路

#### 主な就職先

美術・工芸

- 作家(画家、造形作家、工芸家、写真家)
- 教員・美術教育者
- 一般企業(製造、服飾、インテリア、広告等)
- 舞台美術など

有田セラミック

- 陶芸家、器作家、造形作家
- 陶磁器デザイナー(陶磁器メーカー、陶磁器商社)
- 伝統工芸士(ろくろ師・絵付師)
- ファインセラミック技術者
- 販売(百貨店、陶磁器ギャラリー)
- 公務員(伝統産業振興、やきもの関連等の部署)など

#### 主な進学先

- 佐賀大学大学院地域デザイン研究科
- 東京藝術大学大学院美術研究科
- 広島市立大学大学院芸術学研究科
- 京都市立芸術大学大学院美術研究科
- 富山大学大学院芸術文化学研究科

教育学部

芸術地域デザイン学部

経済学部

医学部

理工学部

農学部

		1 年次	2 年次	3 年次	4 年次
教養教育科目	大学入門科目	共通基礎科目「英語」			
		共通基礎科目「情報リテラシー」			
		基本教養科目(自然科学と技術、文化、現代社会)			
		インターフェース科目			
専門教育科目	学部共通科目	<b>学部共通コア科目</b> ●地域デザイン基礎(デザイン、マネジメント、フィールドワーク) ●芸術表現基礎(絵画、彫刻、工芸) ●デザイン発想論 ●デジタル表現基礎 ●職業キャリア論 ●流通論 ●アートマーケティング ●文化経済論 ●アートマネジメント ●比較オリエンタリズム研究 ●Key Concepts in Art	●芸術文化・地域創生論(国内外地域プロジェクト事例研究) ●知的財産権学 ●地域再生デザイン学 ●アートと科学	<b>学部共通コア科目</b> ●有田キャンパスプロジェクト ●地域創生フィールドワーク ●国内外芸術研修	
	コース基礎科目	●芸術表現A(日本画、西洋画、彫刻) ●芸術表現B(窯芸、染色工芸、漆・木工芸) ●美術史基礎	●工芸理論 ●現代美術概論 ●美術品流通論 ●デザイン基礎 ●図法 ●材料学		
	美術・工芸		●日本画Ⅰ・Ⅱ ●西洋画Ⅰ・Ⅱ ●彫刻Ⅰ・Ⅱ ●ミクストメディアⅠ・Ⅱ ●染色工芸Ⅰ・Ⅱ ●視覚伝達デザインⅠ ●漆・木工芸Ⅰ・Ⅱ ●金属工芸Ⅰ ●日本画概論 ●彫刻概論 ●漆・木工芸概論 ●窯芸基礎 ●西洋画基礎 ●染色工芸基礎 ●製図 ●コンテンツデザインⅠ ●映像デザインⅠ ●情報デザインⅠ ●コミュニケーションデザイン論 ●コミュニケーションデザイン演習	●日本画Ⅲ ●西洋画Ⅲ ●彫刻Ⅲ ●ミクストメディアⅢ ●染色工芸Ⅲ ●視覚伝達デザインⅡ・Ⅲ ●漆・木工芸Ⅲ ●金属工芸Ⅱ ●西洋画概論 ●染色工芸概論 ●彫刻基礎 ●日本画基礎 ●漆・木工芸基礎 ●ミクストメディア基礎 ●地域ブランディング論 ●地域ブランディング演習 ●メディアアート論 ●メディアアート演習	●卒業研究
有田セラミックス		●陶磁成形技法Ⅰ・Ⅱ ●装飾技法Ⅰ・Ⅱ ●ロクロ成形Ⅰ・Ⅱ ●石膏型成型Ⅰ・Ⅱ ●石膏型成型特別演習 ●釉薬化学Ⅰ ●陶磁特別演習Ⅰ ●陶磁史 ●釉薬化学概論 ●セラミック原料化学 ●セラミック焼成 ●衣食住文化論 ●世界の中の肥前陶磁器 ●食と器	●陶磁成形技法Ⅲ ●装飾技法Ⅲ ●ロクロ成形Ⅲ ●石膏型成型Ⅲ ●陶磁特別演習Ⅱ ●陶磁技法特別演習 ●釉薬化学Ⅱ ●セラミック科学実験 ●セラミック科学演習 ●唐津焼演習 ●CAD/CAMⅠ・Ⅱ ●陶磁器産業論 ●陶磁マーケティング	●卒業研究	

## カリキュラムの特色

1年次に、地域デザイン基礎/芸術表現基礎(前期)、芸術表現A、B(後期)など広く芸術全般を学ぶ科目が設定されており、幅広い見識と柔軟な思考を身につけることができます。2年次からは、それぞれの適性に合わせて分かれる専門分野での実習科目が学びの柱となります。分野毎に、発想方法、技術修得、材料・歴史の知識などの基礎的な内容から、独自の表現へと繋がる応用的な内容まで、段階的に専門性を深めることができるカリキュラムが組まれています。

専門に分かれたあと他とのコース、分野の科目を履修することが可能で、専門を学びながらも学びの幅広さを保つことができます。作品を流通させる上で必要になる経済・経営の知識や、地域での活動を通して社会におけるアートの在り方などを学ぶことができます。

## 主な授業紹介

### 芸術表現A、芸術表現B

芸術表現コースの必修科目です。美術・工芸全体の基本を広く学ぶことを目的とします。芸術表現Aは美術分野である日本画、西洋画、彫刻について、芸術表現Bは工芸分野である染色工芸、窯芸、漆・木工芸について、それぞれの基礎的な知識や基本的な技能の習得を目指します。各分野を専門とする教員が工夫をこらし、入門的な内容を行います。経験がなく、興味のなかった分野について、新たな出会いを感じるかもしれません。2年次からの専門分野を選ぶ際の参考にもなる科目です。

### デザイン発想論

学部1年生の必修科目です。芸術表現A、Bと合わせ、表現全般にかかわる幅広い基礎力の養成を目的とします。デザインの広義を理解したうえでデザインの考え方や道筋をたぐります。思考法・表現力・創造力を磨き、専門性・経験値の蓄積によってさまざまなコンテンツの発掘・企画につなげるための基礎を養成します。講義とともにグループ討議なども交え、実例を参照しながら具体的な課題へと接続していきます。メディアの種類と性質を理解しながら独創的な作品を完成させます。

### 陶磁マーケティング

「陶磁器」と聞くとどのようなイメージをもつでしょうか?「伝統のある」、「芸術的な」、「毎日使うもの」など人によって様々だと思います。本講義では、使う人、買う人の立場に立った「もの創り」という視点(=マーケティング思考)から「陶磁器」を考えていきたいと思えます。本授業はPBL(Product-Based Learning 課題解決型学習)を導入し、受講生が陶磁業界の現状や産業の抱える課題をみずから考え、その課題に対して新商品、あるいは既存商品の修正といった具体的な製品戦略を考えたり、マーケティング戦略を企画・立案したりすることによってマーケティングを理解し、実践できるよう講義を行います。

### 現代美術概論

映像、インスタレーション、パフォーマンスと、多種多様化する現代の美術。その歴史と表現は、世界の地理、文化、政治、宗教など、時代背景や地域特性を抜きに考えることはできません。本授業では、20世紀初頭から現在までのヨーロッパ、アメリカ、アジアにおける重要な現代美術の動向と作品を、作家たちの生きざまなどを交えながら概観し、表現の動機、発想の起点、表現方法等についての理解を深めていきます。また、日本における現代美術の動向と世界のそれとの差異や今日の美術が抱えている様々な問題や可能性について考察します。

## 研究室紹介



## 窯芸・プロダクトデザイン

三木 悦子 講師

生活の中で使われている器とは一体どのようなものなのでしょうか?毎日何気なく使っているカップはどのようにしてその形や絵柄となり手に届いたのでしょうか?そこには小さいけれども大切な意味を持って今ここにあります。そのモノやコトを丁寧に見ていきながら、次の時代のモノやコトを創り出していきます。

有田には400年受け継がれてきた素晴らしい焼き物づくりの技術や知識、歴史、文化があふれています。そんな有田で日々の焼き物について学びます。また、ここ有田セラミックには交換留学協定校である、ドイツのブルグ・ギビヒエンシュタイン芸術デザイン大学ハレやオランダのアイントホーフェン・デザインアカデミーから留学生が毎年来ています。日本人学生に加え多種多様な留学生が同じ学び舎で焼き物を制作するユニークなキャンパスです。



様々な個性が魅力的!

### 研究室・ゼミ一覧

#### 視覚伝達デザイン

荒木 博申 教授

私たちは情報や知識の多くを視覚を通して得ています。それらは多様なメディアを介して素早く、大量に流され、社会や人々に大きな役割を果たしています。視覚伝達デザインでは、有益なコンテンツを選別・発見し、高い機能性と美意識をもった的確に伝えるための心と技と知識を実践の中から修得していきます。

#### ミクストメディア

柳 健司 教授

今日の美術は、従来の「美術」という既存の枠を越えて、多種多様な思想や様式が展開されています。このような状況のなかで、ミクストメディアでは、素材や技法にとらわれない一人ひとりの個性を重視し、新たな表現の可能性を探求します。

#### 彫刻

徳安 和博 教授、西村 幸一郎 特任助教

彫刻は、形をただそっくり作る芸術ではありません。人間の知性よりも感性、感情よりも情動に訴えかけ、心を豊かにする形の秘訣は、自動車や日用品の形などに当たり前のようにはかされています。美術を志す人ならばその秘訣をぜひ知ってほしいと思います。授業ではこの形の理論と手わざによる実現方法を学びます。

#### 西洋画

小木曾 誠 准教授、米村 太一 特任助教

西洋画専攻では「油絵具」主として、アクリルや水彩絵の具など多岐にわたる表現手法で制作を行っています。皆切磋琢磨し日々制作しています。大学に入学前にしておいてほしいことがあります。是非「手」を動かして、デッサンでも水彩でも沢山描いてみてください。それが入学後皆さんの財産になることでしょう。

#### 日本画

(平成30年後期~)

日本画は、重力などの自然の力に強く影響を受けながら、自然の力に寄り添って描かれます。さらに日本でこれまで制作されてきた作品から歴史的に培われてきた視点を学び、対象を見つめる多様な視点を学び、認識をほぐしながら、現代の私たちの実感を多様な表現に昇華していきます。

#### 漆・木工芸

井川 健 准教授

器や家具などの用途あるもから、立体造形まで、漆や木を用いた表現には色々なカタチがあります。制作の方法も、彫る、組む、挽くなどの木工技法から、塗り、蒔絵、乾漆などの漆工技法まで幅広くあり、一つ一つが面白く奥深いものです。それらを幅広く経験した後、素材との関わりの中で自身の表現を見つけていきます。

#### 染色工芸

鳥谷 さやか 講師

染料は繊維の中に染み込み、滲んでいきます。その「染み」を防ぐ防染技法を用いることで、布に「かたち」を創ることが可能となります。染色専攻では、染まらない部分を描くという間接的とも言える表現方法の中に、染色による平面表現の展開と可能性を追求していくことを目指します。

#### 窯芸・造形

田中 右紀 教授

素材と加工技術・プロセスと目的によって、日本の焼き物は著しく進化してきた。他のアジアの国々と同じように、文化や思想を表現する媒体ともなってきた。そしてそこには様々な質感も含めた「造形」が示されてきた。更に現代では、欧米の表現様式による焼き物の造形も多くみられる。このような中で焼き物の造形とその表現について基本から実践まで実験・経験と共に学ぶ。

#### セラミック工学

赤津 隆 教授

美術・工芸を支える、原料、成形プロセス、加飾、焼成などに関する技術の背後には、科学的な裏づけが隠れている。それらを明らかにしていくと同時に、セラミックスを中心として、美術・工芸分野で使用される様々な材料がもつ機能(可塑性、装飾性、耐久性など)を、結晶学、熱力学、物理化学など科学的観点から理解し、基礎的な知識を身につけることを通して、機能を突き詰めた先にあるものを探求する。

#### 窯芸・造形

湯之原 淳 講師

日本で初めて磁器の生産が始まった有田。その長い伝統に培われた知識と技術がある場所だからこそ更なる表現の可能性がここにあります。伝統に埋没するのではなく、その伝統から何が出来るのか、長い歴史の中で擦り落ちてきた技法や表現の隙間にはたくさんの可能性が隠されています。そのような可能性を秘めた「やきもの」の世界で独自の表現を探っていきます。

#### 窯芸・装飾成形

甲斐 広文 講師

有田キャンパスはやきもの知恵と技術が豊かに伝わる有田の地にあります。手わざの中にはその所作にも意味があります。単に技術を学ぶだけではなく、なぜそうするのかを自ら考えながら本質をさぐる。伝統に学び、現代の感性を持って新たな伝統を作っていくことを目指しましょう。

## 卒業研究紹介

### 「時を刻むはだ」

素材 漆、発泡スチロール、麻布、あわび貝、炭粉、青貝箔等

今回の作品は、「もし鎧兜に使われていた漆が、近未来の世界でロボットの塗装に使われたら」という発想から生まれました。

ロボットの造形は発泡スチロールを削って作り、その上に漆を塗り重ねてあります。またロボットの顔や耳に当たる部分には螺鈿と呼ばれる技法を施しています。青く見える部分は浅黄という色漆を用いています。漆の光沢が造形の凹凸を効果的に見せ、ロボットを模した造形の存在感を違和感なく強調する作品になったのではないかと思います。

増田 萌乃

大分県立大分西高等学校出身



## 教員紹介

### 美術・工芸

荒木 博申 教授

視覚伝達デザイン

柳 健司 教授

ミクストメディア

徳安 和博 教授

彫刻

小木曾 誠 准教授

西洋画

(平成30年後期~)

日本画

井川 健 准教授

漆・木工芸

鳥谷 さやか 講師

染色工芸

米村 太一 特任助教

西洋画

西村 幸一郎 特任助教

彫刻

### 有田セラミック

田中 右紀 教授

窯芸・造形

赤津 隆 教授

セラミック工学

湯之原 淳 講師

窯芸・造形

甲斐 広文 講師

窯芸・装飾成形

三木 悦子 講師

窯芸・プロダクトデザイン

# 地域デザインコース



## デザインするのは、地域の未来です。

地域の芸術や文化を評価できる感性を持ち、国際的視野から地域の活性化に貢献する。「地域デザインコース」が育てたいのは、そうした人材です。地域の文化資源に関わるコンテンツをデザインできる人材を育成する「地域コンテンツデザイン」、学芸員やキュレーターなどの養成を目的とした「キュレーション」、地域創生の担い手を育成する「フィールドデザイン」の3つの分野では、コンテンツデザイン、映像デザイン、情報デザイン、芸術文化、文化遺産、都市デザイン、地域マネジメント、芸術経営、異文化コミュニケーションなどの幅広い領域から、地域と世界をとらえ、未来をデザインする力を養います。博物館実習などの実習科目においては、佐賀大学美術館や有田キャンパスなどを活用し、他大学ではできない独自の教育を行います。

### 教育目標

#### 地域コンテンツデザイン

デジタルメディアやテクノロジーを効果的に活かして、地域資源をコンテンツ化し芸術やデザインとして提案ができる人材を育成します。デザインの理念や技能とともに、発想力・表現力・企画力・行動力などを伴ってローカル・グローバルを問わず社会に貢献できる力を身につけます。

#### キュレーション

学芸員やキュレーターなどを養成します。芸術のみならず、経営、保存科学などの知識やスキルを駆使して、地域の遺産や資料を保護・管理したり、それらを活用した企画・運営に携わったりするための応用力もつけます。

#### フィールドデザイン

自治体でまちづくりなどの地域創生のために働く人材を養成します。地理学、都市デザイン、文化財保護、経営などの知識を活かし、自治体以外にも企業やマスコミなどで活躍する人材の養成にも力を入れます。

### 地域デザインコースで学ぶために必要な能力や適性等

本コースで問われるのは、芸術表現の技能・巧拙ではありません。地域デザインコースにおける4年間の教育課程を確実に修得するためには、高等学校で履修する教科・科目を広く学んでおくことが重要です。特に、国語、英語の基礎的な学力を有していることが求められます。これらの幅広い基礎的な学力をもとに、自分の考えを分かり易く、文章や絵、図表などを多角的に組み合わせることで口頭で表現できる企画力、発想力、表現力が必要です。将来、国内・海外の文化芸術振興、あるいはまちづくり、地域創生等に貢献できる人材となるためには、地域社会にとどまらない幅広い視野と強い関心を持つことも重要です。読書などを通して知識教養を深めるとともに、大学入学前にボランティア活動や学校内外での諸活動など、地域や社会全般に関わる何らかの実践を経験できる機会があれば、積極的に挑戦することを期待します。

学生が語る!

## 地域デザインコースの魅力

NAME

芸術地域デザイン学部  
地域デザインコース3年

**奥島 希子** 長崎県立佐世保西高校出身

学びのポイント

- ◎芸術的な感性を身につけ地域に貢献できる人になる。
- ◎フィールドや美術館の実習で実践力がつく。
- ◎芸術表現や経営にも精通した総合的な芸術のマネジメントが学べる。
- ◎語学、海外研修、地域研究を通し国際的に活躍する力をつける。
- ◎学芸員資格が取得できる。

### 一つの分野に縛られず

#### 様々な分野を学ぶことができる

地域デザインコースでは幅広い分野から芸術に触れる勉強をします。映像などのコンテンツを用いて自ら表現することは勿論、フィールドデザインやキュレーションの分野では地域の実態を調査考察し問題解決・提案する力、作品やアーティストを世間に送り出す力を養うことができます。一つの分野に縛られることなく様々な科目を履修することも魅力です。地域の最前線で活動される先生方の下で実践的に経験を積める機会が多く、学生間では沢山の企画が飛び交い、自主的な展示会の開催や創作活動も盛んに行われています。

#### 私の合格体験記

後期試験で入学しました。失敗してもポジティブ思考を持ち続け、最後まで諦めず!と自分を励ましていたことが懐かしいです。長時間勉強することが苦手だったので、日々の授業と課題を大事にしていました。何より効果的だったのがテストや模試の解き直しだったように思います。解答解説が配られた直後にはテスト中に解けなかった問題の解法を確認し、納得するまで読み込んでいました。



SCHEDULE

### 時間割のイメージ

	月	火	水	木	金
1		キュレーター実務実践演習			
2		博物館資料保存論	教養科目	インターフェース科目	
3	エリアスタディー演習	博物館展示論		芸術文化・地域創生論	
4	フィールドデザイン演習	情報デザインI		英語	
5	フィールドデザイン演習	美術史		博物館情報・メディア論	博物館教育論

(※2年次)

TEACHER

### 先生からのメッセージ



**石井 美恵** 准教授

地域デザインコースのキュレーション分野では、博物館や美術館、アートプロジェクトを担う学芸員(キュレーター)の教育を行います。そのためには美術史、考古学、博物館学、文化財・文化遺産学等の学問だけでなく、文章力、外国語を含むプレゼンテーション力、マネジメント力、美術品の取り扱い、保存管理の実践力を養う授業が行われます。また学芸員資格取得のための専門科目だけでなく、地域コンテンツデザイン分野やフィールドデザイン分野の専門科目を同時に修得でき、フィールドワーク、デジタル表現、経済、経営などをバランスよく学ぶことができます。また佐賀大学美術館での企画展示はもちろんのこと、学外の博物館等と連携した実践的なプロジェクトに参画する機会がたくさんあります。本コースで学んだ学生は、博物館や美術館の学芸員、保存担当学芸員、アートプロデューサー、インディペンデントキュレーター、公務員など多様な業界で活躍することが期待できます。

### 取得可能な免許・資格

所定の単位を修得することにより、卒業時に資格が得られるもの

■学芸員

### 想定される進路

#### 主な就職先

- 公務員(自治体の企画・広報など)
- マスコミ(出版社・放送局・新聞社・広告代理店など)
- ICT関連企業
- 映像・映画製作関連企業
- 企業・団体のマーケティング担当者
- クリエイター(デザイナー、映像ディレクター、メディアアーティストなど)
- 美術館・博物館の学芸員
- アートコーディネーター
- インディペンデント・キュレーター
- 販売(ギャラリー、デパートなど)
- 文化財・観光・まちづくり・文化振興担当者(自治体・教育委員会・財団など)
- 企業・団体の社会貢献担当者

教育学部

芸術地域デザイン学部

経済学部

医学部

理工学部

農学部

		1年次	2年次	3年次	4年次
<b>教養教育科目</b>  <b>専門教育科目</b>	大学入門科目	共通基礎科目「英語」			
	共通基礎科目「情報リテラシー」	基本教養科目(自然科学と技術、文化、現代社会)			
	学部共通コア科目	インターフェース科目			
	コース基礎科目				
	地域コンテンツ				
学術共通科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地域デザイン基礎(デザイン、マネジメント、フィールドワーク)</li> <li>● 芸術表現基礎(絵画、彫刻、工芸)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 芸術文化・地域創生論(国内外地域プロジェクト事例研究)</li> <li>● 知的財産権学</li> <li>● 地域再生デザイン学</li> <li>● アートと科学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有田キャンパスプロジェクト</li> <li>● 地域創生フィールドワーク</li> <li>● 国内外芸術研修</li> </ul>		
デザイン発想論	デジタル表現基礎				
職業キャリア論	流通論				
アートマーケティング	文化経済論				
アートマネジメント					
比較オリエンタリズム研究					
Key Concepts in Art					
● 博物館概論	● 地域再生論	● ヘルテージマネジメント論	● 地域マネジメント論		
● ランドスケープ	● 社会政策	● コミュニティビジネス			
● 美術史基礎	● Intercultural Communication and Art I	● コンテンツデザイン I			
	● 地域情報マネジメント演習	● フィールドデザイン演習 I			
	● エリアスタディー演習 I	● 経営・流通演習 I・III			
	● コンテンツデザイン I	● 視覚伝達デザイン I			
	● 映像デザイン I	● 情報デザイン I			
	● デザインプロジェクト演習	● コミュニケーションデザイン論	● コンテンツデザイン II	● コンテンツデザイン III	● 卒業研究
	● コミュニケーションデザイン演習	● 地域ブランディング論	● 映像デザイン II・III	● 情報デザイン II・III	
	● 地域ブランディング論	● 地域ブランディング演習	● メディアプレゼンテーション	● デザイン実践セミナー	
	● メディアアート論	● メディアアート演習			
● 博物館学内実習	●キュレイトリング基礎	● 博物館経営論	● 博物館学外実習	● 美術史 III	● 卒業研究
	● 博物館資料論	● 博物館展示論	● アートマネジメント特別講義		
	● 博物館資料保存論(芸術と倫理を含む)	● 博物館教育論	● アートプロデュース演習 II		
	● 博物館情報・メディア論	● 美術史演習	● ミュージアム・マーケティング		
	● 美術史 I・II	● キュレーター実務実践演習			
	● 工芸理論	● アートプロデュース論			
	● キュレイトリング応用 I・II	● アートプロデュース論			
	● アートプロデュース演習 I	● 美術品流通論			
● 風土と地理学	● 考古学 I・II・III	● 考古学演習 I(古代以前・室内)	● 考古学演習 II(中世・近世)	● 考古学演習 II(野外)	● 卒業研究
	● 地域史論 I・II	● アーカイブズ論	● 地域史論 III	● 地域史演習	
	● 陶磁史	● 都市空間論 I	● 古文書解読演習	● 地域調査分析	
	● フィールドワーク実習	● 都市・地域空間史	● 都市空間論 II	● 地域資源論	
	● ヘルテージマネジメント演習	● 文化財の保存と活用	● フィールドデザイン演習 II	● 博物館の政治学	
	● Critical Studies in Language and Image I		● エリアスタディー演習 II	● 博物館の政治学	
			● 経営・流通演習 II・IV	● エリアスタディー演習 II	
			● Critical Studies in Language and Image II・III	● 地域雇用政策論	
			● Intercultural Communication and Art II・III		
			● Art in Context		

## カリキュラムの特色

カリキュラムは大きく3つの分野に分けられ、それぞれ専門科目が用意されています。地域コンテンツデザイン分野は、映像デザイン、コンテンツデザイン、情報デザイン、メディアプレゼンテーションなど。キュレーション分野は、学芸員資格取得のために必要な科目(博物館学、博物館資料保存論など)、美術史、アートプロデュース、考古学など。フィールドデザイン分野は、都市空間論、地域調査分析、フィールドワーク、エリアスタディーなど。学生は2年次からひとつの分野を選択し、専門性を培います。それぞれの科目は、段階をおって知識や技術を深められるように必修科目と選択科目によって構成されています。経営・流通にかかわる科目や地域の文化的・歴史的特性を反映した科目、実務経験の豊富な教員が担当する科目が多く配置されていることも本コースのカリキュラムの特長です。

## 主な授業紹介

### 地域マネジメント論 西島 博樹 教授

わが国は少子高齢化社会を迎えて地域活力は減退傾向にあります。特に地方都市においてより深刻な状況です。マーケティングや経営学の理論を援用しながら、地域活性化に向けた戦略や手法を考察していきます。また、全国各地で実施されているまちづくり活動をとりあげて、その成功要因と失敗要因を分析し、地域にもっとも適応したマネジメントは何かについて学生自らが考え、解決策を導き出します。

### エリアスタディー演習 山崎 功 教授

地域の視点を踏まえつつも、日本をとりまく国際関係、特にアジアの動向・歴史背景を学び、国際的・多角的な視野を身に着けます。東南アジア地域研究を土台として、九州、佐賀をはじめとした郷土・地域を、アジア、国際社会とのかかわりの中に位置づけ、広くアジア世界の政治・社会・文化を探求します。

### コミュニティビジネス 富田 義典 特任教授

今日では、地域を地盤とする小規模、営利の追求を必ずしも第一としない企業が社会経済活動の一翼を担うようになっています。それらの企業の実態は高齢・少子化が進む地方においては、住民の社会的・経済的ニーズがかつてとは変質し、より個別化・多様化し、きめ細やかさを求められるようになることによって、クローズアップされてきています。この授業では、そうした企業類型であるコミュニティ・ビジネスの資金面、人材育成、経営管理に焦点をあて、その存在意義と課題を学びます。

### 地域再生論 山下 宗利 教授

中心市街地とともに中山間地域においても地域再生(地域活性化)は今日の重要な課題です。地域再生を図るために必要な既存の関連学問分野を横断的に理解することを目指します。地域創生を図りつつある佐賀市中心市街地の現状を正しく把握するとともに、各地で行われている実践的な活動を理解することにより、いかなる再生策が必要であるかを学びます。

### キュレイトリング基礎 石井 美恵 准教授

博物館の資料を保存するためには、資料の劣化要因を特定して、それを管理する保存科学の理論を学ぶ必要があります。キュレーションは、資料の収集、公開、活用だけでなく、ひろく人類の文化遺産の保存を考えることが大切です。また、被災した博物館や博物館の未整備な地域に対しても協力が求められている分野です。学芸員として必要なコレクションケアの基礎的知識を修得し、文化遺産の保護について国内外の事例を研究します。

### コミュニケーションデザイン演習 倉成 英俊 非常勤講師(株式会社電通)

デザインに必要な発想法や構想法として価値の転換や新規の価値について講義を行い、商業デザインや宣伝、広告の現場を理解し、発想や構想表現を知ります。また、世の中のしくみや生活におけるコミュニケーションに新たな価値を生み出すための演習を行い、発想表現や企画構想を提示できることを目指します。

## 研究室紹介



## コンテンツデザイン

土屋 貴哉 准教授

表現媒体や技法にとらわれず表現形式を柔軟に横断できる発想力とそれを論理的に構築できる分析力を養い、メディアの特性を生かした独創的な作品制作を目指します。ここでは、発想の具現化にあたり、より適した媒体・形式・技法を選択できる編集力が必要となってくるでしょう。単にモノのカタチやビジュアルをデザインするのではなく、それを感じ取る人間の知覚をデザインするという観点から、より柔軟かつ先鋭的な発想を展開しながら芸術文化や産業に貢献できるアイデア豊かな人材の育成を図ります。



様々な個性が魅力的!

### 研究室・ゼミ

#### 映像デザイン

中村 隆敏 教授

本研究室では映像言語と時間や空間をデザインする新たな映像表現まで学びます。写真、映画、アニメーション、CG等の生成メディアとWebによる双方向視聴や立体的な投影方法、拡張現実等、デジタルの力による多様なコンテンツを概観し、スキル修得のみでなく映像による自己の表現方法を模索した作品への眼差しを大切にします。また、ショートフィルム制作は集団活動による創作に注力し、個人の内的表現とは違う創造性を体得します。商業、非商業問わず、映像メディアを実験的かつ革新的に追求する専門家を育成します。

#### 情報デザイン

杉本 達磨 准教授

現代は、マスメディアによる発信だけでなく、多くの人々や機械から、無数の情報が飛び交っています。そうした情報をひとつひとつ把握することはもはや困難なため、大量の情報を整理し編集する能力が求められています。情報デザインとは、単に美しい表現をおこなうのではなく、現実世界の多様な情報に潜んでいる特質や相関を可視化し効果的に提示するための方法論です。研究室では、デジタルメディアやプログラミングを活用した表現の系譜や可能性についても探究していきます。

#### 博物館学

小坂 智子 教授

博物館は、人々が多様な価値を学ぶことのできる場として、今日の社会で重要な役割をもっています。授業では、博物館を歴史的な視点から捉えつつ、現代社会の中でどのように位置づけ、価値を見出していくのかということも、考えていきます。私自身、美術館で働いていた経験から、学芸員は、対象についての研究への意欲に加え、コミュニケーション力や、どのように展示するかというプレゼンテーションに関する能力まで、多くのことが要求されるやりがいのある仕事だと考えています。

#### 美術史

吉住 磨子 教授

美術史は基本的には既にある美術を研究する学問です。研究対象は、作品、制作者、注文主、受容者、作品を生み出した社会全体、技法・材料など多岐にわたります。20世紀後半からは、美術史は他のさまざまな学問領域から影響を受け、その方法論や研究対象は大きく広がってきています。その意味で、美術史は現在、最もスリリングで、その動向から目が離せない学問の一つと言っても過言ではありません。

#### アートプロデュース

花田 伸一 准教授

アートを「作る人」と「見る人」とを繋ぐのがアートプロデュースの役割です。アートには美術、音楽、文学、演劇、映画など様々な分野があります。近年は鑑賞者が「見る」だけではなく人々が積極的に「関わる」ことによって作られる作品も増えており、社会の中でアートが担う役割はますます高まっています。アートを通じて人々が持つ想像力・創造力を刺激し、私たち一人一人がより喜びに満ち、生きがいを感じられる社会を築いていく仕事です。

#### 都市デザイン

有馬 隆文 教授

これから日本の人口は大きく減少していきます。いわゆる縮退の時代です。そのような中で、人間が快適かつ安全に暮らせる環境を我々はどう提案できるのでしょうか？ その答えを見出すためには、おそらく、既存の都市の成り立ちを歴史的な文脈のなかで捉え、今日の都市の個性と特徴を理解しつつ都市の住む人々の活動を読み取り、次の時代に継承される都市のデザインを探索することが必要です。都市デザインとは、人間を取り巻く環境を時空間の視点から科学する学問です。

#### アートマーケティング論

山口 夕妃子 教授

アートそのものを市場にどのように出していくのか?市場で求められているものとはどのようなものなのか?といったことを講義で考えていきたいと思っています。またアートそのものだけでなく、アートの市場活動やアートをを用いた地域活性化ということもあわせてマーケティング論というフレームワークの中で学んでほしいと思っています。

#### 考古学・ヘリテージマネジメント

重藤 輝行 教授

考古学は遺跡やその出土品から過去の社会、文化を解明する学問で、本研究室では九州を中心とした日本の考古学を主な研究対象としています。また、考古学等が解明する地域の歴史的な文化資源を、ヘリテージとしてマネジメントし、地域をデザインする方向性も重視します。これらの教育と研究を通じ、本研究室では博物館等の学芸員、あるいは教育委員会等の発掘調査専門職員として活躍できる人材の養成を目標としています。

#### インターカルチュラル・コミュニケーション

Houghton Stephanie Ann 准教授

「芸術を理解し評価するための鍵となる概念」(Key Concepts in Art)は、文化や言語によって異なります。そこで異文化比較によって文化を超えてあらわれる芸術表現様式をあらからかします。また多様な情報を結びつけることで、芸術が作りだされた過程を再構成し追体験し、芸術家の真の姿に迫ります。このように芸術論そのものが、(国際レベルに限らず個人間においても)異文化相互の対話を基本としています。こうした活動を通して、異文化コミュニケーション能力や、国際共通語としての英語で芸術の基本概念を説明し、調査し、プレゼンテーションする能力を養います。

## 卒業研究紹介



### 西田 可奈子

福岡県立伝習館高等学校出身

### Differences in Language Awareness between Lithuanian and Japanese University Students

佐賀大学とヴィタウタス・マグナス大学(リトアニア)の学生の言語意識を調査しました。この研究のきっかけはリトアニアへの交換留学でした。リトアニアでは世代によって、ロシア語とリトアニア語、英語が使われていることに興味を持ちました。英語で論文を書く上で大変だったことは、多くの英語の論文を読むことと、日本人学生のアンケート結果を英訳することです。留学の経験を活かし、興味深い研究結果を得る事ができました。

#### 卒業生の主な卒業論文テーマ

- フィンランドの自然美「ムーミン」における崇高性の視点から
- TMO 佐賀による中心市街地活性化の取り組みと今後のまちづくりの展開
- 恵美須 DE まちづくりネットワークの活動から考えるまちづくり
- 天草の地域振興における道の駅の役割
- 弥生時代の対外交渉
- 須恵器の出現・拡散と古墳時代の渡来人
- 史跡としての城郭の保存と現代
- University level intergroup dynamics based on skin color
- 日本・東南アジア文化交流史
- 浮世絵に見られる遊び紋の研究 (地域デザインコースの教員が指導した卒業研究です)

大学生生活の集大成!



## 教員紹介

#### 地域コンテンツデザイン

中村 隆敏 教授

映像デザイン

土屋 貴哉 准教授

コンテンツデザイン

杉本 達磨 准教授

情報デザイン

#### キュレーション

小坂 智子 教授

博物館学

吉住 磨子 教授

美術史

石井 美恵 准教授

アートキュレーション (美術資料保存論)

花田 伸一 准教授

アートプロデュース

#### フィールドデザイン

山下 宗利 教授

都市地理学

山崎 功 教授

エリアスタディ

有馬 隆文 教授

都市デザイン

山口夕妃子 教授

アートマーケティング論

西島 博樹 教授

地域マネジメント論

富田 義典 特任教授

労働経済・雇用問題

#### キュレーション・フィールドデザイン

重藤 輝行 教授

考古学・ヘリテージマネジメント

Houghton Stephanie Ann 准教授

インターカルチュラル・コミュニケーション

経


# 経済学部

Faculty of Economics

経済学科 → P.50

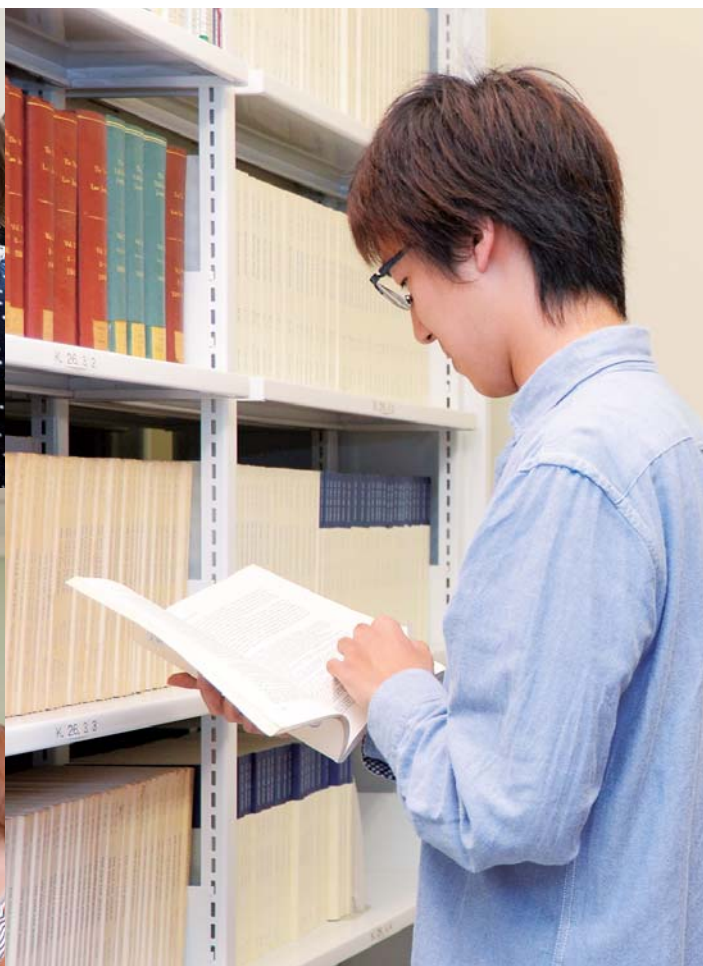
経営学科 → P.54

経済法学科 → P.58



21世紀社会の経済の動きを  
多面的・実践的に学ぶ。

## 経済はグローバルだ。 学べば学ぶほど、世界の色々なことが見えてくる。



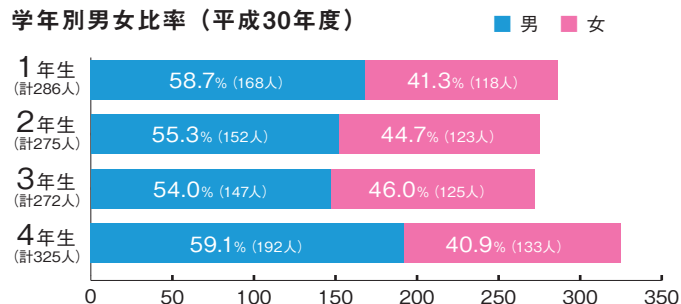
2008年に起こった金融危機は世界各国に影響を及ぼしました。日本でも、戦後最長の景気上昇局面を迎えていましたが、それを支えていた輸出企業の業績悪化、信用不安による中小企業の資金繰り悪化、景気低迷によるデフレの進行とグローバル経済の波に飲み込まれました。そのような中、2012年は世界主要国で政権交代の転換期を迎えた年でした。新政権誕生により様々な経済政策が打ち出され、景気回復基調となりましたが、それに伴う財政問題が新たに浮上しています。経済は1人の人間、1つの企業、1つの国ではとどまり

ません。相互に関連しあって経済が成立しているのです。さらに、国の政策は法律となって施行され、企業の経営活動や私たちの生活に影響を及ぼしますし、逆に企業や私たちの行動が国の政策を変えることもできるのです。経済学部では変動する社会環境の課題を分析するため、経済学・経営学・法学を駆使し、21世紀を支える人材の育成を目指します。

### 経済学・経営学・法学の総合教育

経済学部は、経済学科・経営学科・経済法学科の3学科から構成されています。そのため、経済学部でありながら経済・経営・法律の専門的知識を総合的に学習することができます。また、1教員あたり10人以下の学生数となるゼミナールをほぼ4年間に渡って実施していて、教員と様々な専門分野の問題について身近で議論を交わし合い、実践的な問題解決能力を身につけることができます。

学年別男女比率（平成30年度）





## グローバルに考えローカルに行動する。 佐賀で経済を学び世界へ飛躍する。

経済学科では、金融の分野、経済政策の分野、地域と国際の分野に重点を置いて、それぞれに必要な能力を養成する教育プログラムを用意し、人材を育成します。さらに経営学と法学を加えた総合教育を行うことにより、企業や行政機関に求められる幅広い視野と問題対応能力を養成します。

### 教育目標

- 1 金融の分野では、企業財務・国際金融の専門的知識を修得し、金融・証券業界や一般の企業で活躍できる人材を育成します。
- 2 経済政策の分野では、社会政策立案に必要な経済的・法的知識を修得し、財政部門や労働行政部門の公務員、福祉専門職、一般の企業で活躍できる人材を育成します。
- 3 地域と国際の分野では、地域政策と共にアジア経済にも精通した幅広い視野を養い、地方自治体職員・団体職員、商社や一般の企業で活躍できる人材を育成します。

### 経済学科で学ぶために 必要な能力や適性等

社会で生起している問題を理解するためには幅広い基礎知識が必要です。様々な知識や情報をもとに自分なりの考えをまとめるためには、文章の読解力だけでなく、論理的に記述する国語力が求められます。また、経済学には、数学的な思考が必要な分野も含まれます。したがって、高等学校の教科書レベルの知識を習得していることが重要です。専門高等学校から進学する場合には、普通科の科目だけでなく、商業科目の基本的な知識と技能を習得しておくことが求められます。社会問題への関心と情報収集能力が必要です。

国際性が求められる時代においては、英語を中心とした外国語だけでなく、歴史や地理などの幅広い知識が国際経済や国際政治などの理解を深めるために必要です。また、経済や経営、法律に関連する社会現象に関心に向け、関心のあるテーマについては、図書館やインターネットなどを利用して自主的に調べる能力と習慣を身につけておくことは、入学後の学修にとって有益です。

学生が語る!

## 経済学科の魅力

NAME

経済学部  
経済学科 4年

**赤嶺 真里奈** 福岡県立香住丘高等学校出身

学びのポイント

- ◎地域に出かけて現場を調査できる
- ◎経済学の最先端を学べる
- ◎少人数ゼミナールで先生や仲間の距離が近い
- ◎生きた金融・証券を実務家からも学べる
- ◎国際交流実習で海外の社会をじかに体感

### 経済を通して

#### 国際的な視野が身に付く!

経済学科では、経済の基礎から応用はもちろんのこと、経営や法律のことまで様々な分野から自分で選択学ぶことができます。また、国際的な面から見た経済事象や海外の経済の流れを学ぶ授業もあり、さらに希望すれば、海外実習に行くことができるなど国際的な視野を身に付けることができる学科だと思います。また、講義編成の自由度も高いので、授業だけではなく、アルバイトやサークル、資格の勉強など自分の好きなことに時間を有効活用することができるのもこの学科の魅力の1つです。

#### 私の合格体験記

私は周りより受験勉強のスタートが遅かったため、なかなか思うように成績が伸びず、辛いと感じることが多かったのですが、諦めずに勉強し続けたことで、佐賀大学に入学でき、今は高校時代に学びたいと思っていた地域経済の勉強だけではなく、アルバイトなど充実した学生生活を送っています。皆さんも周りの友人と切磋琢磨し、時には支えあいながら受験を乗り越えてください!



SCHEDULE

### 時間割のイメージ

	月	火	水	木	金
1	流通経済論		現代社会における消費(インターフェース)		計量経済学
2		農政経済論	コミュニケーション論		雇用経済論
3	アジア経済史	公共政策		福祉社会論	
4	ゼミ			地域経済論	
5		開発経済論			

TEACHER

### 先生からのメッセージ



亀山 嘉大 教授

#### ミクロ経済学のススメ!

皆さんは、日常的にミクロ経済学的意思決定をしています。お昼にパンや飲み物の価格を見ながら、500円なら500円で満足できる組み合わせを決めています。経済学は、限られた予算のもと無限の欲求を満たす最適な方法を考える学問です。個人の意思決定と同様に、企業の意思決定もあります。5W1Hのもと、どのような技術でどれぐらいの量を販売したら最適なのか、さらには法規制があると、どのような意思決定が最適なのかを理解できます。経済学科では、自ら考えて発言や行動ができる人材を育成し、国内外の金融・証券業、行政機関、メーカーといった社会の様々な領域に送り出しています。

## 卒業生の主な就職・進学先

### 主な就職先

- 経済産業省九州経済産業局
- 国土交通省九州地方整備局
- 財務省門司税関
- 国税専門官
- 航空自衛隊
- 佐賀県庁
- 山口県庁
- 佐賀市役所
- 小城市役所
- 筑後市役所
- 柳川市役所
- 佐世保市役所

- 五島市役所
- 下関市役所
- 佐賀県警
- 長崎県警
- 東京消防庁
- 佐賀銀行
- 佐賀共栄銀行
- 福岡銀行
- 西日本シティ銀行
- 筑邦銀行
- 十八銀行
- 親和銀行

- 肥後銀行
- 佐賀西信用金庫
- 大川信用金庫
- 鹿児島信用金庫
- 野村證券
- 前田証券
- 日本生命保険
- 明治安田生命保険
- 三井住友海上火災保険
- 佐賀玉屋
- ホンダカーズ佐賀
- 佐賀県農業協同組合中央会

- 東芝
- 日本郵政グループ
- 西日本電信電話(NTT 西日本)
- KDDI
- 光通信
- 全国共済水産業協同組合連合会
- 全国労働者共済生活協同組合連合会
- 日本銀行
- 福岡県庁
- 福岡市役所
- 熊本県警
- 宮崎太陽銀行

- 損害保険ジャパン日本興亜
- 富士通
- シャープ
- 日新製鋼
- マルホ
- 大正富山医薬品
- 日本食研
- ヤマト運輸
- 全日空
- 伊藤忠商事

### 主な進学先

- 佐賀大学大学院経済学研究科
- 京都大学大学院法学研究科

教育学部

芸術地域デザイン学部

経済学部

医学部

理工学部

農学部

		1 年次	2 年次	3・4 年次			
教養教育科目	大学入門科目						
	共通基礎科目「英語」						
	共通基礎科目「情報基礎概論」		共通基礎科目「情報処理演習」				
	基本教養科目(自然科学と技術、文化、現代社会)						
	インターフェース科目						
専門教育科目	経済学系科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 入門ゼミ</li> <li>● 経済学入門</li> <li>● 統計学入門</li> <li>● 日本経済論</li> <li>● ミクロ経済学入門</li> <li>● マクロ経済学入門</li> <li>● 現代の経済</li> <li>● 経済数学基礎</li> <li>● 経済学史</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基礎演習</li> <li>● 基礎ミクロ経済学</li> <li>● 基礎マクロ経済学</li> <li>● 基本統計学</li> <li>● 金融論</li> <li>● 都市経済論</li> <li>● 国際交流実習</li> <li>● 現代の労働</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 国際金融論</li> <li>● 国際経済学</li> <li>● ミクロ経済学</li> <li>● マクロ経済学</li> <li>● 経済政策論</li> <li>● 財政学</li> <li>● 社会政策</li> <li>● 公共政策</li> <li>● 雇用経済論</li> <li>● アジア経済史</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地域経済論</li> <li>● アジア経済論</li> <li>● 地域政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 演習3年</li> <li>● 演習4年</li> <li>● 計量経済学</li> <li>● 日本経済史</li> <li>● 産業組織論</li> <li>● 租税論</li> <li>● 公共経済学</li> <li>● 地方財政論</li> <li>● 経済地理学</li> <li>● 労使関係論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開発経済論</li> <li>● 日本農業論</li> <li>● 社会保障論</li> <li>● 福祉社会論</li> <li>● 農政経済論</li> <li>● 実践経済</li> </ul>
	経営学系科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 経営学入門</li> <li>● 簿記会計入門</li> <li>● 社会情報論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現代の経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 経営財務論</li> <li>● 証券論</li> <li>● 企業論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 流通経済論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 流通産業論</li> <li>● 経営戦略論</li> <li>● 実践会計</li> </ul>	
	法学系科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 法学入門</li> <li>● 人権論</li> <li>● 法学概論</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 商法</li> <li>● 経済法Ⅱ</li> <li>● 社会保障法Ⅰ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 労働法Ⅰ</li> <li>● 環境法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 国際政治学</li> <li>● 社会保障法Ⅱ</li> <li>● 民法Ⅲ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 労働法Ⅱ</li> <li>● 実践法政策</li> </ul>
	共通科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情報処理入門</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ビジネス基礎英語</li> <li>● ビジネス・コミュニケーション英語</li> <li>● 実践インターンシップ</li> </ul>	<b>コア科目</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外書講読</li> </ul>	

### 「ファイナンス」コア科目群

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 国際金融論</li> <li>● 国際経済学</li> <li>● ミクロ経済学</li> <li>● マクロ経済学</li> <li>● 経営財務論</li> <li>● 証券論</li> <li>● 商法</li> <li>● 経済法Ⅱ</li> </ul>
--

### 「経済政策」コア科目群

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 経済政策論</li> <li>● 財政学</li> <li>● 社会政策</li> <li>● 公共政策</li> <li>● 雇用経済論</li> <li>● マクロ経済学</li> <li>● 社会保障法Ⅰ</li> <li>● 労働法Ⅰ</li> </ul>
---

### 「地域と国際」コア科目群

<ul style="list-style-type: none"> <li>● アジア経済史</li> <li>● 地域経済論</li> <li>● 国際経済学</li> <li>● アジア経済論</li> <li>● 地域政策</li> <li>● 企業論</li> <li>● 流通経済論</li> <li>● 環境法</li> </ul>
---

4年次まで  
しっかり  
学ぼう!



## カリキュラムの特色

1年次では、経済学入門など経済学部での学修を開始するための入門科目を履修します。2年次では、基礎知識を修得するために基礎科目を学び、2年次後期から分野ごとにまとまりを持つ科目群を履修します。どの分野を選択する場合でも、分野に応じた経営学系科目・法学系科目があり、その分野を重点的に学ぶと共に経済学・経営学・法学を総合的に学修します。また、実践的学習の一環として、海外の協定大学を訪問し実体験により現地を理解する「国際交流実習」や、金融・証券の実務家を講師に迎えてダイナミックな経済の実務を学ぶ野村證券提供の「実践経済」を履修することができます。

- ファイナンスの分野では、2年次に修得する金融などの基礎知識を応用し、2年次後期から国際金融・企業財務に関する科目を重点的に学修します。
- 経済政策の分野では、2年次に修得するマクロ経済などの基礎知識を応用し、2年次後期から経済政策・社会政策に関する科目を重点的に学修します。
- 地域と国際の分野では、2年次に修得する都市経済などの基礎知識を応用し、2年次後期から地域経済・アジア経済に関する科目を重点的に学修します。

## 主な授業紹介



### 基礎マクロ経済学

一国の国民全体の所得水準はどのように決まるのでしょうか。アメリカでどのぐらいの割合の人が失業しているのでしょうか。なぜ1990年代末以降、日本では物価が下落しているのでしょうか。そして、政府はどのようにすれば所得の減少、失業の増加、物価の不安定などの問題を改善することができるのでしょうか。マクロ経済学は、こうした経済全体にかかわる問題を分析し、その答えを考えていく学問です。



### 社会政策

社会政策という学問は、当初は、労働者が抱える諸問題(劣悪な労働環境、労働災害、失業など)への対策を考える学問でしたが、現在では、それらに加えて社会保障(医療、介護、年金、生活保護)、社会福祉、教育、住宅など、広く国民(市民)の生活に関わる諸分野を対象とし、現状と課題を分析して解決策を見出す学問へと進化しています。社会・経済状況の変化の中でも人々々が安心して暮らしていけるような政策・制度を考えていきます。



### アジア経済論

アジアは過去半世紀で世界一高い経済成長率を実現させ、世界最大の市場として発展しています。このアジアの発展過程を理論的かつ実証的に学ぶのが本講義の主な目的です。日本経済とアジア経済がさらに発展するためには相互理解を基にした様々な経済的・社会的活動を充実させ、発展させなければなりません。その実現に向けて、佐賀大学でアジアのことを一緒に学び、より良い経済発展、社会発展について考えていきたいと思います。



### 国際交流実習

本学部では国際社会で活躍できるグローバル人材の育成が課題になっています。「日本経済が安定した強い経済」として存続するためにグローバル人材が必要だからです。本科目は学生達が講義で学んだことを、実体験を通じて理解を深めるために設置した科目です。具体的には、海外協定大学を訪問し、経済・社会・文化を体験しながら現地の状況を学びます。また同科目は「長期海外留学」の動機付けにもなっており、協定校であれば留学手続きサポートや授業料免除、奨学金などの制度を用いて長期海外留学を実現することできます。

## 研究室紹介



### 産業組織論ゼミ

竹村 敏彦 准教授

竹村ゼミでは現実の社会・経済で起こっている現象を理論的に解明し、その妥当性を検証する方法について学びます。著名な経済学者 A. マーシャルの名言「Cool Heads, but Warm Hearts (アダムはクールだが、ココロは暖かくあれ)」を念頭に、社会が抱える様々な問題に対して理論的・実証的に分析することにより経済の将来などを見通す学識を涵養するとともに、人の話に耳を傾けて誠実に話し合い、活動計画を立てて仲間とともに実行できる人間になることを最終目的としています。

2 年次から 3 年次にかけてゲーム理論や行動経済学、さらに実証分析に関する方法論などについて学びます。また、身に着けた知識を社会に発信するためのプレゼンなどの能力も養います。4 年次には各自が関心を持ち深く追求したいと思っているテーマを設定し、調査・分析を行い、それを卒業論文としてまとめます。この他にも様々な人とのつながりを広げるために他大学のゼミや企業との交流を行っています。

様々な個性が魅力的!



教育学部

芸術地域デザイン学部

経済学部

医学部

理工学部

農学部

### 研究室・ゼミ一覧

#### 経済政策論ゼミ

園田竜之介 准教授

園田ゼミでは、雇用・社会保障・企業統治など幅広い分野について、各国の制度・政策を学びます。日本に住んでいる我々が当たり前だと思っている社会の仕組みが、世界では全く当たり前ではないということが、しばしばあります。国際比較を通じてこうした“常識”をリセットし、現代社会の諸問題について一から考えていく姿勢を身につけます。2 年次にはテキストの輪読を通じて基礎知識を学び、3 年次では自分たちの問題関心に沿ってグループ研究を行い、他大学との合同ゼミ合宿でプレゼンテーションします。4 年次では学習の集大成として、卒業論文を執筆します。

#### 農業経済学ゼミ

品川 優 教授

産業のなかでも人々の生存に必要な不可欠な食料・農業について学びます。例えば、世界で食料は足りているのか?、日本農業の現状と今後は?、地域の農業と経済との関係は?、などです。卒業研究は、各学生が興味を抱いたテーマに取り組めます。例えば、農産物直売所が地域の農業や農家、経済にどのような影響を与えているのかを、直売所やそこに納入している農家、関係する自治体や農協などからの聞き取り調査を通じて考察します。

#### マクロ経済学ゼミ

谷 晶紅 准教授

産業革命以降、世界経済は急速に発展を続けてきました。同時に、経済成長により大量の資源が消費され、環境汚染が深刻化しています。谷ゼミは、経済成長がどのように起こるのか、環境問題がなぜ生じるのか、環境保護と経済成長を両立させるためにどうすればいいのかについて、幅広く学んでいきます。ゼミでは発表を多く行い、社会で必要なリーディング・ライティング・プレゼン・ディベートの能力、さらにはチームワークの精神も養います。

#### ミクロ経済学ゼミ

都築 治彦 教授

ゲーム理論についての研究をしています。ゲーム理論とは、複数の人や組織(プレイヤー)が相互に関連する状況下において、どのような意思決定が行われ、その結果がどうなるのかを研究する学問です。ある特定のプレイヤーの最適戦略が何か、そして、全てのプレイヤーが最適戦略をとった場合、どのような結果が生じるか、などを分析します。ゲーム理論により、現実経済における企業や消費者などの協調と競争の関係など、人々や組織の行動に関する説明が可能となります。

#### 経済史ゼミ

金子 晋右 教授

経済史は、経済学の中の基礎研究分野です。政府が国民のために行う経済政策は、経済理論に基づいて策定されます。その経済理論は、現在や、過去の経済を分析した成果を基に、構築されます。現在を生きる我々のために、その過去の経済を分析するのが、経済史の役割です。最近の卒業研究の一例を挙げると、現在の佐賀県経済を発展させる方法を探るために、江戸時代の地域通貨である佐賀藩の藩札等を分析した研究がありました。

#### 経済数学ゼミ

中村 博和 教授

統計学や経済学の理論のテキストを輪読します。良いテキストに取り組み他人に説明することを通して、ことばの論理、数学の使い方、データ処理、理論と現実、伝え方、問いの見つけ方など多くを得ることができ、それらが一生の財産となると考えるからです。卒業研究は学生と相談して決めます。最近では経済状況と結婚の統計分析が印象に残っています。

きちんと内容を消化した上で適切な形式にまとめることを第一に指導しています。

## 卒業研究紹介

### 日本の 6 次産業化の実態と農協の役割

卒業研究では、日本における 6 次産業化の現状と、農協がそれに果たす役割に注目した。現行の 6 次産業化に関する制度・政策を考察したのち、大分県の農協を対象に現地調査を行った結果、6 次産業化の取り組みは地域資源をいかに活用するかが重要であることが明らかとなった。執筆にあたり苦労したことは現地調査であったが、指導教員による現地紹介や現地の方々のご協力などもあり、無事調査を終えることができ、貴重な経験となった。



李 敖

中国内モンゴル自治区包頭第五中学出身

#### 卒業生の主な卒業論文テーマ

- ◎ 地場産業と地域経済 ～酒造製造業から見る～
- ◎ なぜ地方銀行が存在するのか
- ◎ 公共図書館の今後における役割
- ◎ 中心市街地の衰退問題 ～久留米市を事例に～
- ◎ TPP 問題について
- ◎ 日本と中国の輸出入関係について
- ◎ 日本とタイの経済関係 ～投資と貿易を中心にして～
- ◎ アジア諸国の経済社会発展に対する日本の政府開発援助の貢献
- ◎ ホームレスの居住福祉 ～ホームレスに住宅を～
- ◎ スウェーデンの社会福祉

大学生活の集大成!



## 教員紹介

中村 博和 教授

経済数学

都築 治彦 教授

ミクロ経済学

中西 一 教授

公共政策

サーリヤ・ディ・

シルバ 教授

開発経済学

品川 優 教授

農業経済学

金子 晋右 教授

日本経済史

亀山 嘉大 教授

都市経済学

張 韓摸 教授

国際金融

上山 和俊 准教授

計量経済学

戸田順一郎 准教授

地域経済論

竹村 敏彦 准教授

産業組織論

谷 晶紅 准教授

マクロ経済学

伊藤 正哉 准教授

経済学史

園田竜之介 准教授

経済政策論

小林 美樹 准教授

社会保障論

## ボーダフォン日本法人の買収(2/2)

- ・ソフトバンクは、元々何の会社？
  - パソコン用ソフトの卸売(日本ソフトバンク(1981))からスタート
  - Yahoo!の日本法人設立(1996)
  - Yahoo! BB(ADSL事業)を始める(2001)
- ▶元々、「インターネット」関連企業である。
  - ▶インターネットの中心が、モバイルへ移ると展望



## グローバルに考えローカルに行動する。 ヒト・モノ・カネのイノベーション経営は、いま、進化する。

経営学科では、経営の分野、会計の分野に重点を置いて、それぞれに必要な能力を養成する教育プログラムを用意し、人材を育成します。さらに経済学と法学を加えた総合教育を行うことにより、企業経営に必要な幅広い視野と課題対応能力を養成します。

### 教育目標

1

経営の分野では、経営学を基礎として、企業経営の組織・財務・労務に関する知識を身につけ、経営管理・マーケティング・企業法務などの幅広い戦略立案を担う人材を育成します。

2

会計の分野では、会計学を基礎として、経営分析や財務に関する知識を身につけ、法律知識の豊富な企業の会計部門・財務部門を担う人材を育成します。

### 経営学科で学ぶために 必要な能力や適性等

企業の経営や会計を理解するためには幅広い基礎知識が必要です。様々な知識や情報に基づいて、自分なりの考えをまとめるためには、文章の読解力だけでなく、論理的に記述する国語力が求められます。また、経営学や会計学には、高等学校の教科書レベルの数学の知識や考え方を応用する分野も含まれます。専門高等学校から進学する場合には、普通科の科目だけでなく、商業科目の基本的な知識と技能を習得しておくことが望まれます。

国際性が求められる時代においては、英語を中心とする外国語だけでなく、歴史や地理などの幅広い知識が国際経済や国際ビジネスに対する理解を深めます。一方、社会問題への関心と情報収集能力が必要です。また、経済や経営、法律に関連する社会現象に関心を向け、関心のあるテーマについては、図書館やインターネットなどを利用して自主的に調べる能力と習慣を身につけておくことは、入学後の学修にとって有益です。

学生が語る!

## 経営学科の魅力

NAME

経済学部  
経営学科 4年

**堀江 拓水** 福岡県福岡高等学校出身



- ◎最大10名のゼミで企業の研究ができる
- ◎企業の経営者から話が聞ける講義
- ◎公認会計士・税理士からも実務が学べる
- ◎経営学科の卒業生との豊富な交流
- ◎商業の教員免許が取れる

### 世の中の動きが面白く感じられる

経営学科では企業の経営方法や戦略、また企業の会計などについて学んでいきます。経済学科や経済法学科の科目も履修するシステムなので経営だけでなく経済のことを全体的に学ぶことができます。いろんな知識を身につけることで日頃報じられているニュースについても見識をより深めることができるようになり、ニュースを見ることが前よりも面白く感じるようになりました。時間割は融通が利くのでサークルやボランティア活動など自分の好きなことをする時間もあり、学校内だけでなく学外の活動にも充実した大学生活を送っています。

### 私の合格体験記

私は受験勉強に入るのが周りよりも遅れたため、なかなか思うように成績が伸びず、辛いと感じることも多かったのですが、周りの友達や先生に教えを請い勉強し続けたことで、佐賀大学に入学できました。今は、高校時代に学びたいと思っていた経営学の勉強だけではなく、ボランティアなど充実した学生生活を送っています。皆さんも周りの友人と協力しあい、時には支えあいながら受験を乗り越えてください。



SCHEDULE

### 時間割のイメージ

	月	火	水	木	金
1	証券論	経営情報論			租税論
2	管理会計学	ゼミ		インターフェース	
3	経済法Ⅱ	流通経済論		国際会計論	経営戦略論
4		経営労務論		社会福祉論	
5					

TEACHER

### 先生からのメッセージ



平地 一郎 教授

#### 経営学のススメ

経営学は、今から100年ほど前、経済学の中から生まれました。市場メカニズムを研究する経済学に対して、市場の中での企業体が重要になってきたので、独立して研究する必要があったからです。現代では、企業は、ヒト・モノ・カネ・情報を管理することで確かに利益を追求しますが、市場環境や法的規制の下で、企業を維持し成長させていくための様々な活動を行っています。そういう仕組みを明らかにするのが、経営学なのです。将来皆さんが仕事をするとき、経営学で学んだことは大いに役立つはずですよ。

### 取得可能な免許・資格

所定の単位を修得することにより、卒業時に資格が得られるもの

- 高等学校教諭一種免許状(商業)

### 卒業生の主な就職・進学先

#### 主な就職先

- 佐賀銀行
- 佐賀共栄銀行
- 福岡銀行
- 十八銀行
- 大分銀行
- 肥後銀行
- 西日本シティ銀行
- 宮崎銀行
- 鹿児島銀行
- りそなホールディングス
- ゆうちょ銀行
- 佐賀信用金庫
- 筑後信用金庫
- 商工中金
- SMBC 日興証券
- 大和証券
- 丸三証券
- 日の出証券
- かんぽ生命保険
- 野村証券
- 富士通

- ニプロ
- エスアールジー・タカマヤ
- 東急建設
- 日精
- 日東工業
- ミゾタ
- 佐賀鉄工所
- 日本たばこ産業
- バイエル薬品
- 三菱石油
- JT B九州
- TOTO
- 三和シャッター工業
- ノーリツ
- エイチアイエス
- 九州旅客鉄道 (JR九州)
- 三菱化学物流
- 三菱倉庫
- 日本郵便
- 福山通運
- 富士ソフト
- 諸井会計事務所
- 法務省福岡入国管理局
- 佐賀県庁
- 山口県庁
- 熊本県庁
- 宮崎県庁
- 佐賀市役所
- 鳥栖市役所
- うきは市役所
- 筑後市役所
- 東京消防庁
- 佐賀県警
- 福岡県警
- 長崎県警
- 佐賀県農業協同組合
- 佐賀県立佐賀商業高等学校

#### 主な進学先

- 佐賀大学大学院経済学研究科
- 九州大学大学院ビジネススクール
- 神戸大学大学院経営学研究科

#### その他の進路

- 起業
- 自営農業

教育学部

芸術地域デザイン学部

経済学部

医学部

理工学部

農学部

		1 年次	2 年次	3・4 年次			
教養教育科目	大学入門科目	共通基礎科目「英語」					
	共通基礎科目「情報基礎概論」	基本教養科目(自然科学と技術、文化、現代社会)					
		インターフェース科目					
	経済学系科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>●経済学入門</li> <li>●統計学入門</li> <li>●日本経済論</li> <li>●ミクロ経済学入門</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●マクロ経済学入門</li> <li>●現代の経済</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●国際交流実習</li> <li>●現代の労働</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ミクロ経済学</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●社会保障論</li> <li>●産業組織論</li> <li>●日本農業論</li> <li>●労使関係論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●租税論</li> <li>●地方財政論</li> <li>●福祉社会論</li> </ul>
	経営学系科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>●入門ゼミ</li> <li>●経営学入門</li> <li>●簿記会計入門</li> <li>●社会情報論</li> <li>●基礎経営学</li> <li>●経営のための会計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●基礎演習</li> <li>●基礎簿記</li> <li>●会計学原理</li> <li>●経営管理論</li> <li>●マーケティング論Ⅰ</li> <li>●原価計算論</li> <li>●経営社会学</li> <li>●現代の経営</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●企業論</li> <li>●経営組織論</li> <li>●経営財務論</li> <li>●経営労務論</li> <li>●証券論</li> <li>●流通経済論</li> <li>●管理会計論</li> <li>●財務会計論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●演習3年</li> <li>●演習4年</li> <li>●国際会計論</li> <li>●経営史</li> <li>●流通産業論</li> <li>●経営分析</li> <li>●経営戦略論</li> <li>●経営情報論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●情報処理概論</li> <li>●マーケティング論Ⅱ</li> <li>●実践会計</li> </ul>	
法学系科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>●法学入門</li> <li>●人権論</li> <li>●法学概論</li> <li>●エッセンシャル法学</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●経済法Ⅱ</li> <li>●商法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●民法Ⅲ</li> <li>●民法Ⅳ</li> <li>●社会保障法Ⅱ</li> <li>●不法行為法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●国際環境法</li> <li>●国際政治学</li> <li>●労働法Ⅱ</li> </ul>		
共通科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>●情報処理入門</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●ビジネス基礎英語</li> <li>●ビジネス・コミュニケーション英語</li> </ul>	<b>コア科目</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●外書講読</li> </ul>		

「経営」コア科目群	「会計」コア科目群
企業論 経営組織論 経営財務論 経営労務論 証券論 流通経済論 経済法Ⅱ 商法	企業論 管理会計論 財務会計論 経営財務論 証券論 ミクロ経済学 経済法Ⅱ 商法



## カリキュラムの特色

1年次では、経営学入門などの経済学部での学修を開始するための入門科目を履修します。2年次では、基礎知識を修得するために基礎科目を学び、2年次後期から分野ごとにまとまりを持つ科目群を履修します。どの分野を選択する場合でも、分野に応じた経済学系科目・法学系科目があり、その分野を重点的に学びと共に経済学・経営学・法学を総合的に学修します。また、実践的学習の一環として、企業の経営者を講師に迎えて企業経営の実務を学ぶ「現代の経営」や、税理士を講師に迎えて会計の実務を学ぶ「実践会計」を履修することができます。

- 経営の分野では、2年次に修得する経営管理・マーケティングなどの基礎知識を応用し、2年次後期から企業経営の組織・財務・労務に関する科目を重点的に学修します。
- 会計の分野では、2年次に修得する簿記などの基礎知識を応用し、2年次後期から会計・企業財務に関する科目を重点的に学修します。

## 主な授業紹介



### 証券論

企業が事業を営むには、資金を調達する必要があります。特に現代の大企業は投資家(資金を多く持つ人々)から資金調達する際に、「証券」という書類を発行し、投資家に引き渡しています。なぜこの方法をとって、資金を集めるのでしょうか。また証券とは、一体どんな書類なのでしょう。証券論ではこのような疑問に答えながら、証券の重要性について学習していきます。



### 企業論

よく「企業」という言葉を耳にしますが、そもそも「企業」とはどのような存在なのでしょう。また世の中には様々な種類の企業(例:株式会社、NPO法人)があるとされていますが、これら以外にどのような種類の企業があるのでしょうか。そして近年、企業不祥事が社会問題になっていますが、なぜ不祥事は起こるのでしょうか。企業論では以上の疑問に対する一つの見方を提示し、企業について深く考察していきます。



### 会計学原理

企業が資金を調達するためには目的と現状説明が必要です。また、資金を集めた後もその資金が適切に運用されているかを説明する責任が伴います。このような説明に会計情報は利用されます。この講義では、企業の経営活動とリンクさせてどのように会計情報が作成されるか、また何故そのように作成されるかを考察することによって、会計情報の見方と会計の考え方を学んでいきます。



### 経営戦略論

企業の目的は事業を展開して利益を上げることです。しかし、それは「短期的に儲けること」を意味するのではなく、長期的に維持、存続、成長しながら利益を確保していくことなのです。経営戦略は、企業が長期的に利益と成長を達成する為に、人・物・金・情報といった経営資源をどのように展開していくかに関わる問題です。例えば「ヒートテック」。これは、ユニクロと東レが互いの強みと弱みを補完し合って実現したものです。こうして見れば、経営戦略もちょっとは身近なものではないでしょうか。

## 研究室紹介



## 経営情報ゼミ

羽石 寛志 准教授

ゼミのテーマは経営情報論・社会情報論です。情報化社会の中でいかにみんなが Happy に学び・働き・過ごせるかを考えています。簡単にまとめると「情報通信技術 (ICT) の利用による人・組織の変化」を学んでいます。実際に自らツイッターやフェイスブックといったソーシャルメディアなど ICT を利活用し学生生活を送り、同期の友達や先輩後輩などとの交流を通じ、様々な人々とのコミュニケーションを大切に二年半のゼミ活動を行っております。具体的な研究は、それらの実体験した交流や実際に地域社会に出ていき実験や調査などを行い、実証調査研究を中心に卒業論文のテーマを決定し研究の集大成として卒業論文を製本し発表会を行います。

様々な個性が魅力的!



### 研究室・ゼミ一覧

#### 経営史ゼミ

山本 長次 教授

私たちの専門は経営学ですが、「実学重視」、「現地現場主義」、「他流試合」をモットーとして、学生自身の関心に沿って研究し、発表し、論文を作成していきます。企業の起こし方や営み方、商品やサービスの開発、生産、流通、販売、企業と社会との関係、そして歴史などを考察しております。さらに、企業や他大学のゼミとの交流もおこないます。

#### 財務会計ゼミ

木戸田 力 教授

木戸田のゼミナールにおいては、企業会計の基本的なテキストを用いて、国際的調和化・統一化時代の会計理論や会計基準を学んでいます。その際には、公認会計士試験委員や税理士試験委員の書いた著書をテキストに取り上げて、学生がこれらの試験にチャレンジする際に、役立つよう配慮しています。私のゼミからは、もう何人も税理士や公認会計士が育ち、社会で活躍しています。大学時代の専門の学問が直接いかせる、会計学を学んでみませんか?

#### 環境会計ゼミ

小川 哲彦 准教授

小川ゼミでは企業の環境保全活動にかかったコストとその効果を認識・測定・伝達する環境会計を研究しています。ゼミでは基礎的な会計学の知識の習得とともに、企業の工場に見学に行き、環境マネジメントシステムの現場も見ます。また、環境だけではなく社会的側面についても報告しているサステナビリティ報告書や CSR 報告書の分析や環境会計の研究をとおり、企業とは何か、企業経営とは何かということも学習しています。

#### 流通経済学ゼミ

宮崎 卓朗 教授

宮崎ゼミではマーケティングや流通について勉強しています。マーケティングとは企業が顧客ニーズを把握して顧客を獲得するためのさまざまな方法のことで、その中には自社製品をどのように販売していくかということも含まれます。一方で流通は幅の広い概念ですが、宮崎ゼミでは主に小売業について勉強しています。つまり製品の販売について勉強をしているゼミなのです。

#### 経営学ゼミ

松尾 陽好 准教授

企業は現代社会で中心的な役割を果たす組織の一つであり、企業を理解することは、我々の社会を理解する為のキーの一つです。松尾ゼミでは「経営」を切り口に企業について研究します。2年生で経営の基本的知識を習得した後、3年生からは業界、企業、経営者、そして働く人々などに焦点をあてながら、各自の興味、問題意識に基づいたテーマを掲げ、個人研究あるいはプロジェクト型のグループ研究を展開します。4年生の卒業研究(卒業論文)はその集大成です。

#### 情報工学ゼミ

安田 伸一 准教授

ゼミでは、答えの見つからない問題や説明のできない課題に取り組みます。例えば、歩行者向けのナビゲーションは、どのように作ればいいでしょうか。毎日歩く道に道案内はいりません。旅先で役に立ちそうですが、日常的な道具になりません。1997年に歩行者ナビをテーマにした学生は「歩行者は公共交通を使う人」を発見し、人と公共交通の連携によって歩行者ナビを日常的に使える道具に仕上げました。ゼミでは、このように問題に取り組んでいきます。

## 卒業研究紹介



久間 高史

久留米市立久留米商業高等学校出身

### 採用活動の早期化と株価

私の卒業論文は、就職活動の早期化と株価の関係性について分析するものでした。当初は、自分の予想したものとは異なる分析結果が出力されて悩むことができました。しかし、その検証方法が面的であることに気づいて、様々な角度からの検証を重ねていくと、自分の予想を支持する結果を得ることが出来ました。ゼミで学んだ金融データの分析手法を用いて、自分が関心を寄せる分野についての理解をさらに深めることが出来ました。

大学生活の集大成!



### 卒業生の主な卒業論文テーマ

- アマゾンと楽天のビジネスモデル
- コンビニの中食市場戦略
- プリヂストーン・石橋正二郎の企業者活動
- BGM の販売上の効果
- 日本におけるスマートシティの実現について
- 外食産業の経営の実態と今後の展望
- 経営統合による地方銀行の救済と拡張
- トレンドアフェリエイトにおける集客効果と収益率の実証的研究
- デジタルデバイスで解消モデル構築に関する実証的研究
- 農業経営における戦略的経営について
- 企業における女性の社会進出効果と施策
- 意思決定における合理性の考察

## 教員紹介

平地 一郎 教授  
労務関係

木戸田 力 教授  
法と企業財務

宮崎 卓朗 教授  
流通チャンネル

山本 長次 教授  
企業者活動

松尾 陽好 准教授  
組織マネジメント

安田 伸一 准教授  
情報処理

小川 哲彦 准教授  
環境会計

羽石 寛志 准教授  
経営情報

洪 廷和 准教授  
ブランド論

山形 武裕 准教授  
財務会計

野方 大輔 准教授  
財務活動

篠崎 伸也 准教授  
証券と企業

石井 孝和 准教授  
国際会計論



## 法律を味方に、あなたとわたしを守る。 グローバルに考えローカルに行動する。

経済法学科では、企業法の分野、公共政策法の分野に重点を置いて、それぞれに必要な能力を養成する教育プログラムを用意し、人材を育成します。さらに経済学と経営学を加えた総合教育を行うことにより、企業経営や自治体の運営に必要な幅広い視野と課題対応能力を養成します。

### 教育目標

- 1 企業法の分野では、企業の取引、組織、資金管理に必要な法的知識を修得し、企業や行政機関で法務知識を生かして活躍できる人材を育成します。
- 2 公共政策法の分野では、地方自治体の政策立案に必要な経済政策と法律の知識を修得し、行政機関や一般の企業で活躍できる人材を育成します。

### 経済法学科で学ぶために 必要な能力や適性等

社会生活を営むうえで生じる「もめ事」に日頃から関心をもつことが大事です。何をもめているのか、その原因はなにか、「もめ事」をどのように解決するのが妥当なのかを考えるきっかけとなるからです。「もめ事」の主たる解決手段である法や、「もめ事」を抑止するための法制度に関する興味を持つことは、一見とつきにくい法律学への学習意欲を支えます。

「もめ事」の解決の道を探るには、幅広い知識が必要です。しかし、今、幅広い知識を身につけている必要はありません。中学、高校で学ぶ基礎知識をしっかりと身につけていれば十分です。基礎知識さえあれば、さらなる知識の習得は容易だからです。また知識を幅広く身につけるには、日本のみならず国外の事情を知ること必要です。その意味で、英語等の外国語の基礎を習得しておくことが大学で学ぶ幅を広げます。

知識があれば「もめ事」をうまく解決できるかというと、そうではありません。知識を総合し新たな知識を生み出したり、既存の知識を応用する必要があります。社会は絶えず変化していますから、それに伴い新たな紛争も生じています。したがって、知識を用い、応用するためには、知識を論理的に展開し、考える力が必要です。皆さんは、高校において「暗記するだけでなく、理解しなさい」と先生から指導されていると思います。大学でも同じです。「考える力」は大学での学修に不可欠です。

学生が語る!

## 経済法学科の魅力

NAME

経済学部  
経済法学科 4年

**猿渡 ゆうか** 福岡県立伝習館高等学校出身

学びのポイント

- ◎ 弁護士、行政書士など実務家の話が聞ける
- ◎ ゼミナールに所属することで興味ある法律を深く研究できる
- ◎ 法律の資格取得のための講座が開講される
- ◎ 法の執行場所や法的争いの現場に行ける
- ◎ 社会情勢に詳しくなる

### 法律だけでなく幅広い知識を身に付けることができる

経済法学科は、経済学部でありながら法律を中心に学ぶ学科です。その中でも特に魅力的なのは、第一線で活躍中の弁護士の方による講義を受けられるところです。授業の中で模擬裁判を行ったり、実際に裁判を傍聴したりするので、授業で学んだ法律を肌で感じることができます。

また、経済学科や経営学科の科目も履修するので、法律だけでなく幅広い知識を身に付けることができ、自分の将来の選択肢を広げられるのも魅力の一つです。まだ自分が将来何になりたいのかははっきり分からないという人には特におすすめの学科だと思います。

### 私の合格体験記

私は、もともと法学部志望でしたが、法律の知識に加え経済の知識も身につければ就職活動で自分の強みになると考え、経済法学科を選びました。受験勉強中は思うように成績が伸びず苦労しましたが、とにかく過去問をたくさん解いて自信をつけました。その結果、不安や焦りなどに負けずに、受験を乗り越えることができました。受験生の皆さんも、自分を信じて頑張ってください!!



SCHEDULE

### 時間割のイメージ

	月	火	水	木	金
1		公共政策			
2	社会 保障法Ⅱ	農政 経済論		インター フェース 科目	
3	経営 戦略論		民事 手続法	行政 救済法	管理 会計論
4	労働法Ⅰ			経済法	経営 労務論
5	統治 機構論	ゼミ		刑事 訴訟法	

TEACHER

### 先生からのメッセージ



畑山 敏夫 教授

人と人の紛争をどのように解決するか。困った人をどう助けるか。政治と行政の役割とは何か。社会正義をどのように実現するか。私たちの経済法学科では、そのような問から出発して、社会のしゅくみを知ると同時に、問題の解決法を考えます。

経済法学科では、法学部で学ぶことができる科目のほとんどを履修することができます。他学科で開講されている科目を履修することで、法律学を中心に学びながら、経済学や経営学も身につけることができます。経済や経営に強い企業法務担当のビジネスパーソン、財政や企業経営に明るい公務員といった卒業生を、経済法学科は社会に送り出します。

## 卒業生の主な就職・進学先

### 主な就職先

- 財務省九州財務局
- 国土交通省九州運輸局
- 国土交通省九州地方整備局
- 法務省福岡入国管理局
- 防衛省地方防衛局
- 厚生労働省佐賀労働局
- 福岡国税局
- 熊本国税局
- (独立行政法人)労働者健康安全機構

- 佐賀地方検察庁
- 宮崎地方法務局
- 長崎家庭裁判所
- 福岡入国管理局
- 門司税関
- 佐賀県庁
- 福岡県庁
- 山口県庁
- 東京都庁

- 熊本県庁
- 大分県庁
- 鹿児島県庁
- 佐賀県警
- 福岡市役所
- 壱岐市役所
- 佐賀市役所
- 唐津市役所
- 久留米市役所

- 春日市役所
- 長崎市役所
- 長与町役場
- 佐賀銀行
- 福岡銀行
- 西日本シティ銀行
- 鹿児島銀行
- 筑邦銀行
- 十八銀行

- 山口銀行
- 九州旅客鉄道(JR九州)
- 明治安田生命保険
- 損害保険ジャパン
- 富国生命保険
- 大和ハウス工業
- 大分キャンノンマテリアル
- NTT 西日本
- 大分県農業協同組合

教育学部

芸術地域デザイン学部

経済学部

医学部

理工学部

農学部

# 4年間で学ぶ授業

卒業単位 124

		1年次	2年次	3・4年次	
教養教育科目	大学入門科目	共通基礎科目「英語」			
	共通基礎科目「情報基礎概論」	基本教養科目(自然科学と技術、文化、現代社会)			
		インターフェース科目			
	経済学系科目	●経済学入門 ●統計学入門 ●日本経済論	●国際交流実習 ●現代の労働	●財政学 ●公共政策 ●地域政策 ●社会政策	●租税論 ●社会保障論 ●地方財政論 ●公共経済学 ●労使関係論 ●産業組織論 ●日本農業論 ●福祉社会論 ●農政経済論
	経営学系科目	●経営学入門 ●簿記会計入門 ●社会情報論	●現代の経営	●企業論 ●経営組織論 ●経営労務論	●流通産業論 ●経営戦略論
法学系科目	●入門ゼミ ●法学入門 ●人権論 ●法学概論 ●エッセンシャル法学 ●現代政治論 ●民法Ⅰ	●基礎演習 ●刑法Ⅰ ●経済法Ⅰ ●会社法 ●行政法総論	●商法 ●経済法Ⅱ ●民法Ⅱ ●労働法Ⅰ ●民事手続法 ●社会保障法Ⅰ ●統治機構論	●環境法 ●行政救済法 ●演習3年 ●演習4年 ●民法Ⅲ ●民法Ⅳ ●刑事訴訟法 ●国際環境法 ●国際政治学	●社会保障法Ⅱ ●不法行為法 ●刑法Ⅱ ●労働法Ⅱ ●実践法政策
共通科目	●情報処理入門	●ビジネス基礎英語 ●ビジネス・コミュニケーション英語	<b>コア科目</b>		



4年次まで  
しっかり  
学ぼう!

## 「企業法」コア科目群

商法  
経済法Ⅱ  
民法Ⅱ  
労働法Ⅰ  
民事手続法  
企業論  
経営組織論  
経営労務論

## 「公共政策法」コア科目群

社会保障法Ⅰ  
統治機構論  
環境法  
行政救済法  
財政学  
公共政策  
地域政策  
社会政策

## カリキュラムの特色

1年次では、法学入門などの経済学部での学修を開始するための入門科目を履修します。2年次では、基礎知識を修得するために基礎科目を学び、2年次後期から分野ごとにまとまりを持つ科目群を履修します。どの分野を選択する場合でも、分野に応じた経済学系科目・経営学系科目があり、その分野を重点的に学ぶと共に経済学・経営学・法学を総合的に学修します。また、実践的学習の一環として、実地研修により裁判制度や司法制度、環境などの法制度を学ぶ「実践法政策」や、弁護士を講師に迎えて法律の実務を学ぶ弁護士会提供の講義を履修することができます。

- 企業法の分野は、法学と経営学を総合的に学修する教育プログラムになっています。2年次に修得する会社法・民法などの基礎知識を応用し、2年次後期からは商法・経済法に関する科目を重点的に学修します。
- 公共政策法の分野は、法学と経済学を総合的に学修する教育プログラムになっています。2年次に修得する行政法などの基礎知識を応用し、2年次後期から地方自治体の行政実務や政策形成・環境に関する科目を重点的に学修します。

## 主な授業紹介



### 会社法

みなさんはこれまで“株”ということばを聞いたことがあると思います。会社法では、まず、この“株”(正式には“株式”といいます)とはどういう仕組みなのか、株を持った人(株主)にはどんなメリットがあるのかということをお学びます。また、株式会社のつくり方、会社は誰がどのようにして経営するのか、会社を運営する人(取締役)が暴走しないように監視する人(監査役)の職務について学びます。



### 環境法

環境に関する法律は、今日、めまぐるしく改正されています。しかし、私の授業では、そのような法律の頻繁な改正を貫く原理的問題に学生が気づけるように心がけています。講義は、前半部分で、公害対策の法について解説し、後半部分で環境保全の法について解説します。今日、環境法では、環境破壊が不確実な場合でも事前に規制することが重要だという考えが強くなっています。そうすると、自然科学の専門家でも確実には分からないリスク(例えば、放射線の影響など)を法的にどう扱うか、裁判ではどう決定すべきかということが問題となります。環境法にとっては、「待ったなし」の難問が続きます。



### 人権論

人権論の講義では、日本国憲法が保障する権利について学びます。選挙権、表現の自由、職業選択の自由等、聞き慣れた権利を扱いますが、これらの諸権利は性質が大きく異なり、問題となる場面もさまざまです。講義のなかでは、権利の理念、本質、範囲、政府の規制の性質、態様、そしてそれに対する裁判所の違憲審査のあり方まで、詳しく説明します。法的な視点からの講義ですが、政治、社会、経済等の領域の最新ニュースをたくさん取り上げ、人権の具体的な問題局面を解説します。



### 労働法

労働法は、憲法27条・28条の勤労権・団結権等を具体化した労働基準法、労働組合法や、労働契約法、雇用機会均等法等の法律から成っています。民法を自由の女神にたとえるなら、労働法は「秘密戦隊ゴレンジャー」にあたるでしょう。民法の契約自由の原則を修正し、法律違反の約束を無効にし、法律の基準に引き上げる労働基準法13条や、客観的合理性や社会通念上の相当性に欠ける解雇を無効とする労働契約法16条など、多彩な技で職場のルールを定め、労働者の権利を守っています。

## 研究室紹介



## 政治学ゼミ

畑山 敏夫 教授

畑山ゼミは、経済学部で唯一の政治系ゼミです。畑山はヨーロッパ、とくにフランス政治を専門に研究していますが、ゼミでは日本や先進社会に共通する政治の問題を勉強することになっています。2015年度は、3年生はスローライフの政治学、4年生は格差社会について勉強しています。そして、畑山ゼミでは毎年11月に、九州の5大学(西南学院大学、九州大学、熊本大学、鹿児島大学、佐賀大学)で合宿形式の合同ゼミを開催しています。一昨年は熊本で「水俣病」をテーマに報告や討論をしましたが、昨年は佐賀で開催されました。楽しく過ごしている間に、合同ゼミや就活などを通じてゼミ生が大人びて成長していくことにいつも感じています。

様々な個性が魅力的!



### 研究室・ゼミ一覧

#### 民法ゼミ

中山 泰道 准教授

欠陥商品の購入、交通事故(不法行為)など、社会生活において、我々は種々のトラブルに直面します。その場合どのような法的基準・ルールによりこれらのトラブルが解決されているのか、妥当な解決とはどうあるべきか。裁判例を素材にして民法を考えようというのがゼミの内容です。議論を通して、多面的に物事を見る目を養うことが目的です。

#### 環境法ゼミ

櫻澤 秀木 教授

様々な環境問題を法の観点から考えます。たとえば、地球温暖化や廃棄物問題、原発避難計画、諫早湾干拓紛争。果ては、宇宙アプリ(宇宙ゴミ)問題。年度ごとにテーマを変更する一方で、公害の原点と言われる水俣病問題を深く学びます。2年に一度、水俣市の胎児性水俣病患者支援施設やチッソ(現JNC)水俣工場を訪れ、患者、チッソ双方の話を聞きます。

#### 経済法ゼミ

岩本 諭 教授

経済法ゼミでは、市場と競争のルール(独占禁止法)と企業-消費者の取引のルール(消費者契約法)について、特に「自身の人間」である消費者の視点から研究を行っています。その学習の一環として、学生が主体となって消費者教育テキスト「Consumer's Why」を作成し、3,000部を県内の高校・関係機関に配布しています。さらに、自ら作成したテキストを下に、学生が中学生向けや市民向け講座に取り組んでいます。卒業時には、毎年共同研究成果をゼミ論文としてまとめ、「学生論集」に掲載することとしています。卒業後の進路については、県庁、市役所等の公務員の就職が少なくなく、金融機関その他の民間企業への就職のほか、法科大学院(京大、九大、琉球大、西南大など)への進学者もいます。

#### 憲法ゼミ

井上 亜紀 准教授

このゼミでは憲法および行政法について学びます。憲法は国や自治体の立法や行政活動を規制する最高法規であり、行政法は憲法に基づいて国や自治体の活動についてのルールを定めています。これらの法律は私たちの生活には関係なさそうに見えますが、実は私たちの毎日の生活の中で自由や権利を守る重要な役割を果たしています。ゼミでは、2年生、3年生で判例や学説について広く学び、4年生で自分が選んだテーマについて論文を執筆します。

#### 商法ゼミ

小西みも恵 准教授

ゼミでは、2、3年以内に出された裁判例を学びます。たとえば、会社の経営者である代表取締役(社長)がした行為により会社に損害を与えた場合、①社長は自分のした行為について責任を負うのか、②責任を負う場合にどれくらいの金額を会社に支払わなければならないのかという点について、実際の事案で裁判所がどのように判断したかを検討し、裁判所の判断に納得できるかどうか、みんなで考えます。

#### 行政法ゼミ

児玉 弘 准教授

現代社会では、さまざまな行政の活動が行われており、それらは、われわれの日常生活に深く関係しています。たとえば、自動車の運転免許を取得し更新する、海外旅行に行くためにパスポートの申請を行う、水道を利用するなどということにも、行政が関係しています。こうした行政と市民との関係を規律する法律の総称を行政法というのですが、2・3年生のゼミでは行政法に関する裁判例や学説を広く学び、4年生のゼミではその集大成として卒業論文を執筆します。

## 卒業研究紹介



伊藤 仁視

大分県立竹田高等学校出身

### 若年消費者の自立の現状と課題について

近年、消費者庁の創設や消費者教育推進法の施行等により、消費者の自立という課題が注目されています。そこで、自らが属している若年消費者に焦点を当て、現段階でどの程度自立に近づいているのか、また今後の課題は何なのかについて研究しました。執筆するにあたって苦労したことは、自分が書いた文章が相手に伝わるように何度も推敲したり、自分が書きたい内容の参考文献を探したりしたことです。

大学生活の集大成!



### 卒業生の主な卒業論文テーマ

- 権譲渡における対抗力の意義
- 知的財産権侵害への対策について
- 憲法9条-9条改正案についての研究
- 災害時における行政の役割
- 行政にごみ屋敷を解決する力はあるか
- 佐賀大学周辺居酒屋の深夜営業の実態
- 民泊について

## 教員紹介

畑山 敏夫 教授  
政治学

櫻澤 秀木 教授  
環境法

岩本 諭 教授  
経済法

早川智津子 教授  
労働法

平部 康子 教授  
社会保障法

中山 泰道 准教授  
民法

井上 亜紀 准教授  
憲法

栗林 佳代 准教授  
民法

小西みも恵 准教授  
商法

内山真由美 准教授  
刑法

児玉 弘 准教授  
公法

教育学部

芸術地域デザイン学部

経済学部

医学部

理工学部

農学部

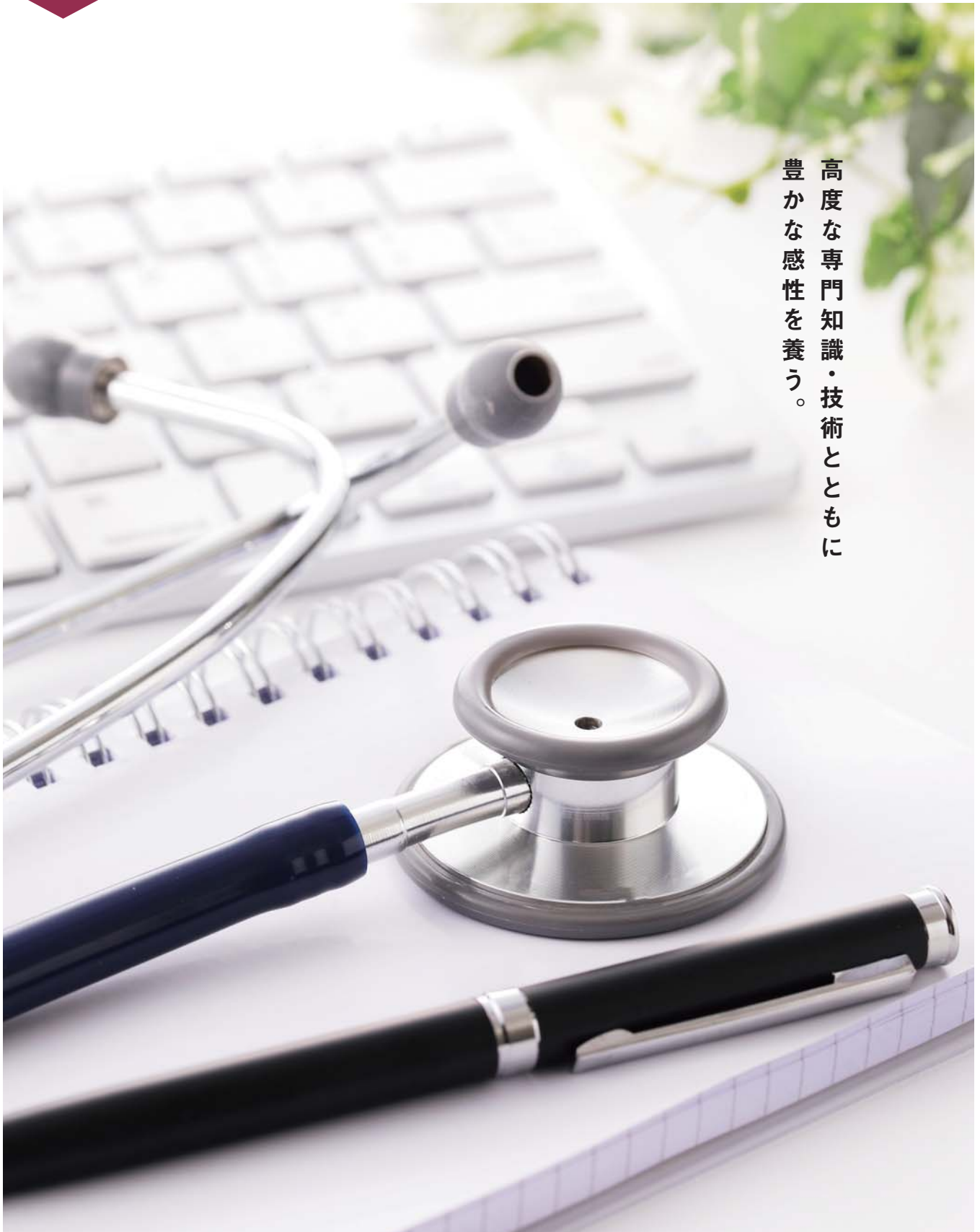
医

学部

Faculty of Medicine

医学科 → P.64  
看護学科 → P.70

高度な専門知識・技術とともに  
豊かな感性を養う。



## 医療に大切なものは、知識・技術・経験と そして、なによりも「こころ」だと思う。



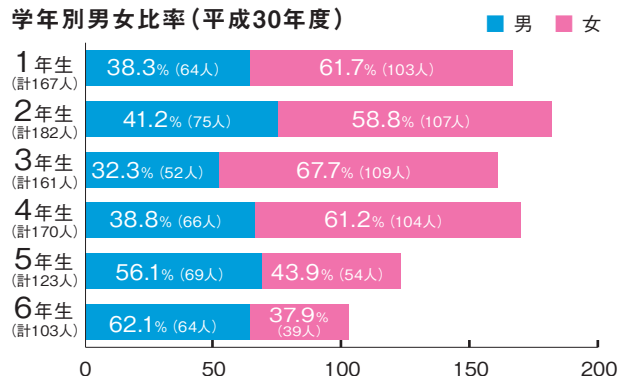
医学部は四半世紀におよんだ旧佐賀医科大学の建学の精神と伝統を受け継ぎ、「医学部に課せられた教育・研究・診療の三つの使命を一体として推進することによって、社会の要請に応え得る良い医療人を育成し、もって医学・看護学の発展並びに地域包括医療の向上に寄与する」ことを基本理念としています。そして、時代にマッチした斬新な教育方法を取り入れ、豊かな感性と高度な専門知識・技術

を兼ね備えた良き医療職者を育成することを目標として教育を行っています。また、医療に関する単なる知識や技術を学ぶのみでなく、医療職者に求められる広い視野からの問題解決能力と病める人の悩みや苦しみを共感できる心を育てます。

### 自己を尊重した教育システム

医学部では、自己学習・自己評価をモットーとして学生一人一人の自主性を尊重した学習法や教養教育・基礎医学・臨床医学が融合した総合カリキュラム、医療の現場から学ぶことを重視した臨床・臨地実習による6年(医学科)あるいは4年(看護学科)の一貫教育を推進しています。

学年別男女比率(平成30年度)





## 自学・自習に基づく問題解決能力を有する医療者の育成 地域医療への貢献 高度先進医療の開発及び実践

医の実践において、強い生命倫理観に基づくとともに広い社会的視野の下に包括的に問題をとらえ、その解決を科学的・創造的に行うような医師を育成します。

### 教育目標

- 1 高い倫理観と豊かな人間性を育み、他者と共感して良い人間関係を作ることができる。
- 2 医学の知識・技術を修得するとともに、自己学習の習慣を身につける。
- 3 つねに科学的論理的に思考し、問題の本質に迫った解決に努める。
- 4 国内外に対し幅広い視野を持ち、地域社会における医療の意義を理解し、かつ実践する。

### 医学科で学ぶために 必要な能力や適性等

医学は、生命科学を中心に自然科学のあらゆる分野が密接に関連しているとともに、人間を対象とする人文・社会科学的要素が深く関わっています。そのため、高等学校で履修すべき科目を偏ることなく、幅広く習得しておく必要があります。特に、生物・化学・物理・数学の基本的事項を充分理解し、それに基づく論理的な思考ができるようにしておく必要があります。さらに、大学の学習で用いる参考書等の理解、レポートの作成、グループ討論や発表に必要な国語力、英語力およびコミュニケーション能力を獲得していることも重要です。また、医学への志を確かなものにするために、医学・医療をとりまく社会に目を向け、読書やボランティア活動、医療関連の先輩との交流などの取組みを通じて、自らキャリアデザインを考える積極的な姿勢が望まれます。

### カリキュラムの特色

医学科では、1年次から医療入門や早期体験学習を導入して早くから医師としての心構えをしっかりと身につけるためのカリキュラムを組み、さらに学習要項の活用によって自己学習・自己評価が実践できるような仕組みを設けています。

医師の勉強は生涯のものであり、学生時代の勉強は単にそのスタートに過ぎません。大学で医学を学び、患者に信頼される心と力量を備えた医師になるためには、高校の段階から理数系に偏った学習をすることなく、幅広い教科について充分な基礎学力を身につけておく必要があります。また、自ら適性の有無を見極め、早い時期から将来に向けて問題意識を持ち、適切な判断能力と処理能力を養っておくことが望まれます。

医学科においては、より良い医学教育をめざし、常にカリキュラムの見直しを行っています。

学生が語る!

## 医学科の魅力

NAME

医学部  
医学科 6年

**友田 貴博** 久留米大学附設高等学校出身

学びのポイント

- ◎ 6年間の一貫教育です。
- ◎ 臨床医学教育を早期から導入しています。
- ◎ PBL(問題基盤型学習)・TBL(チーム基盤型学習)を実施しています。
- ◎ チューター(指導教員)制度を採用しています。

### 知識だけでなく

#### 人間力も伸びるカリキュラム

1. 2年は医学の基礎となる人体の構造など、基礎医学を中心に学習します。人体解剖実習も2年生で行い、医師になるのだという実感が湧いてきます。3. 4年では臨床医学を学習し、様々な疾患に関する知識を、その道のスペシャリストの先生方が講義していただきます。また、TBL等で、チームで問題を解決する力も養えます。5. 6年では、実際に病棟に出て、患者さんの協力の下、先生にご指導頂きながら実習を行います。6年間を通して、勉強も大変ですが、自分の時間もあるため、部活やアルバイト等との両立をしている人がほとんどです!

#### 私の合格体験記

高校に入学した時から医学部を目指していましたが、高3になり、受験シーズンに突入すると、辛いこともありましたが、焦らず諦めず地道な努力を続けました。電車通学だったこともあり、通学時間に単語を見たりと、スキマ時間の活用を心掛けました。悔いのないよう、精一杯勉強に励んでください!諦めなければ必ず夢は叶います!もちろん、きちんと食べて寝て、体調管理も大事にしてください!



教育学部

芸術地域デザイン学部

経済学部

医学部

理工学部

農学部

SCHEDULE

### 時間割のイメージ

(時間割: 2年生)

	月	火	水	木	金
1	生理学 I	生化学	基本教養科目	基本教養科目	生理学 I
2	生理学 I	生化学	基本教養科目		生理学 I
3	肉眼解剖学 I	生理学 II	医療入門 II	組織学	組織学
4	肉眼解剖学 I	生理学 II	医療入門 II	組織学	
5					

TEACHER

### 先生からのメッセージ



阪本 雄一郎 教授

医学と医療の違いとピンときますでしょうか?  
医学とは学問的に積み上げられてきた生理学や病理学など学問的に人体をとらえたものです。一方、医療とは地域医療という言葉があるように地域ごとで全く違った対応が必要となってきます。例えば同じ日本であっても都心部と山間部、離島では提供できる医療体制は異なります。同じ地域であっても日中と夜間でも異なってきます。ここで、救急医学講座では人体の全域に及ぶ知識が必要となってくるとともに、生命に関わる急性期対応の手技を必要とする診療科です。また、医療体制においては九州で3ヶ所目となる高度救命救急センターとして地域の救急医療機関としての役割を専門診療各科との協力のもとで行っております。また、重症外傷、敗血症、熱傷、中毒などの特殊疾患に関しては救急科によって集中治療管理をセンター内に設置された救急集中治療室を中心に行っております。熱傷治療用ベッドや高気圧酸素療法装置も設置し、特殊な病態の疾患にも対応できる体制を整備しており、地域の行政、消防、医師会との連携によって地域の救急医療体制をより良くするためにドクターヘリコプター事業の基地病院、佐賀広域消防との連携による医師同乗救急車事業、地域の在宅患者さんの急変時バックアップ目的の施行的県事業として、在宅医療支援事業も開始しております。院内の医療連携チームのみならず、地域の諸機関との連携によって地域の住民の皆さまへのより良い救急医療の提供に努めております。

### 取得可能な免許・資格

所定の単位を取得することにより、卒業時に資格が得られるもの

- 医師国家試験受験資格

### 卒業生の主な就職・進学先

主な就職先 (H29年度実績より抜粋)

- 佐賀大学医学部附属病院
- 九州大病院
- 長崎大病院
- 熊本大学医学部附属病院
- 東京医科歯科大学医学部附属病院
- 久留米大病院
- 神戸大学医学部附属病院
- 佐賀県医療センター好生館
- 嬉野医療センター
- 九州医療センター
- 長崎医療センター
- 浜の町病院
- 高木病院
- 上戸町病院 など

1 年次		2 年次		3 年次		4 年次		5 年次		6 年次													
前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期												
大学入門科目Ⅰ (医療入門Ⅰ)		医療入門Ⅱ		薬理学	Unit 3 (呼吸器)	Unit 7 (皮膚・膠原)	Unit 11 (救急・麻酔)	臨床実習		臨床実習													
基本教養科目 インターフェース科目				病理学	Unit 4 (循環器)	Unit 8 (運動・感覚器)	Unit 12 (社会医学・ 医療社会法制)																
外国語科目		分子細胞 生物学Ⅲ	免疫学	遺伝医学	Unit 5 (代謝・内分泌・ 腎・泌尿器)	Unit 9 (精神・神経)	◆共用試験 (CBT、OSCE)																
情報テラシー科目	組織学	Unit 1 (地域医療)		Unit 6 (血液・腫瘍・ 感染症)	Unit 10 (小児・女性)																		
生命倫理学	医療統計学	生化学	人体発生学	Unit 2 (消化器)	Unit 13(臨床入門)		基礎系・臨床系 選択科目																
医療心理学	医療と生活 支援技術	動物性 機能生理学		Unit 7 (皮膚・膠原)	医学英語																		
生活医療福祉学		植物性 機能生理学	微生物学	Unit 13(臨床入門)		基礎系・臨床系 選択科目																	
物理学	分子細胞 生物学Ⅰ・Ⅱ	神経解剖学 概説		Unit 13(臨床入門)																			
生物学		肉眼解剖学		医学英語																			
化学	肉眼解剖学		医学英語		基礎系・臨床系 選択科目																		
特定プログラム教育科目				基礎系・臨床系(3年次～)選択科目					基礎系・臨床系 選択科目														
基礎系・臨床系(3年次～)選択科目				基礎系・臨床系(3年次～)選択科目							基礎系・臨床系 選択科目												
地域枠入学生特別プログラム				基礎系・臨床系(3年次～)選択科目									基礎系・臨床系 選択科目										
地域枠入学生特別プログラム				基礎系・臨床系(3年次～)選択科目											基礎系・臨床系 選択科目								
地域枠入学生特別プログラム				基礎系・臨床系(3年次～)選択科目				基礎系・臨床系 選択科目															
地域枠入学生特別プログラム				基礎系・臨床系(3年次～)選択科目													基礎系・臨床系 選択科目						
地域枠入学生特別プログラム				基礎系・臨床系(3年次～)選択科目			基礎系・臨床系 選択科目																
地域枠入学生特別プログラム				基礎系・臨床系(3年次～)選択科目															基礎系・臨床系 選択科目				
地域枠入学生特別プログラム				基礎系・臨床系(3年次～)選択科目																	基礎系・臨床系 選択科目		
地域枠入学生特別プログラム				基礎系・臨床系(3年次～)選択科目		基礎系・臨床系 選択科目																	



医学科では教養教育、基礎医学、臨床医学の実施時期を明確に区別せず、Phase(フェイズ)Ⅰ～Ⅴに分けて6年一貫教育を実施しています。

教養教育科目及び専門基礎科目は1年次から2年次後期まで行われます。専門科目では、基礎医学が1年次後期から始まり、遺伝子、発生、細胞、組織、器官、個体、集団といった順序で、かつ構造と機能を並行して勉強できるように構成されています。3・4年次には、内科、外科、小児科などの臨床医学を統合し、臓器別に再構成したカリキュラムで学び、医師として患者さんの問題を解決する能力を養います。

PhaseⅠは大学入門科目(医療入門Ⅰ)、基本教養科目、インターフェース科目、情報リテラシー科目、外国語科目からなる教養教育科目と、基礎科学分野の教育や生命倫理学、医療心理学などを行う専門基礎科目から構成されています。医学を志す者が学習すべき基礎的な知識と方法論を修得し、かつ人間に対する理解を幅広い視点から深めるために教育が行われます。講義に加えて実習も取り入れられ、たとえば1年次から2年次まで開講される医療入門Ⅰ、Ⅱでは早期体験学習が行われています。

PhaseⅡからは医学専門科目である基礎医学の学習が始まります。まず、生物の基本的構成単位である細胞の構造と機能を遺伝子レベルから分子レベルまで講義・実習を通して学びます。そこで得た知識を、細胞から組織、組織から個体へと構築することにより、人体の正常な構造と機能を個体発生、系統発生的背景とともに学習します。さらに、どのような内的・外的要因が係わり、どのような病態を呈するかを学び、3年次(PhaseⅢ)から本格的に始まる臨床医学へとつなげます。

PhaseⅢの特徴は、PBL(問題基盤型学習; Problem-based Learning)やCBL(症例基盤型講義; Case-based Lecture)を大幅に導入していることです。これは症例シナリオを用いたグループ討論を通して、学習課題を自ら見出し、学習する能力や、知識を活用して病気の診断や治療方

針を立案する訓練を行うものです。同時に、医療面接や身体診察などの基本的臨床技能を訓練し、臨床実習に備えます。

PhaseⅣは全面的に臨床実習に当てられます。臨床実習では医療チームの一員として診療に参加するため、4年次の学年末に共用試験に合格し、Student Doctorとして適格認定を受けた者のみが実習を許可されます。

PhaseⅤは「特定プログラム教育科目」、「基礎系・臨床系選択科目」、「地域枠入学生特別プログラム」から成っています。中でも6年次前期の「基礎系・臨床系選択科目」は、自らの弱点を補ったり、興味を持つ分野をさらに深めたりする目的で、6年間の最後の仕上げとして位置づけられています。ハワイ大学をはじめ海外での短期臨床実習に参加するコースも含まれています。

最後に卒業試験に相当する総括講義が行われます。

以上のカリキュラムの特徴として、一つの授業科目の履修が次の授業科目につながるものが大きく、したがって、前段階の習得なしに次段階の学習に進むことは容易ではありません。また、学習が試験のためだけに行われることを避け、試験も学習の一部という観点から、通常、試験は各科目の終了ごと、あるいは途中にも行われ、特に試験期間というものはありません。



## カリキュラム紹介

### 注目の授業・講義



### 【医療入門】

医師には、患者との良好なコミュニケーションを保ち、患者の心を理解しようと努める豊かな人間性と寛容な精神、時には職業人としての倫理性と責任感に基づき困難な決断を患者と共有する厳しさが求められます。

医療入門は、臨床医学の修得前に、講義に加え、早期体験学習、医療面接のロールプレイ、身体診察技法及びファーストエイド等の実習、地域の療養型・介護型医療機関での施設実習を行うことにより、医療人としての自覚を高め、少子高齢化を特徴とする現代日本社会における医療の実際を理解し、医療の技術的進歩と社会の急速な変貌が人々の心にもたらす問題に関心を持ち続ける態度を身につけることを目標としています。



### 【PBL】

PBLとは、問題基盤型学習(Problem-based Learning)といわれるもので、従来の講義形式と違い、学生を1グループ6人程度の少人数に分け、提示された課題に対し、グループでのディスカッションを通じて、自らが問題点を見つけ解決法を探る、つまり自ら学習する方法のことで、各グループにはPBLチューターといわれる教員がつき、学習を進めるためのアドバイスを行います。



### 【臨床実習】

医学教育において、よき医師となるための基礎を磨く最も重要な部分といえます。この臨床実習(クラークシップ)は先輩の教員、医員および看護師等と共にチームの一員として患者に接し、PBLで培った「課題発見・問題解決」能力を有効に応用することが求められます。

この臨床実習において、学生はチームの一員として患者の診療に参加し、患者の診察、カルテへの記載、診断・治療計画の策定、基本的臨床手技を含む患者マネジメントを行う事が求められます。こうした経験を通して、良き医師となるための基本的技能、問題解決能力を身につけることが最も重要な目標です。

## 研究室・診療科紹介



### 生体構造機能学講座(解剖学・人類学分野)

倉岡 晃夫 教授、菊池 泰弘 講師、川久保 善智 助教、柴田 健太郎 助手

私たちの研究室では、人体や動物標本を対象として、その内部にみられる形態(かたち)の意義を解明する研究に取り組んでいます。たとえば、ヒトの血管や神経の走行には意外に個人差があり、この調査は安全な外科手術を行うための基礎データとなります。また、現生霊長類、特に類人猿の筋・骨格に関する分析は、ヒトへの進化の道筋を考える上で有力な研究手法です。最近では、アフリカ産の化石類人猿・ナチョロピテクスの脊椎骨についても解析を行っています。日本人がどこからやってきたのか? というのも謎が多いテーマです。国内外の遺跡から発掘された古人骨の頭蓋形態について、時代的・地域的变化といった視点でアプローチしています。



### 整形外科科学講座

馬渡 正明 教授、園畑 素樹 准教授、北島 将 講師、森本 忠嗣 講師、河野 俊介 助教、嶋崎 貴文 助教、長嶺 里美 助教

整形外科は運動器の疾患全般を取り扱う診療科であり、上肢・下肢・脊椎、リウマチ、骨粗鬆症、スポーツ医学、骨軟部腫瘍、慢性疼痛など幅広く診療を行っています。中でも股関節外科は全国屈指の手術症例数です。2017年には股・膝関節を中心とした関節外科センターを開設し、全国の難治例を受け入れる拠点病院となっています。また、抗菌の人工股関節の実用化を始めとして抗菌の脊椎インプラントや和式生活に対応した人工関節の開発、歩行解析など学会でもオピニオンリーダーとしての役割を果たしています。世界標準の医療の実践、世界へ研究成果の発信、それができる優秀な整形外科医の育成を目標に日夜、診療・教育・研究に励んでいます。

## 講座紹介

### 分子生命科学講座

出原 賢治 教授、副島 英伸 教授、池田 義孝 教授  
吉田 裕樹 教授

生命現象の基本的仕組みを明らかにするとともに、その異常により引き起こされるさまざまな疾患の病態解明を目指して「分子遺伝学・エピジェネティクス」「分子医学」「免疫学」「細胞生物学」の4分野により、教育・研究に取り組んでいます。

### 社会医学講座

市場 正良 教授、田中 恵太郎 教授

環境と健康との相互作用を解析し、良好な健康状態を保持するための「環境医学」、癌や生活習慣病の危険因子・防御因子を明らかにして疾病予防に役立てる「予防医学」、核やミトコンドリアのDNAを用いた個人識別を主なテーマとする「法医学」の3分野に分かれており、それぞれの分野で教育・研究を進めています。

### 小児科学講座

松尾 宗明 教授

佐賀県内有数の特定機能病院小児科部門として、最先端の医療技術をもって診療にあたりるとともに、医学生の卒前や卒後の教育を重視し、小児の総合診療医としての小児科専門医の育成と各専門分野でのサブスペシャリティの養成に力を入れています。また医学研究の分野でも臨床に立脚した患者さんの為の研究を推進しています。

### 整形外科科学講座

馬渡 正明 教授

整形外科は運動器の疾患全般を取り扱う診療科です。佐賀大学整形外科では、膝関節外科、肩関節外科、脊椎外科、手外科など、幅広く診療を行っています。なかでも、股関節外科は全国屈指の手術症例数です。股関節外科の最後の砦として、全国から患者様が来院されています。また、新しい人工関節の開発などの基礎研究の成果も多く、学会でもオピニオンリーダーとしての役割を果たしています。レベルの高い診療を行い、優秀な整形外科医を育てるために日夜奮闘しています。

### 生体構造機能学講座

倉岡 晃夫 教授、城戸 瑞穂 教授、安田 浩樹 教授

生体体の構造(形態)とその動き(機能)の解明を目指して「組織・神経解剖学」「解剖学・人類学」「生理学」および「薬理学」の4分野に分かれ、それぞれの分野で教育・研究を進めています。

### 内科学講座

安西 慶三 教授、木村 晋也 教授、成澤 寛 教授  
野出 孝一 教授、原 英夫 教授、藤本 一真 教授

わが国では珍しい大講座制で、内科の専門8部門「膠原病・リウマチ内科学」「呼吸器内科学」「神経内科学」「血液内科学」「循環器・腎臓内科学」「消化器内科学・光学医療診療部」「肝臓・糖尿病・内分泌内科学」と「皮膚科学」から成っています。互いの競争と協力を合言葉に、日夜、教育・研究・診療に励んでいます。

### 一般・消化器外科学講座

能城 浩和 教授

おもに消化器および乳線悪性腫瘍の患者さんを対象とし診療しています。「体に優しい」低侵襲の鏡視下手術を積極的に行っており、全国でもトップクラスの鏡視下手術率を誇っています。また腫瘍制御に関する基礎研究も行っており、腫瘍の悪性度診断、浸潤転移機構の解明および抗癌剤感受性(個別化治療)などについて研究を行っています。

### 脳神経外科学講座

阿部 竜也 教授

対象とする疾患は、脳腫瘍、脳血管障害、機能外科、外傷、脊椎椎間、小児脳神経疾患など広い範囲に及びます。特に詳細な外科解剖の研究に基づいた手術(マイクロサージェリー)と新規治療開発に関する研究に立脚した悪性脳腫瘍の治療に精力を注いでいます。

### 病因病態科学講座

戸田 修二 教授、宮本 比呂志 教授、相島 慎一 教授

疾病の機序の解明を意図して、細菌や微生物感染に対する生体防御機序、動脈硬化症や癌の病理学、癌や肥満症などの生活習慣病の分子生物学など種々の研究を「微生物学」「診断病理学」「臨床病態病理学」の3分野の研究グループで進めています。

### 精神医学講座

門司 晃 教授

“患者と共に在れ”という言葉をもとに医師患者関係を大切に、今後増加が予想されるうつ病を始めとするストレス関連疾患、老年精神疾患など変貌する精神科医療に柔軟に対応すべく、リエゾンコンサルテーションなど他の診療科と協力しながら更に研鑽を重ねています。

### 胸部・心臓血管外科学講座

西田 誉浩 教授

心臓血管外科と呼吸器外科から成り、患者さんの目線で最高の医療を実践し、地域医療に貢献し続けるために、24時間体制で診療に励んでいます。研究分野では、わが国でも有数の心臓の再生医療に取り組んでおり、佐賀から世界に情報を発信すべく日夜研鑽を重ねています。

### 泌尿器科学講座

野口 満 教授

副腎、腎臓、尿管、膀胱、前立腺、精巣などの後腹膜臓器および泌尿生殖器の疾患を担当しています。男女問わず、小児から超高齢者まで幅広く診察を行います。当講座では常に患者のQuality of Lifeを尊重した医療をモットーとし、腎・泌尿器癌等に対して内視鏡・体腔鏡手術、ロボット手術など最新の医療技術を提供しています。

## 研究室・診療科紹介

### 臓器再生医工学研究室



図. バイオ3Dプリンタ

中山 功一 教授

当講座の研究内容は、再生医療、組織工学分野です。この分野は、「細胞」、「足場材料」、「増殖因子」を基に、人工的に組織、臓器を作製することが目的にあります。しかし、臨床応用する際には、足場材料はヒトの身体内に残存してしまうなどの課題も残っています。

そこで、当講座では、新しい再生医療技術の樹立を目指して、「足場材料を使用しない3次元の複雑な組織形態を再現できるバイオ3Dプリンタ(写真参照)」を開発してきました。

現在は、バイオ3Dプリンタを用いて、血管や軟骨を初め、ヒトの身体の中で重要な機能を有する肝臓、心臓の作製にもチャレンジしています。



様々な個性が魅力的!

### 産科婦人科学講座

横山 正俊 教授

婦人科は全ての婦人科悪性腫瘍に対応できる佐賀県唯一の施設である強みを生かし、その診断・治療・フォローアップ、臨床研究を行っています。特に子宮頸癌に関しては、HPVに関連した発癌機構の解明と新規治療法の開発の研究を行っています。

産科はハイリスク症例を中心に対応し、他施設と各々の特徴を生かした連携診療で、当県の低い周産期死亡率の維持に寄与しています。

### 放射線医学講座

入江 裕之 教授

附属病院放射線科と放射線のスタッフをあわせて放射線科を形成しています。佐賀県随一の最先端放射線機器類を駆使して、画像診断、インターベンショナル・ラジオロジー、核医学、放射線治療の各分野で、一致団結して日夜、教育・研究・診療に励んでいます。

### 臨床検査医学講座

末岡 榮三朗 教授

さまざまな疾患の発生機序やその疾患の治療に対する反応性などを総合的に解明することにより、臨床業務に役立つ新規の臨床検査の構築と、そのための技術開発を目指しています。

### (附属施設)地域医療科学教育研究センター

小田 康友 教授、堀川 悦夫 教授、川口 淳 教授

医学部の基本理念に掲げている地域包括医療の向上を目的とした、国内唯一の附属センターです。「医療連携システム部門」「福祉健康科学(社会生活行動支援)部門」「医療教育部門」の3部門で構成されており、それぞれの部門が、地域医療ネットワークサービス、高齢者・障害者の生活自立支援、地域包括医療人材育成といった目標に向かって活動しています。

### 眼科学講座

江内田 寛 教授

佐賀県の眼科診療の基幹施設として、眼科疾患全般にわたって高度な治療を行っています。特に網膜剥離や糖尿病網膜症などの網膜硝子体疾患に対する外科治療に力を入れておりますが、加齢黄斑変性、緑内障やお子さんの斜視・弱視など、治療が長期にわたる疾患に対しても、地域の医療機関と連携し、患者さんの利便性を考慮した診療を心がけています。さらに、佐賀県アイバングの事務局も併設しており、角膜移植手術にも積極的に取り組んでいます。

### 麻酔・蘇生学講座

坂口 嘉郎 教授

「手術室での麻酔」「集中治療」「ペインクリニック」「緩和ケア」の分野で診療と研究を行っています。手術など大きな侵襲に対する生体の反応を制御する侵襲医学の研究や、痛みメカニズムを解明し、難治性の痛み治療を向上させる研究などに取り組んでいます。

### 救急医学講座

阪本 雄一郎 教授

初期診療体制の充実、救急集中治療体制の構築とともにドクターヘリ基地病院、佐賀広域消防との医師同乗救急車事業によって、九州で3ヶ所目となる高度救急医療のセンターとしての役割を果たしています。急性疾患を扱う救急医療に加えて先進外傷治療学講座が併設されており、より広い救急医学分野で充実した貢献が行えるようになってきました。また、敗血症、凝固障害や外傷に関する基礎研究および救急・災害基盤の事業も研究機関や行政機関と連携し、行っています。

### (附属施設)先端医学研究推進支援センター

(併)吉田 裕樹 教授、(併)横山 正俊 教授

「研究推進部門」「研究支援部門」「教育研究支援室」から成り、学際分野を含む医学研究の先端的・中心的役割を担い、もって学内外への発信を行うとともに、医学部における教育研究の基盤となる高度な技術的支援とその研鑽を組織的に行うことにより、関連する医学・看護学の課題に関して重点的に研究を進展させることを目的としています。

### 耳鼻咽喉科・頭頸部外科学講座

倉富 勇一郎 教授

のど・鼻・口・頸部の癌(頭頸部癌)を最新の診療技術を用いてチーム医療で治療するとともに、その治療成績向上を目指した研究を行っています。また、聴こえや発声などコミュニケーションに必要な機能の障害や、嚥下障害、味覚・嗅覚障害など、人がらしく社会生活を過ごすために必要な機能・感覚の障害に対し、その改善を目指した診療や研究を行っています。

### 歯科口腔外科学講座

山下 佳雄 教授

口腔外科を専門に行う県内では唯一の講座であり、顎骨再建へのインプラント義歯の応用や顎顔面補綴も積極的に進めています。また、JICAやNPOのメンバーとしてアジア諸国での顎顔口蓋裂治療を中心とする国際医療活動も行っています。

### 国際医療学講座

青木 洋介 教授

Globalizationや高齢化により疾患疫学に大きく影響を受ける感染症の診断と治療を行います。また、一般感染症、免疫不全感染症、医療関連感染症の臨床的疑問点を明らかにし、医療の質保全と向上に資する臨床研究を遂行できる人材を育成します。学部教育では、医学部3・4年次の医療英語教育を拡充し、global standardでの医学・医療社会的コミュニケーション能力を備えた医師育成を担当します。

## 臨床実習紹介



福島 伸乃介 清風高等学校出身

### なりたい自分になるために。

5、6年生になるとStudent Doctorという立場で、病棟で患者さんを診るチームの一員となって、各診療科で実習を行います。実習で苦労したことは、今まで座学で学んできたはずのことが、実際の現場に立った時にとっさにその知識が出せないというもどかしさでした。実習生になると、論文を書いたり、英語で医学を学んだり、海外の臨床実習に参加したりなど、様々なことに挑戦できるようになります。臨床実習は、医師ではない学生という立場からしか学べないことや患者さんの気持ちに寄り添うといった、医師になるために非常に貴重な経験を積むことが出来る期間になると思います。

### 主な実習

- 臨床実習
- 関連教育病院実習
- 地域医療実習

教育学部

芸術地域デザイン学部

経済学部

医学部

理工学部

農学部



## 高い倫理観と問題解決能力を育成 早期からの臨地実習 充実したチューター制度

高い倫理観に基づき健康についての問題を包括的にとらえ、柔軟に解決する実践能力を持った看護職者を育成します。

### 教育目標

- 1 看護職者にふさわしい豊かな感性を備え、ひとを尊重する態度を身につける。
- 2 的確な看護実践ができるように、看護の知識と技術を修得する。
- 3 看護の多様な問題に対処できるように、自ら考え解決する習慣を身につける。
- 4 社会に対する幅広い視野をもち、地域における保健医療福祉の活動に貢献できる基本的能力を養う。

### 看護学科で学ぶために必要な能力や適性等

看護学は、健康な人から病をもつ人まで様々な健康レベルの人々を対象とした実践の科学です。人間は身体的・精神的・社会的存在で、環境と相互作用しながら健康を維持しています。これらの健康のしくみには、自然・人文・社会科学的要素が深く関わっていますので、その学習のためには、高等学校で履修すべき科目を偏ることなく、幅広く習得しておく必要があります。看護実践の基礎となる基礎的な知識や専門的技術の修得には、特に、生物・化学・物理・数学の基本的事項を理解し、論理的な思考ができるようにしておく必要があります。また、看護は人間関係を通して実施されますので、意思の疎通に必要な国語力や自己・他者間の理解を共有するためのコミュニケーション能力を獲得していることも重要です。大学での学習は、看護の生涯学習の基盤となるため、国内外の社会に目を向け、読書やボランティア活動などの自己啓発の取組みを通じて、自ら考える積極的な姿勢が望まれます。

### カリキュラムの特色

学士力を強化するための教養教育科目や大学としての独自の教育科目も組まれますので、学生にはハードなカリキュラムになります。しかし、本学ではコアカリキュラムによる密度の濃い内容を教授するとともに、自己学習を効果的に実践することにより、比較的余裕をもって4年間の学生生活を送ることができるように工夫されています。

学生が語る!

## 看護学科の魅力

NAME

医学部  
看護学科3年

**田中 千裕**

佐賀県立佐賀西高等学校出身

### 学びのポイント

- ◎看護師教育課程に加え、保健師や助産師への道(選択制)を開くための教育課程を4年間のカリキュラムの中で一貫して行っています。
- ◎病院等の施設や地域で行う臨地実習をカリキュラムの核とし、1年次から4年次まで段階的に編成しています。
- ◎チューター(指導教員)制度を採用しています。

### あなたの思い描く看護師像を 現実に!!

佐賀大学の特徴は、4年間のカリキュラムで看護師の国家資格とともに保健師又は助産師の国家資格も同時に取得できることです。自分に合った看護職を模索しながら学習できるので、自分の将来像もイメージしやすいです。また1年次から専門分野の学習が始まり、病棟への早期実習にも出向くので、学習も臨床をイメージしたより深いものになります。さらに看護学科にはチューター制度があり、学生生活での悩みや進路相談は、先生方が親身になって対応してくれます。先生と学生との距離が近いため、質問や相談もしやすい環境が整っています。

### 私の合格体験記

私が高校での学習で大事にしていたことは、出された課題を一つひとつ確実に積み重ねていくことです。当然のことですが、それが合格への一番の近道です。たとえ1枚のプリントでも、単語・公式・計算の工夫の仕方など、その1枚から吸収できることは全て学び取って、次につなげていました。今努力している自分は、将来困難にぶつかったとき、一番に自分を支えてくれる存在になります。自分の夢や目標に向かって頑張ってください!



SCHEDULE

### 時間割のイメージ

	月	火	水	木	金
1	保健学	英語A	基本教養	インターフェイス科目	英語
2	保健学	解剖生理学	インターフェイス科目		看護学入門
3	プレゼンテーション技法	解剖生理学		解剖生理学	情報基礎概論
4	看護統計学	看護学入門	第二外国語	解剖生理学	
5				社会福祉	

TEACHER

### 先生からのメッセージ



長家 智子 教授

看護学科では、看護師・保健師・助産師の国家試験受験資格をめざして、1年次から段階的なカリキュラムを組んで学習をすすめています。授業は講義だけでなく、学内での演習やグループワーク、大学病院や地域の施設で行う臨地実習があります。看護学科の教員全員が連携して、医療現場で自ら考え判断しリーダーシップを取れる看護職者となるよう教育にあたり、全国平均より高い看護師国家試験合格率を、また就職希望者全員就職を続けています。

### 取得可能な免許・資格

所定の単位を取得することにより、  
卒業時に資格が得られるもの

- 看護師国家試験受験資格
- 保健師国家試験受験資格
- 助産師国家試験受験資格

保健師免許を取得し

卒業後に資格が得られるもの

- 第一種衛生管理者免許状(申請による)
- 養護教諭二種普通免許状(申請による。在学中に所定の単位を修得することが必要)

### 卒業生の主な就職・進学先

主な就職先 (H29年度実績より抜粋)

- 佐賀大学医学部附属病院
- 九州大病院
- 熊本大学医学部附属病院
- 久留米大病院
- 福岡大病院
- 九州がんセンター
- 浜の町病院
- 白石町(保健師)
- 福岡県(保健師)
- 久留米市(保健師)
- 阿蘇市(保健師)
- 鹿児島県(保健師)
- 有田町(保健師)
- 佐賀大学医学部附属病院(助産師)
- 佐賀県医療センター好生館(助産師)
- 鹿児島大学病院(助産師)
- 長崎大学病院(助産師)

主な進学先

- 佐賀大学大学院医学系研究科修士課程医科学専攻 など

教育学部

芸術地域デザイン学部

経済学部

医学部

理工学部

農学部

1年次		2年次		3年次		4年次	
前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
大学入門科目	ライフサイクルと看護				臨地実習 (老年)(小児)(母性)(在宅)		
情報リテラシー科目							
外国語科目	臨地実習 (基礎)		基本教養科目又は インターフェース科目		臨地実習 (成人)(精神)		ライフサイクルと看護
基本教養科目又は インターフェース科目							看護の機能と方法
看護の機能と方法		統合分野		臨地実習 (統合)			
臨地実習 (基礎)							統合分野
専門基礎科目						専門基礎科目	
		助産学コース				看護学コース	
		公衆衛生看護学コース				助産学コース	
						公衆衛生看護学コース	

教養教育科目
  専門基礎科目
 

 看護専門科目

看護は、健康な人から病を持つ人まで、様々な健康レベルの人々を対象とします。看護学を学ぶ者は、人間は人格を持つ統合された生物的・社会的存在であるという視点で人間を全体的に理解することが大切です。この視点を養うために、看護学科では、深く人間を理解することから始まり、看護の専門科目および実習を通じて、4年間にわたって学習していきます。

臨地実習は、1年前期の早期体験学習から始まり、学年ごとに臨地実習を核として4年間のカリキュラムが構成されています。2年次から3年次への進級時および3年次後期からの臨地実習に入る前には「バリア」を設けており、とくに後者のバリアでは、3年次前期までに開講されている必修科目にすべて合格し、適格認定を受けた者が、Student Nurseの称号を与えられ、実習が許可されます。4年次では自らのテーマを設定して行う統合実習や卒業研究を体験します。さらに1～3年次に学習した内容の上級編にあたる、より高度な内容をもつ科目を選択して学習できるよう配慮されています。

以上のカリキュラムの特徴として、一つの授業科目が次の授業科目の土台になるところが大きく、したがって、前段の履修なしに次段階の学習に進むことは容易ではありません。また、学習が試験のためだけに行われることを避け、試験も学習の一部という観点から、通常、試験は各科目の終了ごとに行われます。こうした学習目標を達成するためには、高等学校での各教科について幅広く基礎的学力を身につけていることが必要です。さらに、早い時期から問題意識を持ち、適切な判断と処理ができる能力を養っておくことも大切です。

このように看護学科では、1年次から早期体験学習を導入して早くから看護職者としての心構えをしっかりと身につけるためのカリキュラムを編成し、さらに学習要項の活用によって自己学習・自己評価が実践できるような仕組みを設けています。

4年次まで  
しっかり  
学ぼう!



【チューター制度】

医学部では、学生のみなさんが充実したキャンパスライフを送ることができるように、チューター(指導教員)制度を採用しています。学習への取り組みや卒業後の進路、心身の健康などの相談も含めて大学生生活全般において、小グループの学生さんを1名の教員が個別に対応しています。

学生のみなさんは自らの責任において勉強し、行動することを基本としていますが、グループ内あるいはグループ間で互いに考え、話し合い、助け合うことも大切なことです。チューター制度は、このためのコミュニケーション力を高める役割を担うものです。

上級学年では、国家試験合格に向けての対策や進路についてのアドバイスも行っています。

## 研究室紹介



写真 左. 授乳用補助クッション 右. おくるみ

## 母性看護学・助産学領域

佐藤 珠美 教授

看護師や助産師には、専門職として科学的根拠に基づく実践を行ったり、必要に応じて実践のデータを蓄積し、研究することが求められます。そのため大学では、看護研究の基礎や文献の探し方、読み方を学び、さらに各人のテーマに基づいて卒業研究を行います。

母性看護学・助産学領域では、母親の育児負担を軽減するグッズ（サポーター、授乳補助クッション、おくるみ、沐浴補助具など）や産後けんしゅう炎の予防プログラムの開発、助産師の教育方法などの研究に取り組んでいます。研究で得られた成果は学会で発表するだけでなく、教育や地域に還元しています。

写真：開発した授乳用補助クッション、おくるみ（股関節脱臼予防対応）などは販売されています。



様々な個性が魅力的!

## 講座紹介

### 統合基礎看護学講座

河野 史 教授、新地 浩一 教授、長家 智子 教授、藤野 成美 教授

〔看護形態機能学〕〔基礎看護学〕〔精神看護学〕〔在宅看護学〕〔国際保健看護学〕5つの領域から構成され、看護の基礎となる基礎看護学領域と生涯発達看護をもとにすべての年代を対象とする統合領域の教育研究および臨床心理学の教育研究を行っています。

看護形態機能学では、看護学を学び、看護を実践するための基礎となる人体の構造やまたらきを、細胞・組織レベルで理解するための教育研究を行います。

基礎看護学では、すべての看護実践の基盤となる看護理論や看護過程、基礎的看護援助技術および人間関係論についての教育研究を行います。

精神看護学では、精神に障害を抱えながらも地域で自立した生活が送れるよう、人権を尊重し、生活の質の向上に貢献できる看護支援を目指した教育研究を行います。

在宅看護学では、地域で暮らす個人や家族に対して、地域社会との関係性を考慮しながら、二次予防・三次予防の視点で教育研究を行います。

国際保健看護学では、国際的に活躍する看護職の人材育成を目指し国際保健・国際看護の教育研究を行います。災害医療・看護の教育や研究にも力を入れています。

### 生涯発達看護学講座

有吉 浩美 教授、古賀 明美 教授、佐藤 珠美 教授、鈴木 智恵子 教授、田淵 康子 教授

〔母性看護・助産学〕〔小児看護学〕〔成人看護学〕〔老年看護学〕〔公衆衛生看護学〕5つの領域から構成され、生涯にわたる健康の維持・増進、疾病の予防、疾病からの回復などについて教育を行っています。母性看護・助産学では、母子の Three Anns (安全、安心、安楽) を目指して教育・研究に取り組んでいます。小児看護学では、全ての子どもと家族を対象とし、発達過程で生じる健康問題の解決を目指して教育・研究に取り組んでいます。成人看護学では、成人とその家族の生活を健康の側面から豊かにすることを目標として教育・研究に取り組んでいます。老年看護学では、高齢者とその家族の生活の質 (quality of life: QOL) の向上を目指して教育・研究に取り組んでいます。公衆衛生看護学領域は、個人と集団の視点を持って、人々の健康の保持増進へ向けた看護活動に取り組んでいます。

## 臨地実習紹介



吉富 あきは 鹿児島県立伊集院高等学校出身

### 実習で見つける学び

2年次にある約2週間の臨地実習では、初めて1人の患者さんを受け持ち、教員や臨床看護師の指導の下のような看護が必要か考え、実際に日常生活の援助を行います。実習では、困難なことにも突き当たりましたが、同じ志をもつ仲間と支えあいながら、学内の講義や演習では学ぶことのできない、多くの貴重な体験をしました。私はこの実習で、看護の難しさや奥深さを実感するとともに、理想とする看護師像を抱くようになり、看護についてもっと学びたいという意欲を持つことができました。

### 主な臨地実習

- 成人看護学実習
- 小児看護学実習
- 母性看護学実習
- 精神看護学実習
- 老年看護学実習
- 基礎看護学実習

## 注目の授業



### (大学入門科目) 看護学入門

看護学の全体像を把握し、看護を行う上で共通となる基本的な概念を学ぶ授業です。看護論を読み、看護について知り、看護論に対する意見をもちにグループ討議を行い、自分の考えを他者に明確に表現する姿勢や他者の考えなどをよく聞く姿勢を身につけます。これらを通して看護とは何かを考察し理解を深めます。



### 公衆衛生看護コース

保健師をめざす者のための選択コースで、保健師の国家試験の受験に必要な科目を学修します。公衆衛生看護学実習は佐賀県内の主な自治体(行政機関)14施設で実施予定です。1学年40名程度の学生が選択可能な状況です。



### (看護専門科目) 臨地実習

病院における実習と、地域・在宅における実習を一つにしたものです。1年前期の早期体験実習、2年前期の基礎看護学実習、3年後期の臨地実習及び4年前期の在宅および統合実習で構成されています。3年後期の臨地実習を行う学生は Student Nurse (SN) の認定を受けた後に実習に入ります。



### 助産コース

助産師コースでは、分娩介助のほかに、超音波を用いた妊婦健診法、健康教育の企画・運営・評価、新生児蘇生法専門コースの資格取得など、確かな知識とスキルを身につけます。本コースを修了すれば助産師国家試験受験資格を得られます。尚、出産数の減少により、今のところ選択できているのは1学年5名程度です。

理

# 工学部

Faculty of Science and Engineering

数学科学科
物理科学科
知能情報システム学科
機能物質化学科
機械システム工学科
電気電子工学科
都市工学科

現  
7  
学  
科



新  
1  
学  
科

## 理工学科

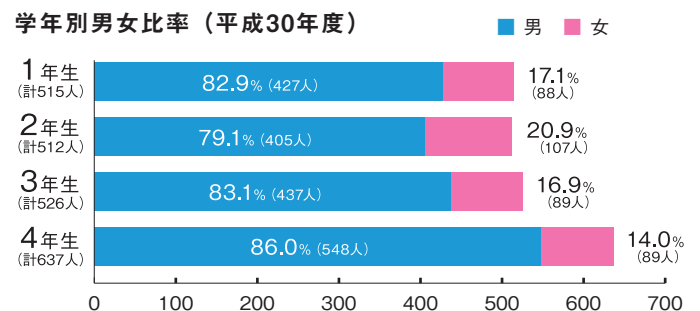
数理サイエンスコース	機械エネルギー工学コース
知能情報システム工学コース	メカニカルデザインコース
情報ネットワーク工学コース	電気エネルギー工学コース
生命化学コース	電子デバイス工学コース
応用化学コース	都市基盤工学コース
物理学コース	建築環境デザインコース



## Harmonize in Science and Engineering 未来を創る「人」になる。

理工学部では、1年次には共通の専門科目により理工学部の基礎を確実に身につけると同時に、社会から求められている情報関連技術や倫理・知財などの重要科目を学修基盤として学びます。1年次後学期に3つのコース類に配属、2年次から12のコースに配属という段階的に専門を絞っていく仕組みにより、大学での学びを通して自身の適性や関心、将来の進路を見据えたコースの選択が可能になります。さらに、サブフィールドPBLやインターンシップなどの社会とつながった実践的な授業で複眼的な視点や俯瞰的視野を修得することができます。

学年別男女比率（平成30年度）



# 養成する人材像と習得させる能力

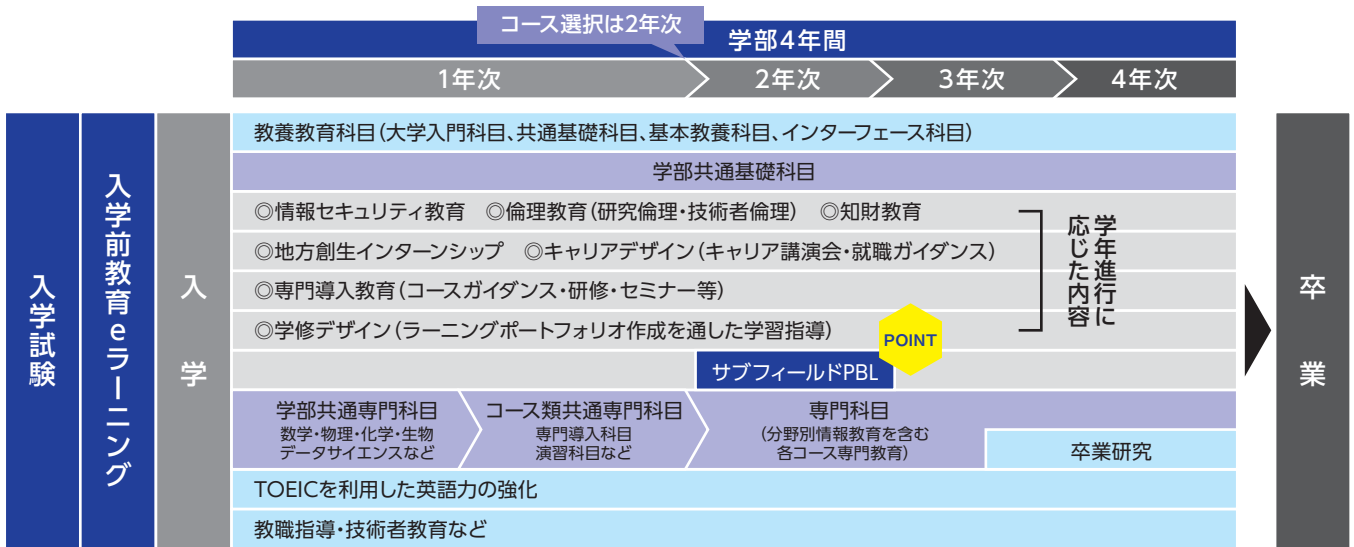
## 養成する人材像

幅広い教養と科学・技術の専門的な素養を持ち、社会の広い分野で活躍できる人。

## 習得させる能力

- 自律的に学ぶ姿勢
- 原理・原則を理解する力
- アイデア創出能力
- 問題発見能力
- 課題設定能力
- 構想力
- モデル化能力
- 課題解決・遂行能力

## 教育カリキュラム



## 理工学部 Q&A

<b>Q</b> サブフィールドPBLって何?	<b>POINT</b>	<b>Q</b> 1年次の学びは?
<b>A.</b> グループで課題解決の演習を行います。 複眼的な視点から課題解決に取り組む力を身につけるため、まず、専門以外の分野=サブフィールドの内容を広く学びます。その後、5名程度のグループでのPBL (Project Based Learning/Problem Based Learning) 演習によりさまざまな視点から問題を分析し課題解決に取り組めます。		<b>A.</b> 理工学の基礎を学び、広い分野に対応できる能力を養います。 1年次には、理工教育の要である数学、物理、化学、生物、データサイエンスなど理工学基礎力を強化します。また2年次でのコース選択のために、各コースの教育研究内容をあらかじめ紹介し、コース選択でのミスマッチを防ぎます。
<b>Q</b> 大学院科目の先行履修って?		<b>Q</b> 卒業後の進路は?
<b>A.</b> 在学中に大学院の科目を履修することができます。 3年次、4年次の学生に対しては、学部在学中に大学院科目を履修することを認め、大学院への入学後に大学院の単位として認定します。大学院入学後には、履修すべき科目数が減り履修時間が空くために、海外インターンシップなどに参加する余裕も生まれます。		<b>A.</b> 進学や多彩な企業への就職があります。 ○進学(大学院博士前期課程) ○化学系企業 ○IT系企業 ○電機メーカー ○自動車関連企業 ○ゼネコン ○エネルギー関連企業 ○公務員 ○建築設計関連企業

教育学部

芸術地域デザイン学部

経済学部

医学部

理工学部

農学部

## コース紹介

### 数理サイエンスコース

代数・幾何・解析などの数学の修得を基に、キャリアパスを想定した確率・統計を学んで、教職・情報技術・金融・保険などの分野での活躍を目指す。

### 知能情報システム工学コース

情報処理の基礎技術を確実にマスターし、その上に人工知能、データサイエンスなどのコンピュータを高度に利用する分野での活躍を目指す。

### 情報ネットワーク工学コース

情報処理の基礎技術を確実にマスターし、その上にネットワーク、ソフトウェアなどの高度基盤技術の開発とシステム実現での活躍を目指す。

### 生命化学コース

化学の基本となる無機化学、有機化学、物理化学、分析化学を学び、科学者として化学、製薬、食品などの分野での活躍を目指す。

### 応用化学コース

材料化学を核とし、化学と工業の融合を進め、材料開発や化学工学に強い化学技術者として有機・無機工業化学などの分野での活躍を目指す。

### 物理学コース

科学技術を支える物理学を広範囲に教育研究し、宇宙利用、材料開発、情報技術、中学・高校の理科教育など、社会の広い分野での活躍を目指す。

### 機械エネルギー工学コース

流体、熱、海洋エネルギーなどの有効利用を中心に学び、高度エネルギー利用技術に強い機械工学技術者として幅広い分野での活躍を目指す。

### メカニカルデザインコース

様々な産業分野における開発・設計・生産とそれらのシステムで必要となる機械工学分野の専門知識を学び、モノづくりに強い技術者としての活躍を目指す。

### 電気エネルギー工学コース

電気エネルギーの発生・変換・利用などの基礎技術を身につけ、工業・医療・農業などの様々な産業分野で活躍できる電気技術者を目指す。

### 電子デバイス工学コース

IoTを支える電子デバイス技術や情報通信を学び、ソフトウェアにも強いハードウェア技術者としてエレクトロニクスや情報通信分野での活躍を目指す。

### 都市基盤工学コース

安全・安心で豊かな地域社会の構築に貢献できる技術者として、都市基盤の整備・維持管理の分野での活躍を目指す。

### 建築環境デザインコース

建築・都市空間およびその周辺環境の整備・改善・保全に対してアイデアとリアリティに富む計画設計等ができる技術者として、地域創生への貢献を目指す。

## 取得可能な資格

### 1 所定の単位を取得することにより、卒業時に得られる資格

- ◎技術士補
- ◎測量士補
- ◎毒劇物取扱者
- ◎第一種ボイラー・タービン主任技術者

### 2 所定の単位と教職関連科目の履修によって得られる資格

- ◎中学校教諭一種(数学、理科)
- ◎高等学校教諭一種(数学、理科、情報、工業)

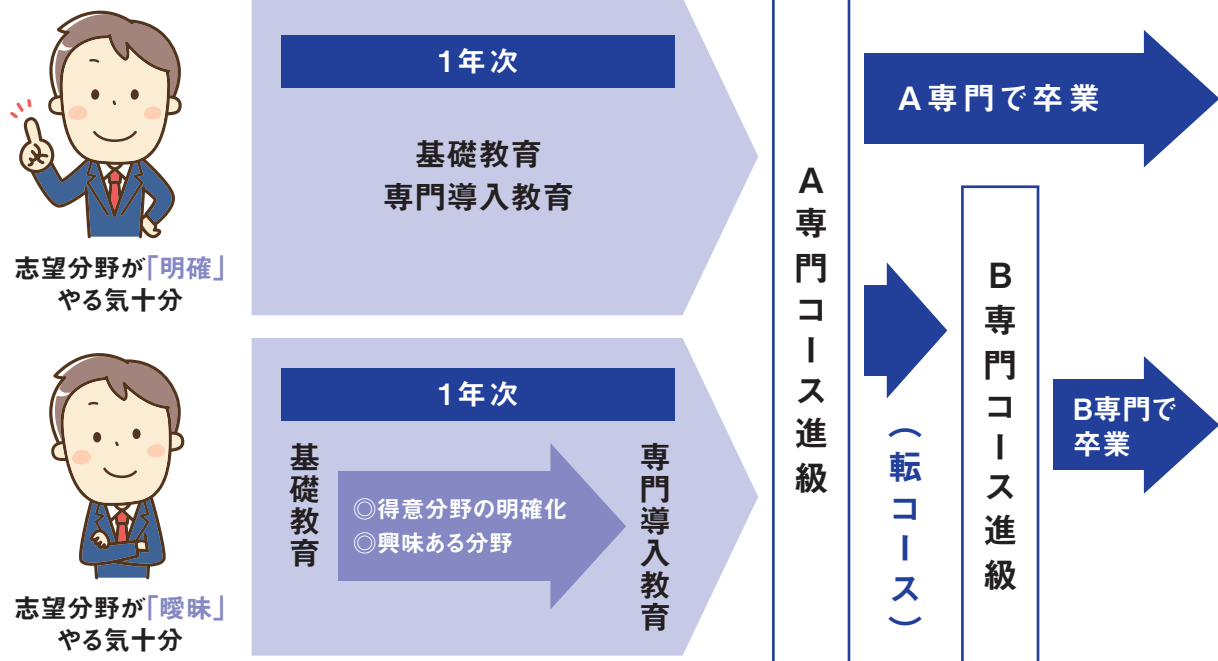
### 3 所定の単位を取得し、卒業後の実務経験により得られる資格

- ◎電気主任技術者

### 4 所定の単位を取得し、卒業後の実務経験後に受験資格が得られる資格

- ◎危険物取扱者(甲種)、消防設備士(甲種)、火薬類保安責任者、発破技師、作業環境測定士、衛生管理者、ガス溶接作業主任者、労働衛生コンサルタント
- ◎二級建築士(卒業後に受験可)
- ◎測量士、火薬類保安責任者、土木施工管理技士、一級建築士、技術士補

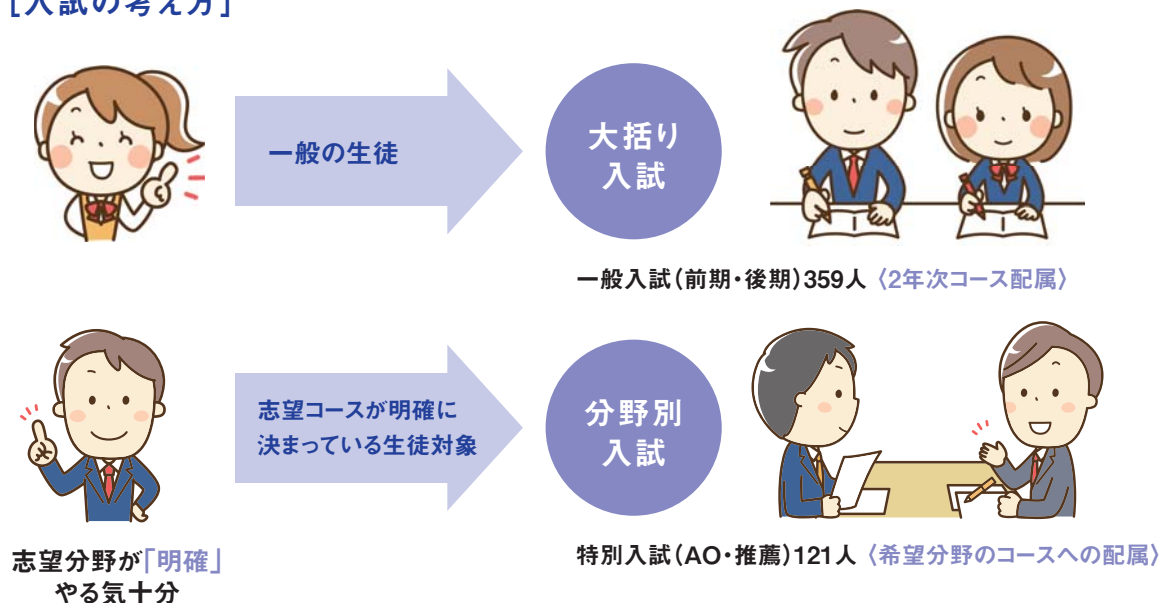
## 多様な学生に応じた進級・勉学システム



## 教育システムの特徴に合わせた大学入試

理工学科では、1年次に、学部共通科目や幅広い分野の大学教育に触れながら、自分の適性や関心になどに基づき2年次にコース配属を行います。いわば自分の「やりたいことを見つける」ための教育システムであるといえるでしょう。したがって、大学入試では、理工学科として募集する大括り入試を実施します（一般入試）。一方、志望するコースが定まっており、学びたいことが明確である生徒に対しては、AO入試や推薦入試において分野別入試を行います。募集分野は、数理分野（数理サイエンスコース）、情報分野（知能情報システム工学コース、情報ネットワーク工学コース）、化学分野（生命化学コース、応用化学コース）、物理学分野（物理学コース）、機械工学分野（機械エネルギー工学コース、メカニカルデザインコース）、電気電子工学分野（電気エネルギー工学コース、電子デバイス工学コース）、都市工学分野（都市基盤工学コース、建築環境デザインコース）の7分野です。分野別入試により入学した学生については、原則として希望分野のコース配属となります。

### 【入試の考え方】



## 卒業研究紹介

### NAME

理工学部  
数理科学科4年

**乙藤 健太**

佐賀県立  
神埼高等学校出身



### マルコフ連鎖の一時性について

私たちの研究テーマは「マルコフ連鎖」でした。これは1つの状態から別の状態に移る確率が現時点での状態のみに依存するシステムのことです。英語のテキストを使ったので和訳が大変だったり、定理の証明などがうまくいかなかったりしましたが、ゼミのメンバーの協力や先生の指導のおかげで、無事に研究を終えることができました。英語を使って数学に触れることができたことは非常によい経験になったと思います。

### NAME

理工学部  
物理科学科4年

**成富 綾恵**

佐賀県立  
佐賀北高等学校出身



### 角度分解光電子分光法を用いたTi<sub>4</sub>O<sub>7</sub>バンド構造の研究

Ti<sub>4</sub>O<sub>7</sub>は150K付近で金属から絶縁体へと変化します。私はこの物質の電子状態を調べるために、光電効果を利用した光電子分光実験を行いました。実験では、鳥栖にある世界最先端の設備を備えたセンターで、シンクロトロン光を使用しました。はじめは、実験の原理を理解することに苦労しましたが、3年生までに学んだ知識と実験結果を結び付けて、Ti<sub>4</sub>O<sub>7</sub>の性質が理解できたときはとても嬉しく思いました。

### NAME

理工学部  
知能情報システム学科4年

**小野尾 優士**

佐賀県立  
唐津西高等学校出身



### Unityを用いたミニ四駆AIのシミュレーション環境構築

私は今回シミュレーション環境を作成しました。ミニ四駆AIとはAIチップをミニ四駆に搭載し、モーターを制御することが出来るミニ四駆です。実際にミニ四駆を走らせてデータを取得し、シミュレーションで同じ動作が出来るのかということを検証しました。始めはうまく動作しなかったり実機と同じようなデータが取れなかったり大変なことがありましたが、別の学科とチームを組んだり、先生や友人の協力を得て環境構築が出来ました。

### NAME

理工学部  
機能物質化学科4年

**柴田 晴斗**

国立  
久留米工業高等専門学校出身



### マイクロ波照射によるグラファイトの親水化及び品質改善

鉛筆の中に驚異的な物質が含まれていることを知っていますか。銀よりも電気が流れやすく、鋼よりも強い物質が。未だ誰一人としてそれを上手に取り出すことはできていません。研究では、化学の力を使ってその物質を取り出すとと挑み、誰にも正解の分からない中で何度も行き詰まり、乗り越えてきました。最終目標の1%にも達していませんが、人類の誰もが知らないことを一番に知ることが出来るなんて素晴らしいことだと思いませんか。

### NAME

理工学部  
機械システム工学科4年

**花田 裕二**

佐賀県立  
佐賀西高等学校出身



### 潮流発電用の往復流型衝動タービンと集流装置の数値解析

私は、卒業研究で潮流発電用タービンのコンピュータシミュレーションを行いました。潮流発電は再生可能エネルギー利用の一種で、海水の流れからエネルギーを生み出します。研究では、実際の装置を用いた実験とシミュレーション結果が一致しないことが多く、何が原因なのかを探ることに大変苦労しました。試行錯誤をしてもうまく解析できるまで長い期間がかかりましたが、その分できたときの達成感はとても大きなものとなりました。

### NAME

理工学部  
電気電子工学科4年

**曾原 直人**

福岡県立  
福岡高等学校出身



### 自走式ロボットアームによる物体搬送のための画像処理に基づく制御システムの開発

私の研究は、カメラから得られる画像情報に基づく、自走式ロボットアームの制御システムの開発です。新たなロボットを使用してのシステム開発を行ったので、開発環境を整える際などに苦労することも多かったのですが、プログラムを組んでロボットが思い通りに動いたときに大きな達成感を得ることができ、ものを作る魅力を感じることができました。ぜひ、多くの人にロボットの研究に関心を持っていただきたいです。

### NAME

理工学部  
都市工学科4年

**北島 遙**

福岡県立  
筑紫中央高等学校出身



### 製磁町有田における建物の空間的特質 -昭和初期から現代の住まい方調査をもとに-

佐賀県有田町の陶磁器関連の住まいを研究しました。当初はヒアリング対象者のあてがなかったのですが、町おこし活動への参加をきっかけに紹介いただけるようになり、知り合った方から「有田に来た時はぜひ寄って」と言っていただくなど多くの貴重な体験ができました。詳細に調査できた7軒を分析し、家族や陶磁器産業と関わって住まい方が大きく変化するなど、建築図面のみではわからない生活空間の特質を考えることができました。

## 在学学生メッセージ

### NAME

理工学部  
数理科学科4年  
**長木 将斗**  
大分県立  
国東高等学校出身



### 論理的、多角的な思考力が身につくことも魅力

数理科学科では、1・2年生時に微分積分や線形代数などの基礎的なものを、3年生時に解析学・幾何学・代数学などの専門的な数学を学びます。高校で習った収束や連続性などをより厳密に定義し直し考えていきます。最初は慣れずに戸惑うこともありますが、教授や友達と考える中で、新しい発見や数学の繋がりに気づき楽しさを感じることが出来ます。論理的、多角的な思考力を磨くことができるのも1つの魅力です。さらに勉強しつつ、サークル活動や自分のしたいことにも時間を費やすことも出来ます。ぜひ一緒に数学を学びましょう!

### 私の合格体験記

私が受験期に苦労した科目は文系科目です。苦手な科目だったため手を付けるのが嫌でした。手を付けないと理解できずさらに嫌になり悪循環に陥ります。自分から苦手と意識せず基礎から学び理解できれば、少しずつ楽しくなると思います。目標達成のために得意なことだけでなく苦手と感じるものに目を向けられるのが大切です。最後まであきらめずに頑張ってください。

### NAME

理工学部  
物理科学科3年  
**石丸 翔也**  
佐賀県立  
鹿島高等学校出身



### 素粒子から宇宙まで、物理は人類の夢である

物理の研究対象は幅広く、素粒子から宇宙までを含みます。物質は何から構成されているのか。宇宙はどのように生まれたのか。これらの疑問に、人類は古代から挑み続けてきました。つまり、物理は人類の夢であると言えるでしょう。物理科学科では、1・2年次に力学や電磁気学を学び、物理の土台を形成します。3年次では量子力学など、より発展的な内容を学習します。4年次には研究室に所属し、宇宙や物性などの専門的な研究に取り組みます。佐賀大学は、先生方のサポートが手厚いことが魅力です。皆さんも物理科学科で勉強しませんか?

### 私の合格体験記

私はもともと理科が得意で、「宇宙」が好きでした。高校生の時に、アインシュタインの相対性理論の本を読んで、宇宙についてより深く勉強したいと思い、物理科学科を志望しました。私は、部活を引退した8月から本格的に受験勉強を始め、問題集を完答できるまで何度も繰り返しました。今では佐賀大学の恵まれた環境で、友人と切磋琢磨して物理を勉強しています。

### NAME

理工学部  
知能情報システム学科2年  
**高柳 美保**  
福岡県立  
春日高等学校出身



### 基礎から学べるので知識がなくても大丈夫

私が所属している知能情報システム学科では、情報技術を学ぶことができます。一年時には、「線形数学」や「基礎解析学」などの数学分野の講義や、「プログラミング」や「情報基礎演習」などのパソコンを用いて行う講義があります。これらのような一年生対象の科目では、情報系の知識がないことを前提にした科目も多く、基礎的な内容から学ぶことができます。そのため、情報系について学びたいが、情報系の知識がないという人でも講義についていくことができます。また、情報系に興味さえあれば楽しいと感じられます。

### 私の合格体験記

私は、高校生の時に情報系に興味を持っていました。そこで、佐賀大学の知能情報システム学科が、自分が興味のあることと最も近かったので、この学科を志望しました。受験生の頃は、中々点数が上がらない教科もありましたが、本番までに苦手なところを一つでも減らせるように頑張りました。大事なことは、毎日コツコツ勉強すること、最後まで諦めず努力することだと思います。

### NAME

理工学部  
機物物質化学科4年  
**横山 郁**  
福岡県立  
筑紫丘高等学校出身



### 名物の先生方から化学の全分野を学べる

私たちの学科の良いところは、分野が広いことです。機物物質化学科は、週に2回の実験を軸に授業など、3年間かけて化学の全分野が学べます。だから、まだ化学のどの分野を専攻しようか決まっていなくても、勉強するうちに学びたい分野が初めとは変わった人でも、柔軟にその分野を深められます。機物の名物は先生方!びっくりするほどいろんな人がいて、仲が良く、学年が上がること距離も近くなってきます。理工学部の中でも女子が多いので、是非一緒に頑張る仲間を見つけて、大学生生活を送ってください!

### 私の合格体験記

私が苦労したのは、モチベーションの維持です。大学受験は勉強さえできれば合格できます。その勉強する気持ちづくりこそ、大変であり大切なことです。そこで私は「佐賀大学生になったらやりたいことリスト」を作り「私は絶対佐賀大学生になる」と声に出してモチベーションをあげていました。これは大学入試だけに限りません。まずは第一志望校に合格して、成功体験を積み上げてください。

### NAME

理工学部  
機械システム工学科4年  
**澁谷 光一郎**  
福岡県立  
福岡高等学校出身



### 大学内の工場で「造る」工程を経験

私は機械システム工学科で、ものづくりを行うための知識を幅広く学んでいます。大学内に工場があるため、実習で溶接やエンジン組み立てなど、実際に「造る」工程を経験しました。座学では設計や図面の描き方はもちろんのこと、熱力学や流体力学といった、高度なものづくりに必要な物理学を学んでいきます。3年生になると、学んだ知識を活用して実験を行ったり、3D-CADと呼ばれる設計ソフトで自分の好きなものを設計・解析したりと、より実践的に学ぶことができます。幅広い知識を身に付けられるため、就職にとても強い学科です。

### 私の合格体験記

私は子供の頃から自分でおもちゃを作って遊ぶのが大好きで、ものづくりに大変な関心がありました。大学に入ろうと思ったのは、ものを造るための設計や製図を詳しく知りたくなったからです。好きなことを目の前にすると、勉強が嫌いだって私でも受験を乗り切れるものなんだと、今でも驚いています。受験勉強に息が詰まりそうなときは、ぜひ夢を掲げる時間を作ってみてください。

### NAME

理工学部  
電気電子工学科4年  
**西村 昭彦**  
山口県立  
熊毛南高等学校出身



### 電気に興味のある方は共に学びましょう

電気電子工学科では、回路設計やプログラミング、情報通信など電気電子工学にまつわる学問について多岐にわたって学ぶことができます。講義では基礎的な理論や技術を中心に学び、学生実験では実際に回路を制作、測定し、理論と比較することで理解を深めます。3年次後期の実験では、LC発振回路やロボットアームの制作などを班ごとにコンペティション形式で行います。電気について学ぶことで私たちの周りにある電気製品などのものに対する見方も変わります。電気に興味のある方は電気電子工学科で共に学びましょう。

### 私の合格体験記

私が電気電子工学科を志望した理由は、高校の物理の授業で電気に関する分野に面白さを感じたためでした。物理や数学の勉強は苦にはなりませんでした。それ以外の科目が総じて苦手だったので、センター試験までだと辛抱して勉強しました。自分は後期日程での試験で、学科内にも後期で合格した人がたくさんいるので、前期で不合格だったとしても諦めないほうが良いと思います。

### NAME

理工学部  
都市工学科4年  
**阪本 こなん**  
福岡県立  
伝習館高等学校出身



### 土木と建築について幅広く学べる

都市工学科では、主に土木について勉強する都市環境基盤コースと建築について勉強する建築・都市デザインコースの二つに分かれています。1年生では二つのコースの内容の基礎的な部分について学び、2年生の後学期で二つのコースに分かれます。コースに分かれた後でも自由に講義を選択することができます。1年半かけて土木と建築の内容を幅広く学ぶことができるのがこの都市工学科の最大の特徴です。建設業界に進んでみたいけど、建築が土木で迷っているそこのあなた!都市工学科と一緒に学びませんか?

### 私の合格体験記

私が高校生のとき、どの分野について学ぶか迷っていて、勉強に身が入らない時期がありました。しかし、オープンキャンパスでさまざまな学科を見学して、今まで見ていた橋や道路などは都市工学の知識があつてこそだと知り、都市工学科に興味を持ち、それからは、脇目を振ることなく勉強ができました。受験勉強に集中できないときは、志望している学科について調べてみるのも、モチベーションにつながると 생각합니다。

農

学部

Faculty of Agriculture

現 3 学 科	応用生物科学科
	生物環境科学科
	生命機能科学科



新 1 学 科	生物資源科学科	
	生物科学コース	生命機能科学コース
	食資源環境科学コース	国際・地域マネジメントコース

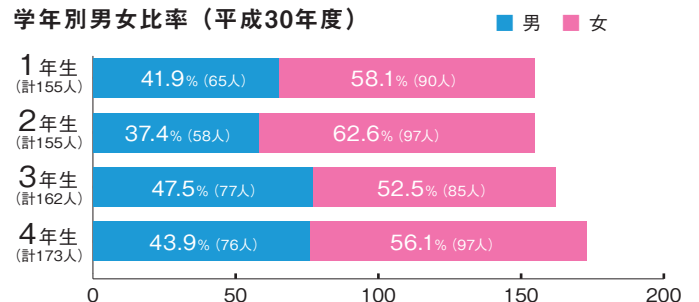


## 求められる農学の発展。 社会のニーズに応える力を習得する。

農学は、農業および食料、生命、環境、情報、エネルギー、地域社会を対象とする教育研究分野が揃い、暮らしにも深く関連している総合学問です。その幅広い専門性を理解し、社会における応用力を養成するためには、まず農学全般にわたる基礎的知識の充実と基礎学力の強化が不可欠です。そこで農学部では、1年次しっかりと農学に関する基礎知識を身につけた上で、2年次から4つの教育研究コースへと進んでいきます。

さらに、農業ICT学やアグリキャリアデザイン等の新たな授業科目を取り入れ、企業家精神や経営感覚に優れ、地域のリーダーとして活躍できる創造性豊かな専門職業人の育成を目指します。

学年別男女比率（平成30年度）



## 養成する人材像と習得させる能力

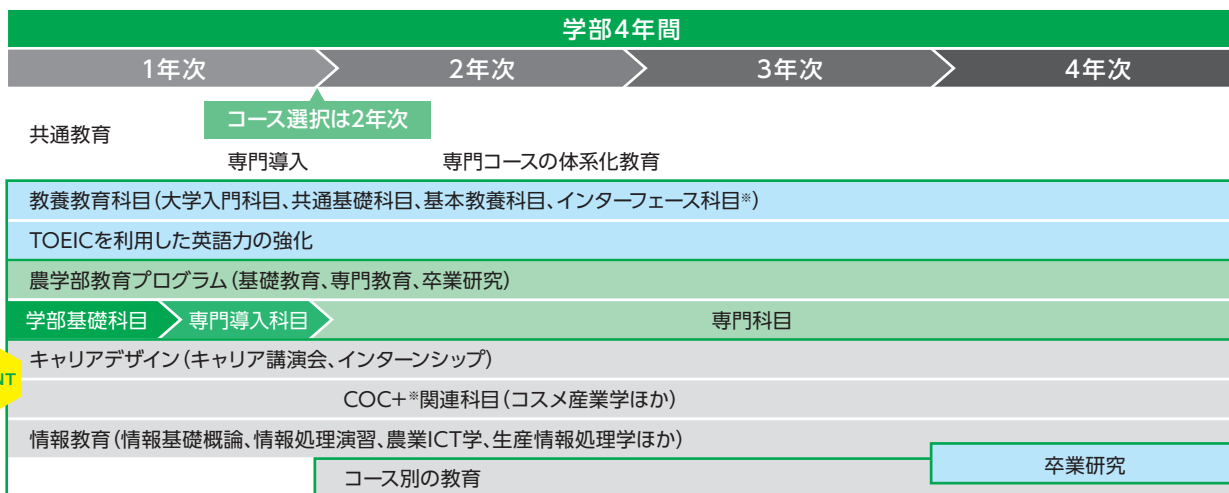
### 養成する人材像

農学及び関連する学問領域において、多様な社会的要請にこたえる深い専門性と幅広い素養を身につけ、国内外での農業及び関連産業の発展に貢献する人材を養成する。

### 習得させる能力

- ◎農林水産業に関わる問題発見能力、課題の設定と解決能力
- ◎生物生産技術への対応力
- ◎農林水産資源の開発と生産、食と健康、環境問題など地球規模課題に対応できる実践力

## 教育カリキュラム



就職・卒業

\*インターフェース科目▶ 授業や演習で学んだ知識やスキルを、社会に活用していくための力を培うための科目です。[環境コース][文化と共生コース][生活と科学コース][医療・福祉と社会コース][地域・佐賀学コース]の5コースがあります。

\*COC+▶ さが地方創生人材育成・活用プロジェクト、「地(知)の拠点大学」として、地方公共団体や産業界と連携し、大卒者の地元就職率の向上と雇用の拡大・創出を進めます。農学部では、農業のIT化、六次産業化を図るとともに、コスメティック産業を担う人材育成に取り組んでいます。

## 農学部 Q&A

### Q キャリア教育とは?

#### A. 将来の職業や働き方を、1年次から考えていきます。

農業ICT学\*やアグリキャリアデザインなどの新しい科目の導入をはじめ、地元企業の産学連携によるIoT農業\*研究などを行うことで、ビジネスとしての農業を身近で感じ、広い視野でのキャリアデザインを支援します。また、国際・地域マネジメントコースでは、アジア農村での現地研修「アジア・フィールドワーク」や、国内外の企業や研究所などの仕事を現地体験する「国際・地域インターンシップ」などを開講します。国際社会においても活躍でき、よりグローバルな視点にたったキャリアデザインが可能です。

POINT

### Q 1年次の学びは?

#### A. 農学に関する幅広い知識を身につけます。

農学の基礎科目である生物学、物理学、化学を必修とし、深い専門性を身につける素地を構築します。1年次に農学に関する基礎知識を幅広く十分に修得した上で、2年次の専門コースを選択します。

### Q 専門導入教育とは?

#### A. 2年次からの専門コースのための素養を身につけます。

農学の基礎科目を学んだ上で、さらに1年の後学期には専門導入科目を学びます。汎用性の高い基礎知識や技術を習得し、2年次から始まる専門コースの教育に必要な幅広い素養を身につけることで、確かなマッチングを行います。

### Q 卒業後の進路は?

#### A. 農業関連はもちろん、多彩な進路があります。

- ◎民間企業  
(食品・製薬企業、農林水産業、卸売・小売業、金融・保険業、不動産業、建設業、教育学習支援業、サービス業など)
- ◎公務員 ◎教員 ◎進学(大学院修士・博士課程)

\*農業ICT学▶ ICT(Information and Communication Technology 情報通信技術)を活用した農業への取り組みを、生産の効率化、高付加価値化、省力化、コスト削減などの多方面から考えます。佐賀県や企業と連携しながら、スマート農業技術の開発なども行っていきます。

\*IoT農業 ▶ 従来は人の手で行っていた生産管理から品質管理、流通、販売など、農業の生産から経営までを、IoT(Internet of Things)やクラウドなどを活用して最適化を実現するスマート農業。

## コース紹介

### 生物科学コース

地域の特色ある生物資源を活用した、新規農産物や新品種の開発、効率的な生産技術の開発など、生物資源の開発と応用に関する教育研究を行うと同時に、地域の新産業の育成にも貢献します。

#### 【主な研究】

- 農場や温室を活用した農産資源の生産
- アグリセラピー（医療への応用）
- 農作物からの健康機能性分子の探索
- 食品加工技術
- 米・ダイズ・ミカン・佐賀牛などの新品種開発
- 根粒菌や菌根菌の農業活用
- 環境保全農業
- 植物病原菌ウイルス・害虫類の生理生態解明



ウイルスが感染したチューリップの斑入り症状

#### 【主な進路先】

- 農業関連企業
- 食品関連企業
- 環境関連企業
- 公務員
- 教員
- 農業経営
- 大学院進学 など

#### 【主な進学先】

- 佐賀大学大学院
- 九州大学大学院

#### 【卒業研究紹介】

##### ミカン亜科植物におけるポリメトキシフラボン様物質について



農学研究科1年  
(応用生物科学科平成30年3月卒)

伊丹 悠里

栃木県立宇都宮女子高等学校出身

ポリメトキシフラボンは、抗がん作用や抗アルツハイマー病作用などの健康機能性を持つことで近年注目されている物質です。私は、HPLCという機械を用いてこの成分についての分析を行いました。サンプル数が多くて処理に時間がかかったり、目的の成分を分析できるような条件を検討したりと実験中は大変なこともありましたが、研究対象のミカン亜科遺伝資源には希少な物も含まれていたため、良い体験ができたと思っています。

### 食資源環境科学コース

地球規模の課題ともなっている環境保全やエネルギー開発をはじめ、農業生産システムに関する先端技術の開発を行うことで、農業の技術革新を地方から先導し、地域の農業基盤を支えます。

#### 【主な研究】

- ITを活用した農業の超効率化
- 食糧生産環境の保全と再生
- 有明海・干潟の環境保全と利活用
- 再生可能資源の開発と普及
- 農地における物質・エネルギー循環機構の解明
- 農地防災
- 伝統発酵食品の機能性開発
- 農業機械

#### 【主な進路先】

- 公務員
- 食品関連企業
- 建設コンサルタント関連企業
- 建設業関連企業
- 環境関連企業
- 農業機械関連企業
- 農産加工施設関連企業
- 農協関連企業
- 公益・特殊・独立行政法人
- 大学院進学 など

#### 【卒業研究紹介】

##### “先祖返り”酵母の開発



農学研究科1年  
(生物環境科学科平成30年3月卒)

山本 裕貴

福岡工業大学附属城東高等学校出身

私の研究では“先祖”の酵母を活用した醸造酵母の育種を行っています。育種の結果、先祖返りした醸造酵母の個体を見つけることができ、現代の醸造酵母の欠点を克服する技術として全国的な学会（日本生物工学会）で重要なトピックスの一つに選ばれました。

本研究を進める中で、試行錯誤する場面が多々ありましたが、同時に多くの知識・技術を学ぶことができました。この経験は大学卒業後のステップで必ず財産になると信じています。

## 在学生メッセージ

### NAME

農学部  
応用生物科学科4年

川述 優紀

福岡県立  
城南高等学校出身



### 生物について基礎と応用の両面から学べる

応用生物科学科では、生物について基礎と応用の両面から学ぶことができます。対象の生物は植物、哺乳類や鳥類、昆虫、菌類、ウイルスなど様々です。授業は座学だけでなく、2年生からは各分野の研究室の実験を行う学生実験や、田植えや農作物の収穫、ソーセージ作りなどを体験できるフィールド実習があります。いろいろな体験を通して、より知識や理解を深めることができると思います。3年生からは研究室に配属され、興味のある分野をより専門的に学べます。自分の興味があるものを見つけ、深めるのにぴったりな学科です。

### 私の合格体験記

私は動物も植物も好きだったので、生物について幅広く勉強できる応用生物科学科を選びました。この学科であれば、様々な生物について基礎から学べるし、興味を持ったものについては研究室でより専門的に理解を深めることができると思ったからです。合格のために、高校では授業の予習復習をしっかり行い、通学時間や休み時間を有効に活用しました。皆さんも夢や目標に向かって、受験期を乗り切ってください。

### NAME

農学部  
生物環境科学科4年

山田 侑果

佐賀県立  
佐賀北高等学校出身



### たくさんの可能性が広がる

生物環境科学科では、農業の技術から世界の食糧事情まで、あらゆる方面から農業を学ぶことができます。農業といっても、技術だけでなく、幅広く専門的な知識も身に着けることで、物事の見方が大きく変わっていきます。1年次は主に基礎を学び、座学だけでなく農場実習もあります。2、3年次になるとコースや研究室に分かれて、より専門的な内容を学びます。この頃には、自分の学びたいことが明確になっていき、どの授業もとても楽しいです。幅広く学びたいという人には、ピッタリだと思います。

### 私の合格体験記

ひとまずは、センター試験でできるだけ点数を取って、自信をつけようと考えていました。特に、数学に関しては、すべての問題を解くのは難しいだろうと思っていたので、得意なものにしばって勉強しました。土日は、近くの図書館に開館から閉館までこもって勉強をしていました。友達と一緒に行き、外で食べる昼ご飯は、良い息抜きになりました。

## 生命機能科学コース

実験を重視したカリキュラムにより、食品、医薬・化粧品、環境などの分野における科学技術の発展を推進する能力を備えた人材を育成し、地域生物資源の活用に関する研究にも貢献します。

### 【主な研究】

- ◎醸造微生物の生理機能と利用
- ◎抗メタボ・健康機能性食品の開発
- ◎医薬成分の探索
- ◎食品の安全性
- ◎タンパク質機能解析と産業利用
- ◎藻類バイオマスの利用
- ◎有明海海苔の食品開発
- ◎化粧品成分の探索

### 【主な進路先】

- ◎食品・医薬品関連企業
- ◎化粧品関連企業
- ◎農業関連企業
- ◎公務員
- ◎教員
- ◎大学院進学 など



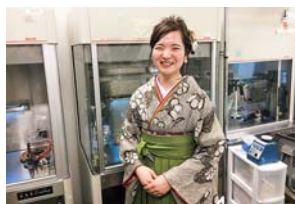
微生物学実験(3年生)

### 【主な進学先】

- ◎佐賀大学大学院 ◎九州大学大学院 ほか

### 【卒業研究紹介】

#### 焼酎醸造用白麹菌におけるイタコン酸生産能の獲得



農学研究科1年  
(生命機能科学科平成30年3月卒)

野中 咲希

佐賀県立鹿島高等学校出身

私は、白麹菌がもともと生産できない有用な有機酸を、遺伝子工学を駆使することで、白麹菌に新たに有用有機酸の生産能を獲得させることに成功しました。良い結果が毎回得られるとは限りませんが、得られた結果を元に、次にどのような実験をすべきかを考え取り組む力が養われています。誰もやっていないことを自分が最初に成功させるという喜びは大きく、毎日有意義な研究中心の大学院生活を送っています。

## 国際・地域マネジメントコース

地域創生の基盤となる農林水産業と地域産業の連携の構築や農山漁村のコミュニティ再生など、人々が健康で豊かな暮らしを送るため、地域の資源や環境をどのようにに活用し、保全していくことが必要か国際的視野で教育研究します。



### 【主な研究】

- ◎地域創生 ◎農業のビジネス戦略 ◎6次産業化
- ◎国際・国内の農産物市場 ◎農山漁村コミュニティの持続的発展
- ◎農山漁村における地域資源の適正管理と活用
- ◎日本と世界の人々の食生活の変化と健康問題
- ◎アジア・アフリカなど世界の農村の生業と文化

### 【主な進路先】

- ◎公務員 ◎団体職員(JA等) ◎食品関連企業 ◎金融業(銀行)
- ◎報道機関(新聞・放送) ◎教員 ◎農業(農業法人・自営)
- ◎NPO・NGO団体 ◎大学院進学 など

### 【卒業研究紹介】

#### 居住形態別にみた佐賀大生の朝食欠食要因



農学部生物環境科学科  
平成30年3月卒業

森田 彩紀

長崎県立長崎南高等学校出身

平成21年の内閣府調査によると、大学生の約40%が朝食を欠食していたとの報告があります。朝食の欠食は生活習慣の乱れや生活習慣病を引き起こす恐れがあるため、「朝食を欠食する若い世代を減少させること」は重要な政策課題のひとつになっています。私の卒業研究では、佐賀大学の学生569人を対象にして、食と健康に関するアンケート調査を行い、佐賀大生の朝食欠食の実態とその要因を明らかにする統計分析を行いました。

### NAME

農学部  
生命機能科学科3年

秋篠 美来

大分県  
大分東明高等学校出身



### 日常生活と関わる講義は面白い!

生命機能科学科では、生命化学や食糧科学について学ぶことができます。2年の後期から実験が始まりますが、実験を行う上で基礎となる講義が1・2年の間に行われます。実験は機器の扱い方や手法、薬品の取り扱いなどを知れる良い機会です。協力して行うので仲間との絆も深まります。また、食品衛生学・生化学・有機化学・微生物学などの講義があります。講義では食品や生体を扱うため日常生活とリンクする内容が多く、どの講義も好奇心をくすぐられます!生物や化学が好きな人、食品系の企業に就職したい人はぜひ生命機能科学科へ!

### 私の合格体験記

私は実家が農家ということもあって、「農業・食料」について関心を持っており、農学部への進学も視野に入れて高校生活を送っていました。そんな時、高校で微生物について学び、私は微生物が持つさまざまな生理作用にとっても興味を持ちました。大学では私たちの生活に役に立つような微生物の研究をしたいと思い、この生命機能科学科を受験することに決めました。

### NAME

農学研究科1年

宮川 幸

福岡県立  
伝習館高等学校出身



### 植物や生物、自然環境から民族まで幅広く学ぶ

生物環境科学科には様々な教育研究分野があり、植物や動物、微生物などの生物、それらを取り巻く水や土壌などの自然環境、さらに社会や経済、民族など幅広い内容を学ぶことができます。また、フィールド実習といった屋外での活動が多く、作物栽培や家畜管理などの農作業を体験できる機会が多いことも魅力の1つです。1年次では幅広く基礎的なことを学ぶことができますので、自分のやりたいことや興味のあることを見つけることができます。皆さんもこの魅力的な学科で楽しい大学生活を一緒に送ってみませんか?

### 私の合格体験記

以前から食と健康に興味があり、将来は食品業界へ就職したいと思ったので佐賀大学農学部を受験しました。センター試験も二次試験も主に過去問を繰り返し解いて対策を行いました。周りの友人が志望大学に合格していく中で、最後まで受験勉強を続けなくてはならない時期もありましたが、実際に佐賀大学農学部からたくさんの先輩方が食品業界へ就職されており、それをモチベーションとして勉強に励んでいました。

# 大学院

Graduate School

- 学校教育学研究科
- 地域デザイン研究科
- 医学系研究科
- 工学系研究科
- 農学研究科
- 鹿児島大学大学院連合農学研究科



実践的・先駆的な研究で、社会の中核となる  
研究者・高度専門職者を目指す

10年	大学院				医学系研究科 博士課程	工学系研究科 博士後期課程	連合大学院
9年							
8年							
7年							
6年		学校教育学研究科 専門職学位課程	地域デザイン研究科		医学系研究科 修士課程	工学系研究科 博士前期課程	農学研究科
5年					医学部 医学科		
4年				医学部 看護学科			
3年	学部	教育学部	芸術地域 デザイン学部	経済学部	他学部 4年制 大学	理工学部	農学部
2年							
1年							

## 学校教育学研究科 | 専門職学位課程 |

学校教育学研究科は、教育委員会・学校と大学の連携・協働により「学び続ける教師」を育成するため、教員養成教育の改善・充実を図るべく、高度専門職業人養成として教員養成に特化した教職大学院（専門職学位課程）です。

「教育実践探究専攻」の中に、授業実践探究コース、子ども支援探究コース、教育経営探究コースの3つのコースがあります。それぞれのコースは、学力問題、多様な教育ニーズ、地域社会の変貌に応じた新たな学校づくりに対応したものです。

現職教員、新規大学卒業者、社会人を対象に、教員としての資質・能力を総合的に高いレベルで育成し、各コースに応じて、特定の資質・能力を高め、地域の学校教育が抱えている課題を解決し、学校変革に貢献できる教員を育成することを目的としています。



## 地域デザイン研究科 | 修士課程 |

地域デザイン研究科は、芸術、フィールドデザイン、経済・経営の三方向からのアプローチにより、地域創生をリードできる高度な知識と実践的リサーチ能力を持つ職業人の養成を目的としています。

「地域デザイン専攻」の中に、2つのコース（芸術デザインコースと地域マネジメントコース）をおきます。

フィールドデザインについては、芸術と経済・経営という異分野を媒介し両者を総合する分野であるため、いずれのコースにも不可欠なものと考えています。

なお、本研究科の「フィールドデザイン」とは、従来の自然環境的、あるいは工学的なフィールドデザインではなく、芸術、文化財保護、都市地理学、都市デザインなどの知識とスキルを使って地域にあるさまざまな資源に芸術文化と経済・経営の光をあて、新たな資源の活用方法を見出し、地域の間（フィールド）をデザインしていくものです。



## 医学系研究科 | 修士課程 | 博士課程 |

医学系研究科は、医学・医療の専門分野において、社会の要請に応えうる研究者および高度専門職者を育成し、学術研究を遂行することにより、医学・医療の発展と地域包括医療の向上に寄与することを目指しています。

本研究科は、「修士課程医科学専攻」、「修士課程看護学専攻」、「博士課程医科学専攻」の3つの専攻を置いています。

「修士課程医科学専攻」は、医学部医学科以外の理系・文系4年制大学学部出身の多様なバックグラウンドを持つ学生を受け入れ、医学の基礎およびその応用法を体系的・集中的に修得させることにより、医学、生命科学、ヒューマンケアなど包括医療の諸分野において活躍する多彩な専門家を育成します。

「修士課程看護学専攻」は、高度の専門性を有する看護職者にふさわしい広い視野に立った豊かな学識と優れた技能を有し、国内および国際的に看護学の教育・研究・実践の各分野で指導的役割を果たすことができるような人材を育成します。また、平成23年度から専門看護師コースが設置され、「慢性看護専門看護師」の取得を目指すことができるようになりました。

「博士課程医科学専攻」は、医学・医療の領域において、自立して独創的研究活動を遂行するために必要な高度な研究能力と、その基礎となる豊かな学識と豊かな技術を有し、教育・研究・医療の各分野で指導的役割を担う人材を育成します。



## ◎平成29年度修了生の主な進路先

## [修士課程]

田辺三菱製薬工場株式会社、林純薬工業株式会社、株式会社 Link Function Project、富山大学大学院生命融合科学教育部博士課程（進学）、佐賀大学大学院医学系研究科博士課程（進学）、西九州大学（教員）、長崎国際大学（教員）、八女筑後看護専門学校（教員）、佐賀市医師会立看護専門学校（教員）、佐賀大学医学部（教員）、佐賀大学医学部附属病院（看護師）など

## [博士課程]

国際医療福祉大学三田病院、済生会唐津病院、唐津赤十字病院、伊万里有田共立病院、白石共立病院、ふじおか病院、佐賀大学医学部（教員）など

工学系研究科 | 博士前期課程 | 博士後期課程 |

工学系研究科は、高度科学技術社会、国際化社会により一層積極的に対応していくため、理学と工学の融合を目指しています。科学技術が高度に発達し多様化した社会において、研究者・技術者・職業人として社会に貢献し、国際的コミュニケーション能力と幅広い基礎知識から高度な専門知識まで有する独創的で幅広い視野を持った人材を育成します。

本研究科には、博士前期課程と博士後期課程の2つの課程があります。博士前期課程には、数理科学専攻、物理科学専攻、知能情報システム学専攻、循環物質化学専攻、機械システム工学専攻、電気電子工学専攻、都市工学専攻、先端融合工学専攻の8つの専攻があります。博士後期課程には、システム創成科学専攻があり、電子情報システム学コース、生産物質科学コース、社会循環システム学コース、先端融合工学コースの4つのコースに分かれています。

◎平成27年度修了生の主な進路先

【博士前期課程】

ブリヂストン、スズキ、川崎重工業、三菱電機、ダイハツ工業、三菱自動車、富士通ゼネラル、九州電力、関西電力、三菱電機、東芝、富士通、日本電気、パナソニック、日本国土開発、青木あすなる建設、奥村組、国際航業、IAO竹田設計、ダイワボウレーヨン、セイコー化成、ソニーセミコンダクタ、石原ケミカル、新日本非破壊検査、佐賀県農協、エクシード、日本電気通信システム、NTTデータ九州、パナソニックESシステムソフトウェア、三菱電機インフォメーションシステムズ、京セラコミュニケーションシステム、日立INSソフトウェア、エコー電子、富士通九州システム、宇宙技術開発、電通九州、英進館、日本ビジネスエンジニアリング、高校教諭、中学校教諭、佐賀県庁、佐賀市役所、九州大学(技術職)、佐賀大学大学院博士後期課程(進学)、九州大学大学院博士後期課程(進学)など

【博士後期課程】

山梨県立大学、University of Peradeniya、日本国土開発、佐賀西部広域水道企業団など



農学研究科 | 修士課程 |

農学研究科は、近年の科学技術の高度化・情報化・国際化の中で、社会・国際ニーズにこたえられる高度な専門知識と技能を持った創造性豊かな農学・生命科学に関する研究者・専門家になる人材を育成することを目的としています。本研究科は、「生物資源科学専攻」を置いています。

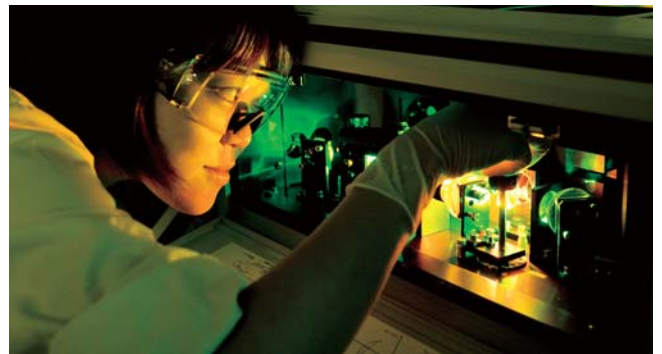
「生物資源科学専攻」は、応用生物科学コース、生物環境保全学コース、資源循環生産学コース、地域社会開発学コース、生命機能科学コースの5コースがあります。また、九州およびアジアの諸地域における農業とアグリビジネスの中核を担う農業者の育成プログラムとして、農業技術経営管理学コース(農業版MOT)が設けられています。

◎平成27年度修了生の主な進路先

ヤクルト、キュービー、宮島醤油、農水フーズ、大塚製薬、祐徳薬品、カネコ種苗、渡辺パイプ、西部環境調査、たらみ、アルソア、WDB、佐賀県農業協同組合、地方公務員、国家公務員、鹿児島大学大学院連合農学研究科(進学) など

鹿児島大学大学院連合農学研究科 | 博士課程 |

鹿児島大学大学院連合農学研究科は、佐賀大学の農学研究科、鹿児島大学の農学研究科、同水産学研究科、琉球大学の農学研究科の4つの研究科の修士課程を母体として編成され、これらの研究科の綿密な連携のもとに運営されている新しいスタイルの博士課程大学院です。学生の研究指導は、学生1名について複数の大学から指導教員3名が担当することになっており、この点が連合大学院の大きな特徴と言えます。



分野融合による新体制の大学院が2019年4月開設予定 ※設置認可申請中  
総合大学の強みを発揮し、地域創生へつながる高度人材育成を行う。

現 研究科

工学系研究科

- ・数理科学専攻
- ・物理科学専攻
- ・知能情報システム学専攻
- ・循環物質化学専攻
- ・機械システム工学専攻
- ・電気電子工学専攻
- ・都市工学専攻
- ・先端融合工学専攻

農学研究科

- ・生物資源科学専攻

医学系研究科

- ・医科学専攻
- ・看護学専攻

新 研究科

理工学研究科

理工学専攻

- ・数学コース
- ・物理学コース
- ・データサイエンスコース
- ・知能情報工学コース
- ・機能材料化学コース
- ・機械エネルギー工学コース
- ・機械システム工学コース
- ・電気電子工学コース
- ・都市基盤工学コース
- ・建築環境デザインコース

先進健康科学研究科

先進健康科学専攻

- ・生体医工学コース
- ・健康機能分子科学コース
- ・医科学コース
- ・総合看護科学コース

農学研究科

生物資源科学専攻

- ・生物科学コース
- ・食資源環境科学コース
- ・生命機能科学コース
- ・国際・地域マネジメントコース

# キャンパスカレンダー

様々なイベントあふれる充実の1年間!

キャンパス  
カレンダー

サークル  
活動

佐賀大學生  
の生活

キャンパス  
マップ

学食・  
図書館

キャンパスライフ



4

- 新入学生健康診断
- 入学式
- 学部オリエンテーション
- 学友会紹介
- サークル紹介
- 前学期開講
- 在学生定期健康診断



入学式

5

2018年度  
オープンキャンパス  
8月10日(金)開催!

昨年は約6,500名の参加者でにぎわいました。大学の雰囲気を感じてみる数少ないチャンスですのでぜひご参加ください。

- 学生募集要項 (推薦・帰国子女) 発表 [初旬]

6

7

- 入学者選抜要項発表
- 前学期定期試験

8

- 夏季休業
- オープンキャンパス (本庄キャンパス)
  - 教育
  - 芸術地域デザイン
  - 経済 ○ 理工 ○ 農
- オープンキャンパス (鍋島キャンパス)
  - 医

佐賀大学を体感するチャンス!

9

- 後学期開講
- 解剖体慰霊式(医)
- 大学祭 (本庄キャンパス)



学生皆で  
つくり上げる  
お祭です

大学祭

10

- 学生募集要項 (一般) 発表 [上旬]
- 2019年度推薦・帰国子女入試



オープンキャンパス

11

社会人・  
研究者など  
それぞれの道へ!

- 2019年度一般入試 (後期日程)
- 学位記授与式



学位記授与式

12

- 冬季休業

- 後学期定期試験
- 2019年度一般入試 (前期日程)

1

2

3

## ◀ 入試のアドバイス

- 2019年度大学入試センター試験

一般入試で合格を目指す人にとってセンター試験は第一の関門。制限時間内に多くの問題を解くことが求められるから、試験本番を意識した緊張感のある勉強を日頃から心がけよう。また、センター試験の得点に一喜一憂せず、2次試験に向けて気持ちを緩めず勉強を続けることが合格への近道だ! 体調管理は絶対に怠らないように。

# サークル活動 | 様々な活動が盛んに行われています!

初心者大歓迎!!  
大学で茶道を  
始めてみませんか?



## 茶道部

こんにちは!佐賀大学茶道部です。私たちは現在部員35名で、火曜17:00~20:00、木曜17:00~19:00の週2回文化系サークル会館3階の部室でいつも楽しく活動しています。

佐賀大学茶道部の流派は、裏千家です。毎週火曜日は外部から先生にお越し頂いているため、本格的なお茶の作法について学ぶことができます。大学祭でおこなう茶会(秋茶)をメインとし、二茶会やさよなら茶会、初稽古などで練習の成果を披露しています。なかでも秋茶は3年生が主体となり動かし、1年生が主役でお点前を行います。昨年は「七福神」をテーマとし、テーマにそったお道具を揃えたり、装飾を部員で作るなどしました。活動後には部員でご飯に行ったり、夏合宿などを通じて親睦を深めています。

部員の多くは大学から茶道を始めた人が大半ですが、高校時代から茶道を続けている人も初心者の人もみんなで楽しく活動しています。

茶道に興味がある人、大学で新しいことを始めたい人、どんな人でも大歓迎です!! ぜひ一度部室へ遊びに来てみてください。部員一同心よりお待ちしております。



アットホームな  
雰囲気でも  
とても居心地のいい  
サークルです!



## FMメディア研究会

こんにちは。佐賀大学FMメディア研究会です。私たちは現在21名で、毎週火曜日・木曜日の18時30分から、文化系サークル会館2階の部室で活動しています。主にネットラジオの収録を行っているサークルで、番組の企画を考えたり、フリートークの収録をしたりしています。また、毎月第3火曜日の19時~20時に、佐賀市のラジオ局えびすFMで生放送をしています。さらに今年からは、NBCラジオ佐賀、佐賀大学大学祭中央実行委員会とのコラボ放送も始めました。是非聞いてみてくださいね!

他にも、毎年行われるNHK全国大学放送コンテストに参加しています。なんと昨年はラジオCM部門で全国第2位、ラジオドラマ部門では全国大会出場を果たしました!

企画やラジオドラマを考えたり、収録をしたり、編集をしたり、たくさんのごことに挑戦できます。また、夏休みと春休みに合宿も行っています。部員同士仲が良く、アットホームな雰囲気でもとても居心地のいいサークルですよ。ラジオが好き、元放送部、話すのが好きな人、上手くなりたい人、音声編集に興味がある人、大学で何か新しいことがしたい人などなど、どんな方でも大歓迎です。ぜひ一度見学に来てみてください!



## 佐賀大学公認サークル(本庄キャンパス)

### 文化系公認サークル(20)

アニメーション研究会/囲碁・将棋部/  
FMメディア研究会/管弦楽団/  
クラシックギター・ハーモニー/K-net/混声合唱団/  
コンピューター研究会/茶道部/写真部/  
ジャズ研究会/吹奏楽団/聖書かじる会/  
ハワイアンミュージック研究会/美術部/  
フォークソング研究会/文芸部/漫画研究会/  
ボイ撮り/ユースホステルサークル

### 文化系公認同好会(13)

CLOVER/Score!/Green-Nexus/いきもの会/  
LIFE/邦ロック愛好会/温泉同好会/  
Make Sense/MTB48/Crossity/ぐるりん/  
演劇サークル/Nexus One

### 体育系公認サークル(36)

合気道部/アイスホッケー部/アメリカンフットボール部/  
エアライフル射撃部/空手道部/S.U.D.FAMILY/弓道部/  
競技ダンス部/剣道部/硬式庭球部/サイクリング部/  
サッカー部(男子・女子)/自動車部/柔道部/準硬式野球部/  
少林寺拳法部/水泳部/スキー部/ソフトテニス部/ソフトボール部/  
卓球部/探検部/熱気球部/トライアスロン部/  
バスケットボール部(男子・女子)/バドミントン部/  
バレーボール部(男子・女子)/ハンドボール部(男子・女子)/  
フットサル部/ラグビー部/嵐舞/陸上競技部

### ボランティア団体(16)

Kodomo2.0/有明会/ぞうさんのwa/佐賀県学生献血推進協議会「ちっち」/Sharearth/チャリさがせい/  
さかのわ/ルピナス/さがんせん隊守るんじゃー/√(ルート)佐大/(NPO法人)スーパーネット/ForS./エコっぽ/  
エコアクション学生委員会EArth/えこいっ/SSJ

### 体育系公認同好会(13)

硬式野球同好会/水球同好会/  
FC SUZUKA/トヨサカ/Jacobian/  
タマリスク/佐賀大Geese/CUBE/  
ヴァルゲリアン佐賀/バレーボール愛好会/  
バスケットを楽しむ会/大和/  
BDD/バドミントン同好会

医学部サッカー  
フェスティバルで  
優勝しました!



## サッカー部

こんにちは。私たち佐賀大学医学部サッカー部は、現在プレーヤー35名、マネージャー16名の計51名で活動しています。5月の九州・山口医科学生体育大会、8月の西日本医科学生体育大会での優勝を目指して日々練習に励んでいます。普段は週4日、大会前は週5日練習しており、土曜日には練習試合をすることも多く、年2回定期戦を行うなど、他大学の学生とサッカーを通して、交流の幅を広げることができます。今年3月に長崎県島原市で行われた医学部サッカーフェスティバルでは、日頃の練習の成果を発揮し、数ある大学の中で見事優勝という成績を取ることができました。

プレーヤーたちは皆個性的で、普段は沢山笑わせて場を盛り上げてくれますが、練習や大会での一生懸命プレーをする姿は真剣そのもので、マネージャーたちはそんなプレーヤーをいつも全力でサポートしています。また、大会でのマネージャーによる応援は見ものです!プレーヤーとマネージャーは1年生から6年生まで皆仲がよく、部活後に全員でご飯に行ったり、休日には一緒に遊びに行ったりすることもあります。10月にはハロウィンパーティー、12月にはマネージャー感謝祭など楽しい行事がたくさんあります。

ぜひサッカー部に入って私たちと楽しい学生生活を送りませんか?皆さんが佐賀大学医学部に入学されるのを心待ちにしています!

入院患者さんにも  
喜んで  
頂いています!



## 混声合唱部

佐賀大学医学部混声合唱部は、昭和54年2月、佐賀医大初の文化部として活動を開始した、実は長い歴史を持つ部です。主な活動は5月の医大祭、12月のクリスマスコンサート、キャロリングです。練習を始めるのは本番の3か月前からで、自分の都合に合わせて参加できるので他の部活と兼部している人も無理なく続けることができます。

クリスマスコンサートは附属病院1階のロビーで行います。クリスマスソングはもちろん、映画の主題歌など、たくさんの人に楽しんでもらえるような曲を歌います。

キャロリングは、キャンドルを片手に聖歌を歌いながら病棟を回るイベントです。入院患者さんたちが喜んでくださっているのを見ると、歌っている私たちもとても嬉しい気持ちになります。本庄キャンパスの混声合唱団コーロ・カンフォアラの方たちとも交流できます。

歌うのが好きな方、大学で新しいことをやってみみたい方、患者さんに喜んでもらえることをしたい方、初心者も経験者も大歓迎です。皆さんと一緒に活動できるのを楽しみにしています。

## 佐賀大学公認サークル(鍋島キャンパス)

### 文化系 (21)

混声合唱部/現代音楽倶楽部/音楽鑑賞部/美術部/軽音楽部/  
茶道部/ESS/国際医療研究会/天文学部/室内楽部/  
漢方研究会/SILS(ACLSサークル)/写真部/  
IFMSA-Saga(イフムサ・サガ)/USGOS(ウスゴス)/LA部/  
Happiness/SCS(学生地域交流の会)/ほびろほびろ/  
勉部/MUTSUGOROU E.P.

### 体育系 (22)

硬式テニス部/漕艇部/卓球部/準硬式野球部/空手部/  
バスケットボール部/剣道部/サッカー部/ラグビー部/バドミントン部/  
水泳部/馬術部/バレーボール部/柔道部/ヨット部/弓道部/  
陸上競技部/ビリヤード部/チアリーディング部/フットサル部/  
ソフトボール部/ウィンタースポーツ部

# 佐賀大学生の生活 | 大学生の一人暮らしを密着レポート!



▲1人暮らしの部屋

将来を考える上で、どの大学に行くのかも大事だと思いますが、どの学部、どの学科に行くのかもとても大事です。私の友達は中学高校で一緒だった彼の友達の影響で学部学科を選んだのですが、他の学科に移りたいと後悔していました。受験が楽で学科を選んだけど、勉強の内容に興味を持たず留年したり、学部学科を変更した人も知っています。

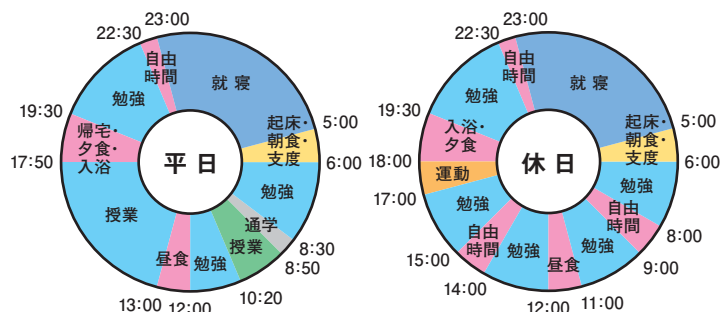
あなたはなぜ大学に行くのでしょうか。佐賀大学の場合、年間50万円以上の授業料がかかります。もしあなたがその50万円を他の誰かに払ってもらつつもりなら、その人に胸を張れるような大学生活を送ることはできますか。つまり、高校生活の今この瞬間を本気で生きていますか。それができないなら大学に行かずに働いた方が良くもかもしれません。

私はなぜ大学に通うのでしょうか。世の中に大きな影響を与えている情報の分野を勉強し、私も世の中に良い影響を与えたいと思っているからです。勉強はつらいです。しかし、その先にしかない景色があります。私は中高バスケをしていたのですが、練習はきつかったです。楽しい時間よりもきつい時間の方が圧倒的に長かったです。しかし、終わってみると、バスケをして良かったと思えました。勉強も同じです。

厳しいことばかり書きましたが、大学は楽しいところでもあります。優しい先輩もいっぱいいます。この文章を読んでくれるあなたが素晴らしい仲間に出会い、充実した大学生活を送れることを願っています。

小嶋さんの1ヶ月の生活費			
収入		支出	
仕送り	85,000円	家賃 (光熱水料含む)	55,000円
アルバイト	25,000円	食費	30,000円
		通信費	5,000円
		貯蓄	10,000円
		その他	10,000円
収入合計	110,000円	支出合計	110,000円

## 小嶋さんの平日と休日の過ごし方



充実した高校生活が  
充実した大学生活に  
つながります。



理工学部  
知能情報システム学科3年

**小嶋 恒**

(佐賀県立唐津東高等学校出身)





▲1人暮らしの部屋

私は福岡出身なので、入学当初は新しい環境を含めた一人暮らしに不安が多くありました。授業が始まり徐々に友人も増えて、同じアパートの同級生やお隣の先輩などの助けもあり、一年生の夏頃には、自分自身の生活サイクルを確立することができました。

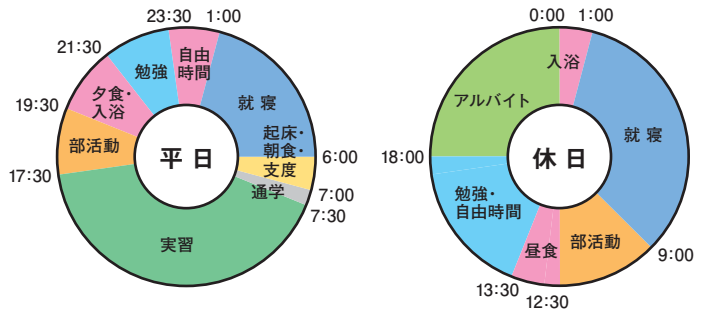
医学科一年生の授業は、細胞生物などの基礎学の授業が主となります。学年があがるにつれて医学的な専門的知識を学習したり、研究室に配属し、先生方と共に研究に参加したりと授業だけでは得ることのできない楽しさもあります。実習生になると、実際の医療の現場で、今まで学んできた知識をもとに、主治医の一人として真摯に患者さんに向き合うことで、医療人としてどうあるべきかを再認識する機会が多くあり、自分自身の将来像を考える場でもあります。

さらに、部活動を通じて、先輩や後輩との繋がりを持つことができます。この繋がりにより勉学の面だけでなく、学生生活における様々なアドバイスをもらうことで、学生生活がより有意義なものになります。また、適度に体を動かすことで、勉学とのメリハリをつけ、個人的な時間の使い方を考えるのが上手くなります。

勉強だけでなく部活や個人の趣味を見つけることで、より充実した学生生活を送ることが出来ます。

坂井さんの1ヶ月の生活費			
収入		支出	
仕送り	65,000円	家賃 (光熱水料含む)	60,000円
アルバイト	30,000円	食費	25,000円
		貯蓄	10,000円
収入合計	95,000円	支出合計	95,000円

### 坂井さんの平日と休日の過ごし方



勉強と部活・趣味の  
両立で充実した  
毎日です。



医学部医学科6年

**坂井 愛子**

(福岡県 私立明治学園高等学校出身)



# キャンパスマップ | 充実した環境で、快適に学べます!

## ▶ 本庄キャンパス

佐賀市本庄町

大学の入口から  
続くラクウショウ  
並木道



### 文化に触れる、遊ぶ、楽しむ。暮らしに快適な環境!

本庄キャンパスは、佐賀市内を東西に貫く国道208号線(南部バイパス)沿いに位置し、周辺には数々のショッピングエリアや飲食エリアが存在する、快適な環境です。東側には、県立図書館、美術館、博物館などがあり、佐賀の文化に気軽に触れることができます。また、佐賀城跡は、近年新しく整備され、佐賀県の歴史と文化交流の拠点として期待されています。



- |                  |                 |                       |                     |
|------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|
| 1 大学本部           | 17 経済学部1号館      | 35 農学部1号館             | 54 大会会館・大学生協        |
| 2 入試課            | 18 経済学部2号館      | 36 農学部2号館             | 55 かさざぎホール          |
| アドミッションセンター      | 19 経済学部3号館      | 37 農学部3号館             | 56 菱の実会館            |
| 学生センター           | 20 経済学部4号館(講義棟) | 38 農学部4号館             | 57 佐賀大学同窓会事務所       |
| キャリアセンター         | 9 留学生センター・国際課   | 39 農学部実験棟             | 58 楠葉寮              |
| 3 附属図書館          | 国際交流推進センター      | 40 放射線同位元素実験室(RI実験室)  | 59 国際交流会館           |
| 4 保健管理センター       | 16 高等教育開発センター   | 41 リージョナル・イノベーションセンター | 60 国際交流会館           |
| 5 教養教育1号館        | 21 菊補シュライバー館    | 42 海洋エネルギー研究センター      | 61 ラクウショウ並木道        |
| 6 教養教育2号館        | (地域学歴史文化研究センター) | 32 総合分析実験センター         | 62 佐賀大学美術館          |
| 7 教養教育大講義室       | 22 理工学部1号館(中棟)  | 43 総合情報基盤センター         | 63 オプティム・ヘッドクォータービル |
| 8 教育学部1号館        | 23 理工学部1号館(北棟)  | 31 シンクロトロン光応用研究センター   |                     |
| 9 教育学部2号館        | 24 理工学部1号館(南棟)  | 44 体育館                |                     |
| 10 教育学部3号館       | 25 理工学部2号館      | 45 プール                |                     |
| 11 芸術地域デザイン学部1号館 | 26 理工学部3号館      | 46 スポーツセンター           |                     |
| 12 総合研究1号館       | 27 理工学部4号館      | 47 弓道場                |                     |
| 13 芸術地域デザイン学部2号館 | 28 理工学部5号館      | 48 野球場                |                     |
| 14 教育学部4号館       | 29 理工学部6号館(DC棟) | 49 テニスコート             |                     |
| 15 芸術地域デザイン学部3号館 | 30 理工学部7号館      | 50 テニスコート             |                     |
| 16 教育学部5号館       | 31 理工学部8号館      | 51 陸上競技場              |                     |
| 教育学部附属教育実践       | 32 理工学部9号館      | 52 文化系サークル会館          |                     |
| 総合センター           | 33 理工学部大学院棟     | 53 体育系サークル会館          |                     |
|                  | 34 機械システム実習工場   |                       |                     |

# ▶ 鍋島キャンパス

佐賀市鍋島町

鍋島キャンパスは  
自然がいっぱい!



## 必要なものは何でも揃う! 閑静で住みやすい街並み。

鍋島キャンパスは、本庄キャンパスから、西部環状線を抜けた先の医大通りに位置します。周辺には衣食住を満たすショップが立ち並び、楽しいキャンパスライフにぴったりのロケーションです。さらに北へ向かえば、川上峡温泉や古湯温泉などに繋がっており、豊かな自然を十分に満喫できる場所が数多くあります。



- |                        |               |                     |
|------------------------|---------------|---------------------|
| 1 管理棟                  | 13 附属病院中央診察棟  | 25 弓道場              |
| 2 校舎講義棟                | 14 附属病院西病棟    | 26 課外活動施設           |
| 3 基礎研究棟                | 15 附属病院東病棟    | 27 学生サークル棟          |
| 4 臨床研究棟                | 16 卒後臨床研修センター | 28 医学部会館            |
| 5 院生・臨床研究棟             | 17 中央機械室      | 29 医学部会館(食堂)        |
| 6 基礎実習等                | 37 地域医療支援センター | 30 佐賀大学病院保育園キッズパレット |
| 7 看護学科棟                | 38 附属病院南診療棟   | 31 医学部宿舍            |
| 8 臨床講堂                 | 39 附属病院北病棟    | 32 看護師宿舍            |
| 9 附属図書館医学分館            | 40 ヘリポート      | 33 非常勤講師宿泊施設(思誠館)   |
| 1 保健管理センター分館           | 18 野球場        | 34 慰霊堂              |
| 10 総合分析実験センター(動物実験施設)  | 19 400Mtトラック  | 35 慰霊碑              |
| 11 総合分析実験センター(RI実験施設)  | 20 体育館        | 36 動物慰霊碑            |
| 12 総合分析実験センター          | 21 格技体育館      |                     |
| 2 総合情報基盤センター(医学サブセンター) | 22 テニスコート     |                     |
| 附属地域医療科学教育研究センター       | 23 テニスコート     |                     |
| 附属先端医学研究推進センター         | 24 プール        |                     |

# 学食・図書館

講義以外の時間も充実のキャンパスライフ!

キャンパス  
カレンダー

サークル  
活動

佐賀大学生  
の生活

キャンパス  
マップ

学食・  
図書館

## お昼は安くておいしい食堂がオススメ!

大学のお昼と言えば学食! 本庄キャンパスには2つの食堂があり、豊富なメニューが勢揃い。毎日食べても飽きないおいしさです。



### 大学会館

大学会館には、食堂、売店があります。食堂にはセルフバーや麺コーナー、売店があり、ゆっくりとくつろぐことができます。



### かささぎホール

かささぎホールは食堂が1Fと2Fにあります。1Fは会館の食堂と同じメニューで、2Fには麺コーナーがあります。かささぎの麺コーナーは会館よりメニューが豊富です。

1位



### ささみ チーズカツ

(255円)  
学生に一番人気のメニューです。

2位

### 五目ラーメン

(383円)

3位

### 鶏からあげ

(255円)

1位

### ネギトロ丼

(Mサイズ373円)  
年間を通して人気のメニューです。

2位

### ハッシュドポーク

(Mサイズ300円)

3位

### チキン南蛮

(255円)



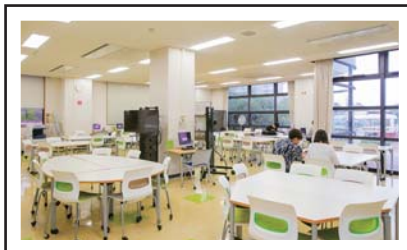
## 調べ物は佐賀大学附属図書館へ!

大学の魅力と言えば、様々な書籍や資料が充実した図書館。調べ物だけでなく、様々なスペースがあり、用途に応じて活用できます。



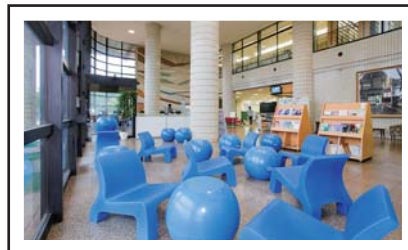
### 談話スペース

入口から入ってすぐの気軽に立ち寄れるスペースです。インターネット専用PCや今日の新聞を置いています。



### グループ学習スペース

椅子や机はすべてキャスター付きなので自由に移動させることができます。ノートPCと接続して使うことができる大型ディスプレイやホワイトボードも用意しています。



### 多目的スペース

イベントや展示など多目的に利用できるスペースです。サークルの作品展示やミニイベントスペースとして利用できます。



館内に  
DVDも  
あります

### マルチメディアコーナー

DVDやVHS、放送大学の授業を見ることができるコーナーです。自分のDVDを持ち込んで見ることもできます。



### PC学習スペース・ PCグループ学習スペース

学生の皆さんが利用できるPC(教育システム端末)が58台あります。プリンターとコピー機も整備していますので、レポートを印刷したり、必要な資料をコピーしたりすることができます。



### 図書資料

図書はテーマ別に分類番号を付与し、その順番で並べています。読みたい本を探す際は、佐賀大学図書館検索OPACを使うと簡単に見つけられます。

# 国際交流・海外留学

あなたのミライを探しに佐賀大学のキャンパスへ  
そして、世界のキャンパスへ



異なる文化や価値観を持つ多様な人々と対話し、共感し、協働する機会に溢れています

## ◆ カルチャル エクスチェンジ ラウンジ

お昼休みの1時間に外国語で会話を楽しむ活動です。英語、韓国語、中国語、インドネシア語、タイ語のグループがあり、外国語や海外に興味のある日本人学生と留学生と一緒にディスカッションやゲームをしたり、それぞれの国の文化を紹介し合うなどの多言語での交流を行っています。



## ◆ 佐賀大学 Global Leaders



キャンパスで共に学び活動する留学生と日本人学生の垣根を無くし、文化や言語の違いを楽しみながら学生生活を充実させるために学生ならではのアイデアと機動力を活かして交流活動を企画・運営しています。語学力、異文化に関する知識、コミュニケーションスキルなど、学びの成果をキャンパスで実践・発揮しています。

## ◆ 留学生のサポーターから友達に



留学生との交流の機会はイベントだけではなく、留学生のチューターとして学習や生活のサポートを行ったり、日本語授業のボランティアをしたり、3週間のサマープログラムに参加する留学生のパディ(友達)になることもできます。日本に居ながらにして留学をしているような異文化体験が得られます。

### 佐賀大学に在籍する 留学生の出身国・地域

#### アジア

中国・台湾・韓国・インドネシア・マレーシア・ベトナム・タイ・カンボジア・ミャンマー・スリランカ・バングラデシュ

#### アフリカ

エジプト・チュニジア・モザンビーク・サントメプリンシペ・ナイジェリア・南スーダン・エチオピア・ガーナ・ルワンダ・南アフリカ

#### ヨーロッパ

フランス・フィンランド・ドイツ・リトニア

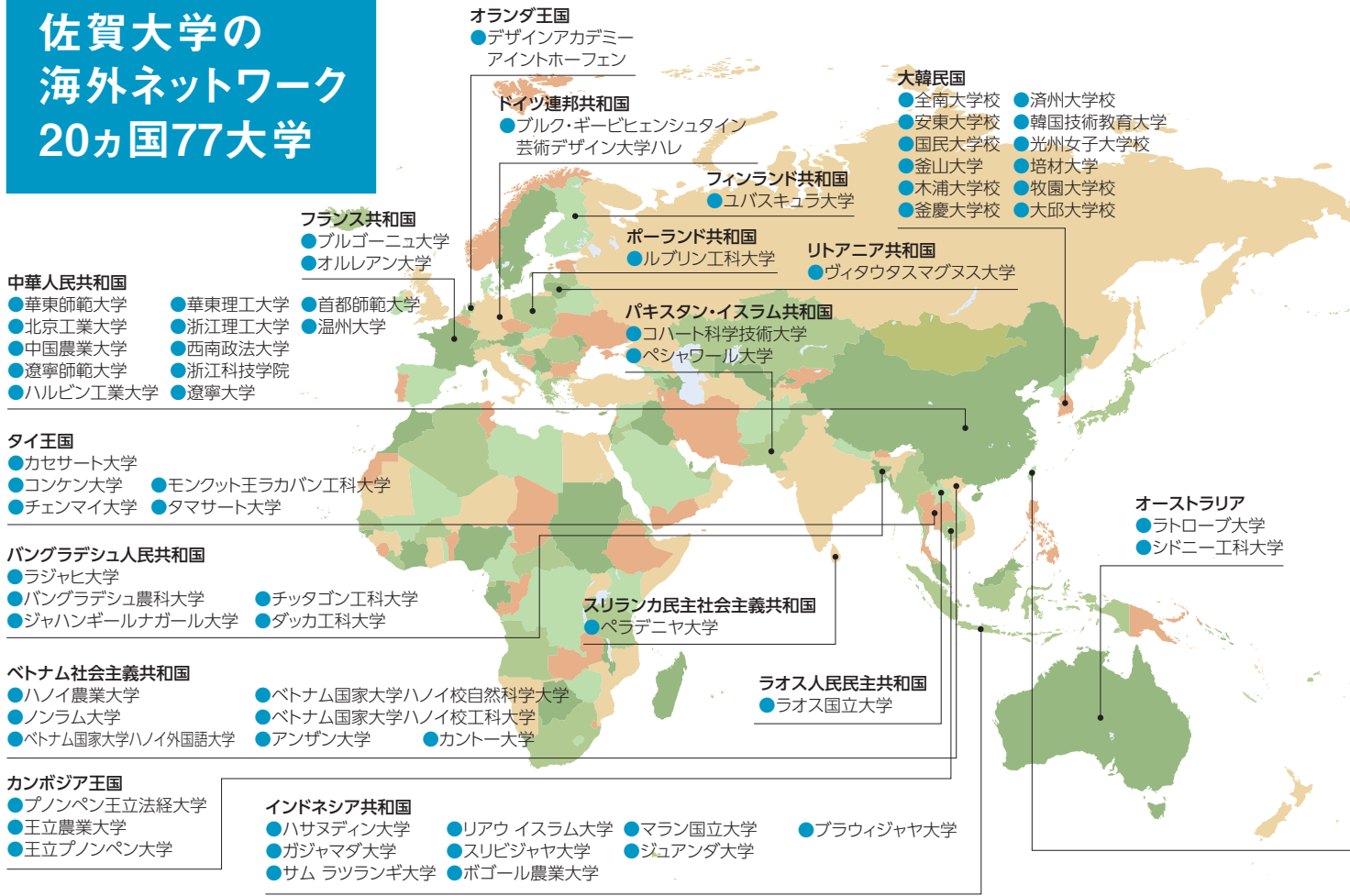
#### オセアニア

オーストラリア

計26ヶ国/地域

(2018年5月現在)

# 佐賀大学の海外ネットワーク 20カ国77大学



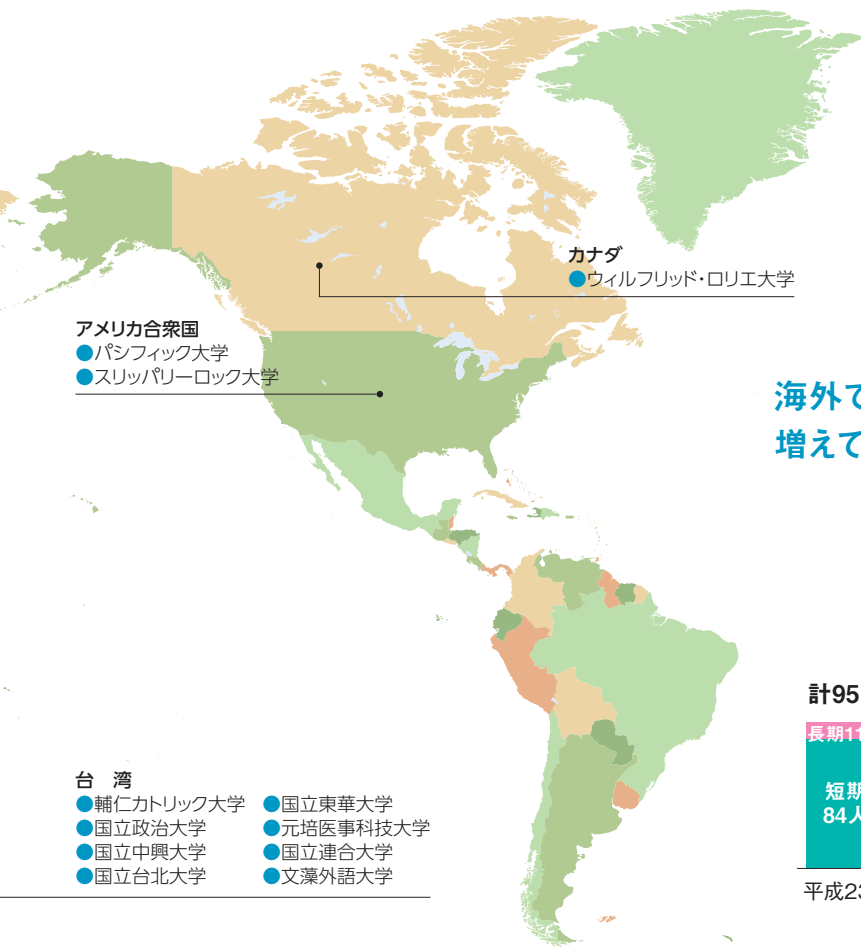
※大学間協定(学生交流)を結び協定校のみ表示

## 短期海外プログラム SAGA UNIVERSITY STUDY ABROAD PROGRAM (SUSAP)

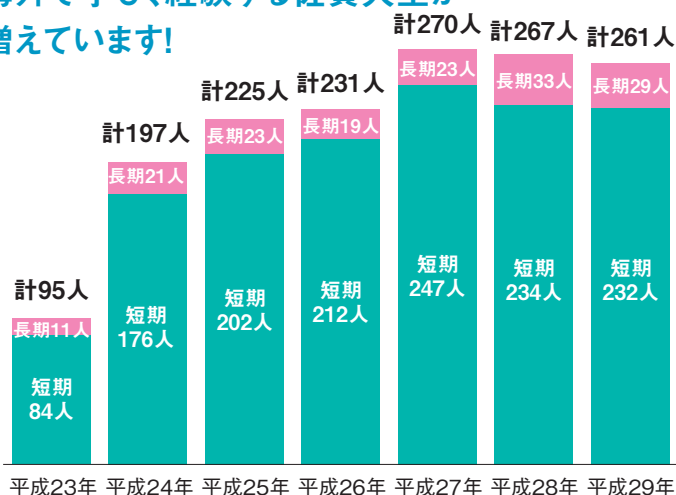
長期休暇を利用した10日から1ヶ月程度の全学部の学生対象プログラムです。単なる語学研修ではなく、学生各々が持つ関心や伸ばしたいスキル、将来のビジョンに応じて選択できるよう多彩なプログラムがあります。海外の学生との協働プロジェクトや交流、海外で活躍する佐賀県出身者との意見交換など、短期間であっても海外で異なる文化や価値観に触れながら国際的な視野を育みます。

<p><b>大邱大学校プログラム (韓国)</b> 3週間・約5万円 毎日4時間の韓国語授業の他、韓国の伝統工芸や歌謡、映画等の体験型学習を通して韓国文化を学ぶ。</p>	<p><b>東華大学プログラム (台湾)</b> 4週間・約10万円 各々の専門分野の授業を英語で受講。現地学生との交流から台湾人の考え方、大学文化などを学ぶ。</p>	<p><b>浙江理工大学プログラム (中国)</b> 4週間・奨学金により参加費免除 中国語を集中的に学習。未習者から上級者までのレベルの学生も参加可能。最終日は上海で日系企業の中国展開に関するセミナーに参加、佐賀県人会の方々と交流を行う。</p>	<p><b>釜慶大学プログラム (韓国)</b> 2週間・10万円程度 佐賀大学から最も近い海外協定校。韓国語と韓国文化を学ぶプログラム。午前は韓国語授業、午後は韓国茶会、デコンドー、韓国伝統音楽、韓国料理などの文化体験に参加。</p>	<p><b>シドニー工科大学プログラム (オーストラリア)</b> 5週間・約48万円 英語圏への留学に必要なアカデミックイングリッシュを身につけるコースに参加。シドニー工科大学で日本語を学ぶ学生がバディになり、放課後や週末を楽しむ。</p>
<p><b>中興大学プログラム (台湾)</b> 3週間・約7万円 中国語授業や台湾社会・文化を学ぶ視察や体験活動に参加。中興大の海外協定校から集まる学生との交流を通して英語もブラッシュアップ。</p>	<p><b>香港中文大学学生交流プログラム (中国)</b> 10日間・奨学金により参加費免除 香港中文大学の学生と毎日活動を共にし、授業聴講、視察、合宿などを通して香港の社会や政治、文化について学ぶ。1、2年生向け。</p>	<p><b>留学のための経済的支援が充実</b> 交換留学をする佐賀大生の95%、短期海外研修に参加する96%が最大10万円の奨学金を受給しています。(H29年度)</p> <p><b>きめ細やかなサポート</b> 留学のイロハから気軽に相談できる学生ピアサポーターや、派遣担当教員による学生の関心やキャリアプランに適した留学計画の立て方、留学先の選び方などについてのアドバイジングなどきめ細やかな支援があります。</p>		
<p><b>ガジャマダ大学プログラム (インドネシア)</b> 3週間・約14万円 インドネシアの都市と村落の今を学ぶ。世界各地からの学生と英語による講義、視察、グループワーク、ホームステイなどに参加。ジャカルタでは活気溢れる街の様子を視察や佐賀県人会や佐賀大生との交流を行う。</p>	<p><b>フィールドスタディー in チェンマイプログラム (タイ)</b> 2週間・約15万円 チェンマイ近郊で現地の活動に参加し、タイ社会や日本との関係を理解する。</p>			

※H29年度に国際交流推進センターが実施したプログラム。  
※費用はプログラム参加費のみを表示。別途、現地の生活費がかかります。



## 海外で学び、経験する佐賀大生が増えています!



### 参加者の声



#### シドニー工科大学プログラム 2017年夏 東華大学プログラム 2018年春

理工学部 3年 **齊藤 健人**  
(宮崎県立都城泉ヶ丘高等学校出身)  
◀ 齊藤さんは一番右

私がオーストラリアのシドニー工科大学(UTS)に留学した理由は「九州を離れて、世界を見たい」という好奇心と「自分を変えたい」という期待感が普通の大学生活を送りながら心のどこかにあったからです。UTSでは日本の英語の授業とは大きく異なり、英語の様々な技能を学びました。レポートの書き方やプレゼンテーションの仕方などを中心に「使える英語」を学びました。そして、私の好奇心と期待感を十分に満足させてくれたのがパディ、ホストファミリー、クラスメイト、現地での日本人などの多くの人との出会いです。彼ら、彼女らと生活し、意見交換をすることで私の価値観は大きく変わりました。

その後、台湾の東華大学にもSUSAPで留学しました。私を大きく変えてくれたUTSのパディが台湾人であったことから、台湾に興味を持ち台湾文化を学びたいと思ったからです。東華大学では、英語を使って私の専門科目に必要な微分積分学、線形代数学などの授業を履修しました。さらに台湾文化に触れる機会を増やし、ボランティア活動にも参加しました。二度の留学を経て私は自分の殻を自分で破り、大きく変わることができたと感じています。皆さんも自分を変えたい、語学力を向上させたい、海外に行きたいなどの自分の心の声に正直になり、ぜひ挑戦してみてください。

### 参加者の声



#### チェンマイプログラム 2018年春

医学部 2年 **岡澤 慶**  
(福岡県立修猷館高校出身)  
◀ 岡澤さんは左側

ボランティア活動、企業視察、小学校訪問、チェンマイ大学の講義への参加などSUSAPでは留学だからこそできる経験がたくさんある。その中でも海外旅行にはない最も大きな魅力の一つは、現地で同年代の友達がたくさんできることだと思う。タイで過ごしたこの二週間、私はタイ人の友達と様々な話をした。話の内容は、宗教観から好きな音楽の話、将来の夢の話まで多岐にわたる。そして一緒に時間を過ごす中で、タイ人の生活、人との接し方、価値観について自然と学ぶことができた。異文化というものが怖くなくなったと同時に、自分のことや日本について改めて考えるきっかけにもなった。先生方をはじめ、日本人の仲間たち、微笑みの国タイで出会った暖かい人々のおかげで私はこれまでの中で最も濃密な春休みを過ごすことができた。インターネットや本には載っていない、実際に行ったからこそその学びがある。忘れられない休みをぜひSUSAPで!



## 海外協定校への交換留学

佐賀大学の世界中に広がるネットワーク、学術交流協定校(部局間協定を含む)に最大1年間の交換留学が可能です。交換留学は在学期間として認められており、近年では1年間の交換留学をしても4年間で卒業する佐賀大生が増えています。

### H29年度に佐賀大学生が留学した協定校

国名	大学名	人数
アメリカ	スリップリーロック大学	1
	パシフィック大学	1
フランス	オルレアン大学	2
ドイツ	ドレスデン工科大学	1
フィンランド	ユバスキュラ大学	3
リトアニア	ヴィタウタスマグヌス大学	2
オーストラリア	ラトローブ大学	1
タイ	カセサート大学	2
スリランカ	ペラデニヤ大学	1

国名	大学名	人数
韓国	釜山大学	1
	北京工業大学	1
中国	華東師範大学	1
	浙江科技学院	1
台湾	国立政治大学	1
	国立中興大学	1
	国立東華大学	1
合計		21

### H29年8月より半年間 タイ・カセサート大学へ交換留学

## 佐賀から世界へ

**松尾 咲弥佳** 農学部応用生物科学科 3年  
(福岡県立明善高等学校出身)



### 留学への道

海外の大学へ留学。それは、幼い頃からの憧れであり、目標でした。当時は、外の世界を見てみたいという漠然とした考えでした。しかし、中学、高校と英語を学んでいくなかで、世界公用語である英語を活用することで世界中のいろんな人と交流することができ、また、そういった経験の中で自分の視野を広げられるのではないかと考えるようになりました。この思いは英語を勉強すればするほど強くなり、いち早く留学したいと思いをかきました。そこで、大学入学後は、佐賀大学のISACという留学支援英語教育のクラスに入りました。このクラスには、入学前に選抜テストがあり、留学に興味のある学生が全学部から集まってきます。内容としては留学に必要な英語の4技能や他の国の文化、衣食住、宗教などといったもので、ISACで学んだ事は、大学内の国際交流、そして留学先での生活にとても役にたちました。そのほか、様々な準備を早めに始めたおかげで、2年生の夏に留学をスタートすることができました。



### 留学生活

留学先には、タイのカセサート大学を選びました。カセサート大学のカセサートとは、タイ語で農業という意味で、その名前の通り、農業で有名な大学です。カセサート大学の農学部では、インターナショナルコースが開講されており、在学生のタイ人と留学生と一緒に授業を受けることができます。留学中は、このコースに参加し専門科目を履修しました。授業では、グループに分かれて授業内容をポスターやパワーポイントを用いて発表したり、国ごとに分かれてその国の農業について交流したりしました。また、実際にフィールドワークに出かける事もありました。私は学部2年生で留学したので、専門科目を大学であまり学んでない状態での留学になりました。ただでさえ英語で授業を理解する事は難しく、そのうえ授業では知らない専門用語が多く使われるので、授業後は、復習に追われました。テスト勉強や授業の復習は仲の良いインドネシアの友達としていました。

お互いに勉強を教えあったり、自分の国の農業やそれから発展して農業だけでなく国の現状や問題を語り合ったりすることを通して、自分の意見を英語で伝えたり説明したりすることは難しいことを実感しました。また、自分の知識不足のところも多くあり、多くの刺激をもらいました。苦労することも多かったですが、2年生という専門が決まってない時期に行ったからこそ、幅広く興味を持つことができ、多くのことを吸収することができたと思っています。授業やフィールドワーク、そして、国際課のイベントを通して、タイの農業はもちろん、文化にもふれることができました。留学後は、留学先の大学で取った単位を佐賀大学の専門科目の単位に全て交換することができました。



### 帰国後の生活

留学が終わり、帰国した私は、何かが違っていました。もっと、外の世界を見てみたい。もっと、国際交流がしたい。そんな思いが以前にも増して強くなったように感じます。現在、私はGlobal Leadersのメンバーの一員として、佐賀大学の国際交流に貢献しています。Global Leadersとは、国際交流のイベントのサポート、これから留学を考えている人達へ自らの経験を踏まえてのアドバイス、といったことを通じて、佐賀大学の学生と留学生とをつなぐ活動をする団体です。また、国際寮に、チューターとして留学生と一緒に生活することで、彼らに寄り添ったサポートをしています。留学生の追求心や学ぶ意欲、そしてなにより輝いた瞳。これが今の活力になっています。

留学は、大変な事もありましたが、その分得るものはたくさんありました。異文化を生きる人々との交流は、ただひたすらに楽しいものというだけでなく、日本という国、文化、習慣、さらには自分自身を客観的に見つめるためのいい機会となりました。そしてその中で、自分たちの当たり前と思っていることが必ずしも当たり前ではないということを改めて実感しました。例え国同士の仲が悪くても、言語、文化、習慣、価値観の違いをお互いに理解し尊重しあうことで分かり合えるはずだと感じています。

海外留学。はじめの一步は、とても勇気が必要でしたが、一度、外の世界に出てみると、また、飛び出たくなります。大学卒業後は、佐賀大学の大学院に進学し、研究留学することを考えています。佐賀大学の留学制度はとても充実していて、手厚い支援を受けることができます。国際交流に興味のあるみなさん、是非、佐賀大学と一緒に国際交流をしましょう。Global leaders や国際系のサークルが企画するイベントに参加することで、学内でも十分に楽しく国際交流ができます。国際交流を通して、新たな自分を見つけてみませんか？



## トビタテ! 留学JAPAN日本代表プログラム



「トビタテ!留学JAPAN日本代表プログラム」は、2014年からスタートした官民協働で取り組む海外留学支援制度です。2020年までの7年間で約1万人の高校生、大学生を「トビタテ!留学JAPAN日本代表プログラム」の派遣留学生として送り出す計画です。派遣留学生は支援企業と共にグローバル人材コミュニティを形成し、産業界を中心に社会で求められる人材、世界で、又は世界を視野に入れて活躍できる人材へ育つことが期待されます。また、帰国後は海外体験の魅力を伝えるエヴァンジェリスト(伝道師)として日本全体の留学機運を高めることに貢献することが期待されています。

本学では、これまで23名の佐賀大学生が採択され、世界各国に留学しています。

また、2016年から佐賀県地域では「地域人材コース」による海外留学支援も行っています。

## 地域人材コース「世界とともに発展するSAGANグローバル人材育成事業」

さが地方創生人材育成・活用推進協議会(事務局:佐賀大学)では、佐賀県地域の企業からの寄附に加え、佐賀県及び文部科学省官民協働海外留学創出プロジェクトからの支援により、海外留学と県内企業でのインターンシップを組み合わせた海外留学支援事業を新たに創設しました。佐賀県地域の企業等に就職する等、将来の佐賀県地域の発展に貢献することを希望する学生が対象です。

- 1) 県内のものづくり活性化のための国内外インターンシッププログラム
- 2) 唐津コスメティック構想の実現や県内農産品輸出促進・県内農業活性化のための国内外インターンシッププログラム
- 3) やきものを中心としたアートやアートプロジェクトによる地域振興のための国内外インターンシッププログラム
- 4) インバウンドが期待される、佐賀県が撮影誘致する映画・映像制作における国内外インターンシッププログラム
- 5) その他、佐賀県地域の活性化につながるグローバル課題解決型プログラム

## 佐賀大卒業生は海外での学びを今どのように活かしているのでしょうか?



双日株式会社勤務  
**十時 亜矢佳**  
(文化教育学部国際文化課程 平成30年3月卒)

高校生の時、大学に入ったら留学しようと思っ、アメリカの協定校スリッパリーロック大学での短期研修に参加し、その後、同じ大学に1年間の交換留学をする。その経験を活かし、帰国後はグローバルリーダーとして留学生と日本人学生の異文化交流の機会をつくり、キャンパスの国際化に貢献。大学には5年間在籍したが、多国籍の友人に恵まれ、色々なことに挑戦し、自分の希望する会社に就職することができた。



中国・清華大学大学院  
化学系修士課程修了  
**新野 公介**  
(理工学部機能物質化学科 平成26年3月卒)

「現状を打破したい」というモヤモヤ感から、短期海外研修に参加。その後、1年間の北京での交換留学で中国語をマスターし、中国の名門大学院へ進学。中国でのSNSフォロワーは40万人。日中友好に貢献したい。



旭硝子株式会社勤務  
**中村 駿介**  
(工学系研究科循環物質化学専攻 平成30年3月卒)

学部2年時に軽い気持ちで参加したオークランドへの短期留学がきっかけとなり、修士課程1年時に英国イーストアングリア大学に研究留学。世界を舞台に活躍できる技術者を志し、グローバルに事業を展開している素材メーカーへ入社。多様なバックグラウンドの同僚と開発業務に従事。英語での会議、海外出張も頻繁にあり、留学経験が活かされる。



豪・アデレード大学大学院  
生医学博士課程  
**家弓 紗矢香**  
(農学部生命機能科学科 平成27年3月卒)

学部3年生の春休みに大学の短期研修でオークランド大学に留学。現地の学生の姿を見て、海外の大学院への進学を考え始める。世界で活躍できる科学者を目指し、厳しいけれども充実した研究生生活を送っている。



# キャリア支援

## 4年間の学びの成果を未来につなげるキャリア支援

キャリアセンターは平成19年に設置され、学生の就職活動をサポートしていきます。



### 概要

## キャリアセンターの 取り組み

キャリアセンターでは、キャリア教育及び就職支援に関する様々なメニューを企画・実施しています。初年次には授業やガイダンスなどキャリア形成の基礎的な情報を提供し、3年生にはインターンシップガイダンス・合同説明会・就職活動準備講座を開催、4年生には学内での合同・個別会社説明会の開催や実践的な面接対策講座等の提供を行っています。また、公務員・教員採用試験の対策講座も併せて実施しています。学生の皆さんの就職活動を支援する他、不安や悩みを解消するために相談員を常時配置し就職相談を行っています。ぜひ気軽に利用してください。

### 相談窓口

#### ● 就職相談員

キャリアコンサルタント、社会保険労務士、教職経験をもった本学OB等を就職相談員として配置し、進路相談や履歴書の添削、面接指導など、就職に関する相談を随時受け付けています。

#### ● 就職担当教員[各学部]

学部によって学生の就職希望も様々であることから、各学部に就職担当の教員を配置し、学生の専門性に応じた指導を行っています。



### 豊富な情報提供

#### ● Live Campus(就職システム)

Live Campusは就職活動を強力にサポートするシステムです。一般的なホームページ上では公開されていない優良企業の求人なども閲覧することができます。本システムは学外からアクセスできるだけでなく、新しい求人情報を学生へメール送信するサービスも受けることができます。また、キャリアセンターのホームページにも学内ガイダンスや合同・個別会社説明会およびインターンシップに関する最新の情報が提供されています。

#### ● 様々な資料の閲覧

企業から送られてきた多くの求人票がファイリングされていますので、いつでもチェックすることができます。

また、求人票だけでなく、様々な業界に関する資料や書籍、企業セミナーやイベントのお知らせなど、キャリアセンターに来ると、就職活動について何でも知ることができます。



## ◆ 学内実施の会社説明会

学内で実施する会社説明会には、各企業が単独で実施する「個別会社説明会」と複数の企業が合同で実施する「合同会社説明会」があります。学生は学内にいながらして自分のペースで企業の人事担当者から話を聞くことができます。

平成29年度は、個別会社説明会に125社、合同会社説明会に210社の参加がありました。



## ◆ 就職支援プログラム

学生の志望に応じた様々な支援プログラムが実施されています。

<b>民間志望</b>	キャリアデザイン講座/職業適性診断/SPI対策講座/ 面接指導/グループディスカッション対策/ インターンシップガイダンスなど
<b>公務員志望</b>	公務員セミナー/公務員就職ガイダンス/ 公務員試験対策講座など
<b>教員志望</b>	教員試験対策講座/願書・自己PRの書き方/ 教員採用試験全国公開模擬試験面接セミナーなど



## ◆ キャリア教育

### ● 大学入門科目

本学卒業生による講演を行い、キャリアデザイン、就職意識の啓発、将来の仕事について考える機会として、正課の必須科目にキャリア教育が組み込まれています。

### ● キャリアデザイン (基本教養科目)

佐賀大学同窓会の支援を受け、本学のOB・OGの講演会も交えながら、人生においてキャリアをデザインすることの重要性やその基礎となる知識を学ぶ授業です。

### ● 佐賀版キャリアデザイン (基本教養科目)

佐賀における雇用環境や多様な働き方について、佐賀県内で活躍するゲストの講話やディスカッションを通じて学ぶ授業です。

## ◆ インターンシップ

インターンシップとは「体験就業」とも呼ばれ、学生が企業などで一定期間、仕事をしながら研修することを示します。本学でも各学部の担当教員の協力で受け入れ企業の開拓を行っています。学部によっては、インターンシップが一部単位として認められるところもあります。

また前期と後期にインターンシップ合同説明会も実施しています。

### 主なインターンシップ先(平成29年度実績)

- ◎ 佐賀県庁
- ◎ 大分県庁
- ◎ 愛媛県庁
- ◎ 佐賀市役所
- ◎ 北九州市役所
- ◎ 長崎市役所
- ◎ 平戸市役所
- ◎ 九州農政局
- ◎ 佐賀労働局
- ◎ 佐賀大学
- ◎ 農業・食品産業技術総合研究機構
- ◎ ヨコオ
- ◎ 佐電工
- ◎ 損害保険ジャパン 日本興亜
- ◎ アイ・ケイ・ケイ
- ◎ アドバンテック
- ◎ エコー電子
- ◎ Cygames
- ◎ ホープ
- ◎ ワールドインテック
- ◎ 永池
- ◎ 山口油屋福太郎
- ◎ 読売新聞西部本社
- ◎ 久光製薬株式会社
- ◎ 佐賀信用金庫

### 【実績】 インターンシップ参加者

平成29年度	247名
平成28年度	290名
平成27年度	143名
平成26年度	152名
平成25年度	138名
平成24年度	139名
平成23年度	209名

※平成29年度については  
平成30年3月1日現在の数

# 就職実績 (平成29年度)

## 全国で活躍する佐賀大生、安定した就職実績

### 平成29年度学部生就職率

# 98.4%

大学(学部)卒業後の進路選択には、企業の就職、公務員や教員の採用試験、大学院への進学、海外留学などがあります。

学生の多くが就職を希望する学部や、大学院進学を目指す学生が多い学部など、学部によって様々です。

就職に関して言えば毎年、就職希望者のほとんどが就職を決めて全国各地で活躍しています。



### 卒業・修了者の進路

学科・課程ごとの就職先は、各学科・課程の紹介ページをご覧ください。

学部	卒業・修了者	就職希望者		進学者	その他(※)
		就職者	未就職者		
文化教育学部	270	224	3	16	27
経済学部	267	237	10	2	18
医学部	150	145	0	1	4
理工学部	508	297	4	195	12
農学部	157	113	0	42	2
合計	1352	1016	17	256	63

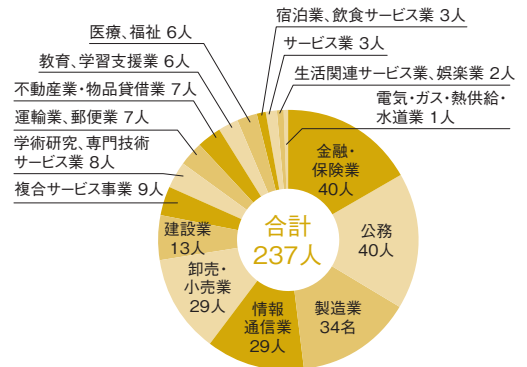
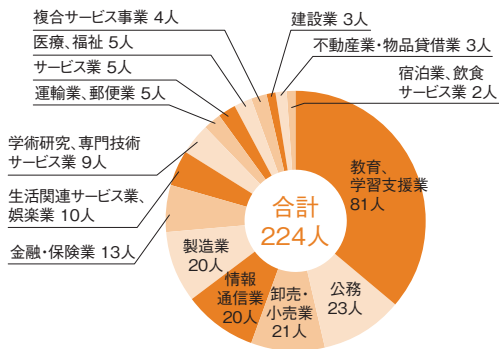
大学院	卒業・修了者	就職希望者		進学者	その他(※)
		就職者	未就職者		
学校教育学研究科	21	11	0	0	10
地域デザイン研究科	17	9	0	5	3
教育学研究科	4	2	0	0	2
経済学研究科	1	0	0	0	1
医学系研究科(修士)	18	5	0	2	11
医学系研究科(博士)	22	6	0	0	16
工学系研究科(前期)	198	181	0	5	12
工学系研究科(後期)	23	11	1	0	11
農学研究科	42	37	0	3	2
合計	346	262	1	15	68

※「その他」は社会人、帰国した留学生、海外への留学生、公務員・教員の再受験希望者、進学準備中の者、専門学校等への入学者、科目等履修生・研究生、家事手伝い・主婦、就職意思がない者(一時的な仕事に就いた者を含む)を計上。

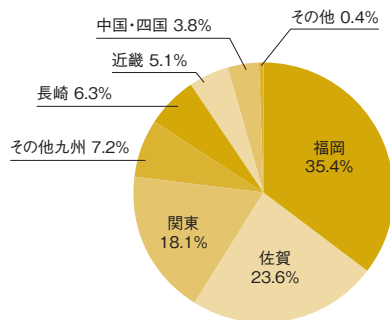
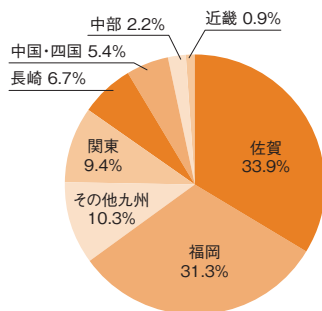
### 文化教育学部

### 経済学部

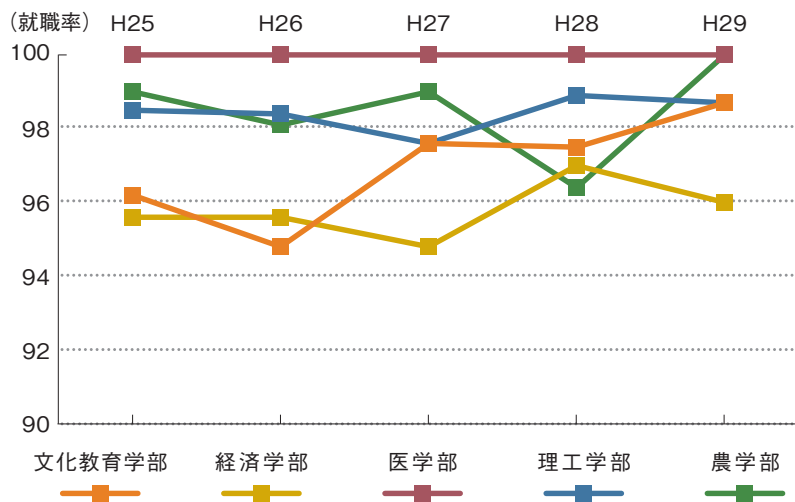
### 産業別就職状況



### 地域別就職状況



## 近年の学部別就職率



学部	H25	H26	H27	H28	H29
文化教育学部	96.2	94.8	97.6	97.5	98.7
経済学部	95.6	95.6	94.8	97.0	96.0
医学部	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
理工学部	98.5	98.4	97.6	98.9	98.7
農学部	99.0	98.1	99.0	96.4	100.0

## 近年の求人状況

### 文化教育学部

国公立学校教員、国地方公務員、金融証券保険関係、医療・福祉関係、その他（JR九州・西日本、JA、JT日本たばこ産業・ANAエアサービス、ポーラ化粧品、アサヒ飲料、NHK、コスモス薬品、マイナビ、ミゾタ、九州電力等）

### 経済学部

国地方公務員、金融証券保険関係、食品、鉄鋼業等製造業関係、小売・サービス業関係、その他（凸版印刷、日本通運、富士通、JR東日本・西日本、日野自動車、ニプロ、久光製薬、ヤマト運輸、三菱重工業、日立製作所、戸上電機、ニトリ等）

### 医学部

医療業関係、（国立大学法人医師・看護師・保健師・助産師、民間病院医師・看護師・保健師・助産師等）

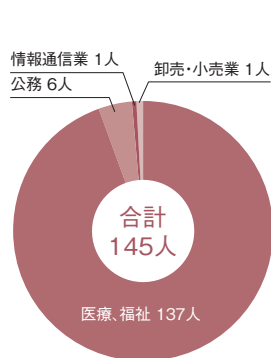
### 理工学部

機械・電機関連製造業関係、情報通信関係、建設業、国地方公務員、国公立学校教員、その他各学科の専門性を活かした企業等（九州電力、シチズン電子、デンソー、NTTデータ九州、NEC、西部ガス情報システム、日立化成工業、三菱重工、トヨタ自動車九州、京セラ、日立造船所、JR東日本、JR西日本、JR九州、パナソニック、ソニー、富士通、住友軽金属工業、凸版印刷、大日本印刷、松尾建設、谷川建設、東京エレクトロン、積水ハウス等）

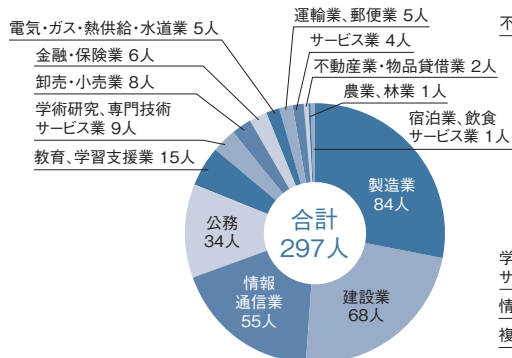
### 農学部

国地方公務員、国公立学校教員、食品・化学等製造業関係、サービス業関係、その他各学科の専門性を活かした企業等（JA、スジャータ、キュービー、明治グループ、森永乳業、山崎製パン、ココロラ、フランソア、祐徳薬品、宮島醤油、味の素、食品環境検査協会、霧島酒造等）

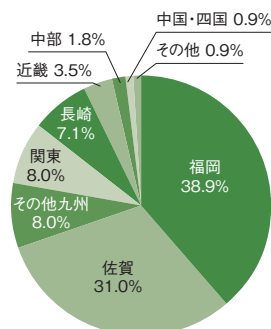
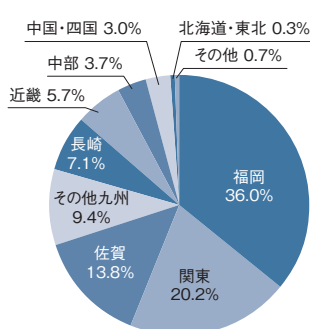
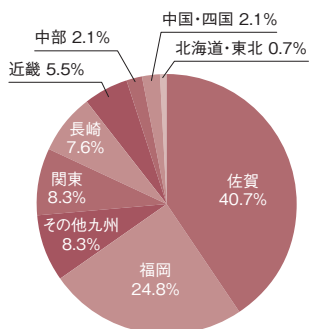
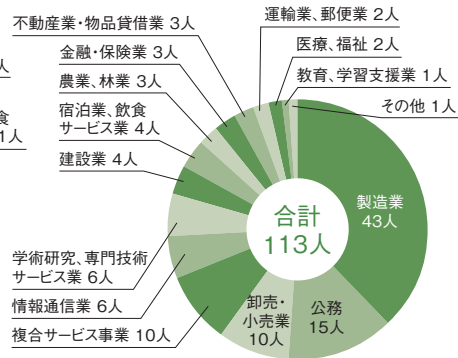
## 医学部



## 理工学部



## 農学部



(データは平成29年度実績)

# 学生生活支援

## 大学生活に必要なお金の話です。

授業料免除制度や奨学金制度について自宅通学と一人暮らしの違いについて事前に調べておくことはこれからの大学生活にとって大変重要です。

### ◆ 学費と奨学金制度

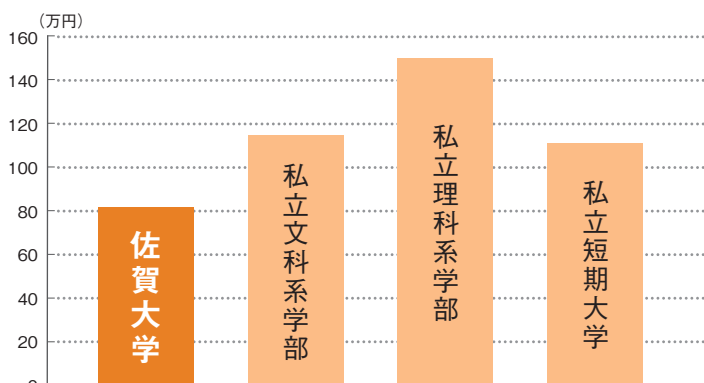
## 学費の初年度納付金はこれだけ違う

佐賀大学の初年度納付金

# 817,800円

(入学金:282,000円、授業料:535,800円)

国立大学の学費は、私立大学の平均と比べ、文科系で約33万円、理科系で約68万円(医歯系は、約379万円)の開きがあります。



(資料)「平成25年度 私立大学入学者に係る初年度学生納付金平均額(定員1人当たり)の調査結果」より作成

### ◆ 入学料・授業料免除制度

学費の納付が困難かつ学業優秀と認められる学生および入学料の納入が著しく困難と認められる学生について、本学では以下のような制度を設けています。

- 授業料免除制度: 授業料の全額または半額を免除します
- 入学料免除制度: 入学料の全額または半額を免除します
- 入学料徴収猶予制度: 入学料の徴収を一定期間猶予します(免除ではありません)  
※平成29年度は、熊本地震被災者に対する支援として入学料免除(7名)、授業料免除(30名)を行いました。

#### 授業料免除者、入学料免除者の実績(平成29年度)

区分	学部			大学院			
	申請者数	免除者数	免除率(%)	申請者数	免除者数	免除率(%)	
授業料	全額免除	1,723	840	48.8	350	164	46.9
	半額免除		629	36.5		147	42
入学料	全額免除	6	2	33.3	83	4	4.8
	半額免除		0	0		16	19.3

### ◆ 奨学金制度

#### 日本学生支援機構奨学金

区分	利子	貸与金額	特徴
第一種奨学金	無	自宅通学生/20,000円、30,000円、45,000円 自宅外通学生/20,000円、30,000円、40,000円、51,000円 の中から学生が選択	本人の成績および経済状況で選考される。
第二種奨学金	有	2万円~12万円(1万円単位) の中から学生が選択	第一種の選考基準よりも選考が緩やか。

#### その他奨学金

地方公共団体及び民間育英団体の奨学金については、奨学生の募集がある場合に学内掲示板等で案内しますので、申請を希望する場合は、学生生活課又は、学生課(医学部)に問い合わせてください。

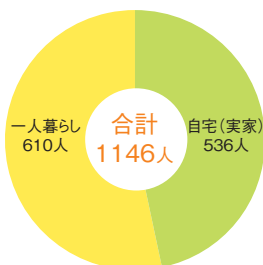
#### 奨学金貸与者の実績

奨学生数は、平成30年3月現在

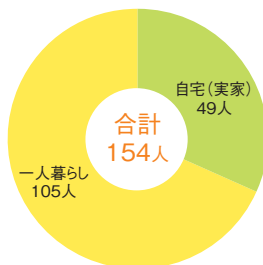
区分	日本学生支援機構		
	第一種	第二種	合計
文化教育学部	184	132	316
教育学部	76	59	135
芸術地域デザイン学部	68	55	123
経済学部	352	235	587
医学部	216	173	389
理工学部	542	529	1,071
農学部	187	122	309
合計	1,625	1,305	2,930

## ◆ 佐賀大生の生活 (平成28年度新入生アンケート調査より)

### 住まいについて

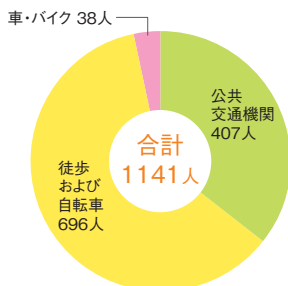


本庄キャンパス

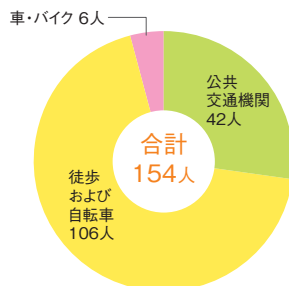


鍋島キャンパス

### 通学について



本庄キャンパス



鍋島キャンパス

## ◆ 通学に必要な費用および各駅の始発と終電

平成30年4月調べ

経路	手段	料金(一ヵ月)	時間	始発[平日]	最終[平日] 佐賀駅発
博多～佐賀	JR(普通)	13,610円	1時間18分	5:14	22:46
	JR(特急)	33,480円	40分	5:55	23:05
天神～佐賀	バス	30,860円	1時間16分	6:30	22:05
鳥栖～佐賀	JR(普通)	9,000円	26分	6:06	22:46
	JR(特急)	18,440円	17分	6:18	23:05
二日市～佐賀	JR(普通)	10,610円	52分	5:40	22:46
久留米～佐賀	JR(普通)	9,600円	39分	5:53	22:46

※料金は、学割適用価格。特急は、エクスセルバスを使用した場合の金額  
 ※上記データは、あくまでも参考データであるため、正確な情報を知りたい場合は、JR等にご確認ください。

## ◆ 一人暮らしについて

### アパート等の紹介

佐賀市にはアパート等の斡旋業者がたくさんありますが、佐賀大学生生活協同組合でも学生向けアパートの紹介および斡旋を行っております。

### 例:アパートの相場(共益費込)

価格	条件
28,000円	和室6畳、風呂トイレ別(本庄キャンパスまで自転車で5分)
35,000円	洋室6畳、風呂トイレ別(鍋島キャンパスまで自転車で5分)
47,000円	洋室7畳[セキュリティ付]、風呂トイレ別(本庄キャンパスまで自転車で5分)

※平均的には、約35,000円

## ◆ 生活費

### 自宅生

収入		支出	
小遣い	13,590円	食費	10,840円
奨学金	20,060円	居住費	980円
アルバイト	30,600円	交通費	10,160円
その他	2,500円	教養娯楽費	7,470円
		書籍費	1,480円
		勉学費	1,150円
		日常費	5,230円
		電話代	3,290円
		その他	3,860円
		貯金・繰越	21,710円
<b>収入合計</b>	<b>66,740円</b>	<b>支出合計</b>	<b>66,170円</b>

### 一人暮らし

収入		支出	
仕送り	53,720円	食費	20,830円
奨学金	23,750円	居住費	47,380円
アルバイト	32,000円	交通費	1,520円
その他	1,880円	教養娯楽費	9,260円
		書籍費	1,320円
		勉学費	1,180円
		日常費	7,990円
		電話代	4,180円
		その他	3,140円
		貯金・繰越	13,190円
<b>収入合計</b>	<b>111,350円</b>	<b>支出合計</b>	<b>109,980円</b>

佐賀大学生生活協同組合調べ(2017年学生生活実態調査より)

### JR佐賀駅から自転車を利用する場合

JRを利用する学生の多くが、JR佐賀駅周辺の市営の駐輪場(有料:1ヵ月1,030円)に自転車を置いて通学に利用しています。自転車は、キャンパス内の移動にも便利です。

### JR佐賀駅からバスを利用する場合

佐賀駅から各キャンパスまではバスも利用できます。本庄キャンパスまでは約15分(200円)、鍋島キャンパスまでは約26分(320円)かかります。ただし、渋滞で遅れたり、雨の日には利用者が多くなることがあります。

### 学生寮[楠葉寮]について

項目	概要
収容定員	男子100名 女子50名 (空き部屋に応じて入寮者数を募集)
費用	月額5,300円(共益費込) 別途、光熱水料で5,000円程度を自己負担
部屋の形態	洋式個室(約6畳)。各部屋には、ベッド、整理箱、机、椅子、本棚が設置 風呂およびトイレは共同。各階に、補食室、洗面所、洗濯室、トイレあり。
入寮期間	原則として2年間
入寮条件	健康かつ自宅からの片道通学時間が公共交通機関で90分以上かかる人 上記該当者で家庭状況および経済状況を勘案して入寮者を決定
場所	本庄キャンパス内

# 相談窓口

## 大学生活に関する 様々な相談窓口があります。

大学生活は、自分の勉強したいこと、やりたいことを主体的かつ自由に行うことができます。その反面、自分の居場所が見つからなかったり、自分のやりたいことと現実とのギャップで悩んだりすることが生じるかもしれません。

一般的に、大学生が悩んだり、困ったりすることとして以下のようなものがありますが、こうした不安や悩みが生じた時、一人で悩まずに第三者に相談することも必要です。大学では様々な相談窓口を用意しています。

### ● 学生生活について

授業がわからない、ゼミで浮いている、サークルになじめない、相談するところが分からない。

### ● 生活環境について

アルバイトがうまくいかない、経済的に困っている、家族との関係がうまくいかない。

### ● 進路について

就職活動をどうすればよいかわからない、自分の進路を決めきれない、社会に出るのが不安。

### ● その他

詐欺にあった、交通事故にあった、不審者に付きまどわれている。

### ● 人間関係について

友人との関係がうまくいかない、恋愛のことで悩んでいる、コミュニケーションができない。

## ◆ 学生なんでも相談窓口



「学生なんでも相談窓口」は、学生の皆さんのキャンパスライフにおける疑問や悩み、困っていることの内容に応じてアドバイスしたり、相談員(学内外の関係者)を紹介する窓口です。

## ◆ キャンパス・ソーシャルワーカー



何らかの理由で大学の講義等に出席できない学生や特別に支援が必要な学生に対して、キャンパス・ソーシャルワーカーが積極的に連絡を取り合い、場合によっては直接出向いて相談を受けるなどのアウトリーチ型の支援をします。

## ◆ カウンセラー相談窓口



「カウンセラー相談窓口」は、学生の皆さんの心や身体の相談、疑問や悩みなどについて、専門のカウンセラーに相談ができます。

## ◆ 学生支援室集中支援部門

悩みを抱える学生、病気や障害を持った学生や発達障害がある学生に対して、つまづきとなる部分や課題を学生本人と教職員との間で調整し、大学生活が円滑に送れるよう集中的にサポートしています。

## ◆ 身体・精神面上の相談



保健管理センターでは、身体的な健康についてだけでなく、就学上の問題や対人関係上の問題など、心理的、精神的な健康についても相談ができます。

## ◆ チューター (担任制度)

各学部において学生ごとにチューター(担任)がつけます。修学、進路選択、心身の健康などについて、アドバイスなどが必要な場合は、気軽に相談してみてください。

## ◆ 学生アドバイザー

教職員やカウンセラー以外にも学生によるサポート(ピアサポート)も実施されています。

### ■ 新入生アドバイザー

新入生が入学して感じる疑問について、新入生アドバイザーが相談に応じます。「履修の仕方が分からない」「面白い授業を教えて欲しい」「建物が分からない」など気軽に相談することができます。

### ■ 学習アドバイザー

授業で分からなかった点、自学自習のポイント、学習方法に関する悩みや疑問など学習上のさまざまな悩みや疑問について学習アドバイザー(大学院生)が相談に応じます。

### ■ ノートテイク・手話通訳

支援を希望する聴覚障がい学生等に対し、ノートテイク、手話通訳等のサポートが受けられます。

## 学生を福利厚生面でサポートする大学生協同組合

佐賀大学には学生を福利厚生面でサポートする大学生協同組合(大学生協)があります。大学生協は食堂・売店・書籍部等の営業の他にアパート斡旋や管理、受託共済業務を行っています。近年特に学びと就職対策面で佐賀大生をサポートするために各種対策講座の学内での運営にも力を入れています。先輩と後輩のつながりによる、合格者によるサポーター制度などにより公務員試験、教員採用試験とともに年々合格者が増加しています。食事面では栄養バランスが偏りがちな大学生にきちんと食べて学んでいただきたい目的で「ミールカード」システムを2004年

から導入して好評をいただいています。自動車学校の組合員割引やJR、高速バスなどの安価なチケットの取り扱いなどのサービスも充実しています。佐賀大学のIC学生証プリペイドマネーで食事・買い物が可能です。



学生会館店



かささぎホール



医学部会館

### 学びのサポート

学内実施の公務員試験対策講座、教員試験対策講座、TOEIC入門講座などで佐賀大生の学びとキャリア、成長をサポートします。先輩が後輩をアドバイスするサポーター制度も確立しています。



公務員試験対策講座



TOEIC入門講座



講座担当職員による面談



専門書・就活書の品揃え(学生会館)



### 食のサポート

バランスがとれて安全で安心な食事を3食利用いただけます。年間前払いの食堂利用システム(ミールカード)は自宅外生の6割以上に利用いただいています。学食の席数は文系地区の学生会館食堂が430席、理系地区のかささぎホール食堂は310席、計740席です。医学部食堂は220席です。



学生会館食堂 おかず・ごはん・サラダ・味噌汁のセットがほとんど450円以下です。



1.2円/1gの  
セルフバーも  
人気!



食品店パウゼ

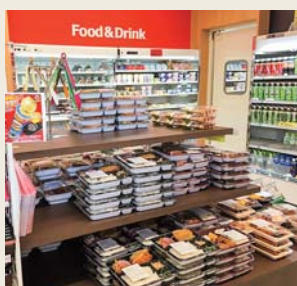


名物は店内で  
焼いている  
内製パン



#### 学生会館店(文系地区)

情報機器、ソフトウェア、旅行チケット、書籍、電子書籍、文具、自動車学校、各種講座の受付、論文校正翻訳サービス



#### かささぎ購買店(理系地区)

1Fでは、パン弁当、飲料食品  
2Fでは、文具、日用品、すまいの窓口  
共済相談窓口



#### 佐賀大学オリジナル品

佐賀大学のお酒悠々知酔(ゆうゆうちすい)、マグカップ、ペンなど各種オリジナルグッズを各店舗に揃えています。



#### 医学部会館食堂

2015年4月から鶴島キャンパス医学部会館食堂の運営も佐賀大学生協になりました。ミールカード・ICプリペイドマネーも利用可能です。

# 佐賀大学生協 運営による講座

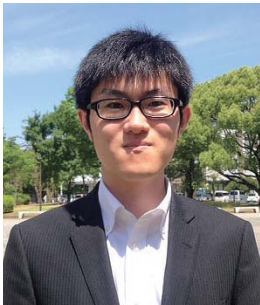
## 公務員試験対策講座

## 教員試験対策講座

各講座はいずれも佐賀大学の後援により佐賀大学内で授業終了後や土曜日に運営されています。

受講料金は一般の資格スクールよりも大幅に安くなっており、合格が内定した先輩がサポーターとして後輩へのアドバイスや運営に協力してくれていることが他に無い特徴です。

実際に受講した先輩方からメッセージを頂きました。



### ◆ 講座を受講した 先輩の声

### 公務員試験対策 講座を受講しました

佐賀県庁 勤務  
**竹内 弘樹**  
(佐賀大学理工学部機能物質化学科  
2018年3月卒業)

皆さんの将来の夢は何ですか?皆さんには就きたい仕事がありますか?私にはありませんでした。ただなんとなく学生生活を送っているうちにやりたいことが見つかるだろうと思っていて気付いたら3年生になっていました。そんな時、パンフレットで学内の公務員講座の存在を知り、進路選択の幅を広げる意味でもとりあえず受けてみようと思ったのが本講座受講のきっかけでした。

学生生活はあっという間です。たくさんの経験をして全力で楽しんでください。その経験がそのまま面接等に繋がります。同時に、自分の将来像についても是非早めに考えてみてください。公務員講座を受講するまで何も考えていなかった私でも無事公務員という進路を実現することができました。このパンフレットを手にし、早めに将来について考えることのできる皆さんに進路実現できないことはないと思います。応援しています。



### ◆ 講座を受講した 先輩の声

### 教員試験対策講座を 受講しました

佐賀県中学数学 合格  
**竹下 遼**  
(佐賀大学理工学部知能情報システム学科2018年3月卒業)

私は3年生の11月から教員採用試験対策講座を受講し始めました。私は理工学部部に所属していました。理工学部では、情報や数学の専門的な知識を学び、教育学部では学べないようなものを得ることができました。しかし、教育に関する知識は少なく、試験に対するモチベーションもかなり低かったように思えます。

そのような中でも講座を受講したことで、採用試験合格という夢を叶えることができました。特に2つのことが採用試験合格に繋がりと、更には今の私を支えていると思います。

1つは、教員採用試験に関する情報や知識を得ることができたということです。講師の先生方は試験についての知識が豊富で的確なアドバイスをしてくれました。

そして何より、同じ目標を持った仲間に出会えたことです。私は講座で出会った仲間と共に頑張れたからこそ合格を勝ち取ることができたと考えています。

大学生活を楽しむために必要なのは『行動力』です。皆さんも自分から率先して行動し、たくさんの仲間を作って楽しんでください。大学生活がより良いものになることを心から祈っています。



### ◆ 講座を受講した 先輩の声

### 公務員試験対策講座を 受講しました

松山地方裁判所 勤務  
**大角 優里佳**  
(佐賀大学経済学部経営学科2018年3月卒業)

私は入学当時、「様々なことに挑戦すること」を目標にしていました。そうすることで視野が広がり、自分の将来の可能性も広がると考えていたからです。

実際に学部の授業のほか、教員免許取得のための授業を履修したり、地域のボランティアに参加をしたり、企業が開催するイベントで最終審査までいったりと、非常に多くの経験を積むことができたと思います。

また、3年生からは公務員試験対策講座を受講して法律の楽しさに気づき、ワークライフバランスも整っていると感じたため、裁判所への就職を決めました。

大学生活は自らの将来に大きく関わります。将来何がしたいのか、どのように過ごしたいのか、思い描いてみてください。

皆様のキャンパスライフが充実したものとなることをお祈り申し上げます。

# Q & A

## 全 体

**Q** 授業時間と時間割について教えてください。

**A** 授業時間は1コマ90分です。  
1限目: 8:50~10:20      4限目:14:40~16:10  
2限目:10:30~12:00      5限目:16:20~17:50  
3限目:13:00~14:30

**Q** 他学部や他学科の授業を聴講することはできますか。

**A** 聴講することは、可能です。ただし、卒業単位には算入されない場合や、担当教員の下承が必要となることもあります。

**Q** 海外留学したいのですが、4年間で卒業することは可能ですか。

**A** 不可能ではありませんが、年間で修得できる単位の上限等があり、また、海外留学期間にもよりますので、留学される際には、所属する学部の教務担当者、国際課に相談の上、行ってください。

**Q** 入学後、学部や学科を変更できますか。

**A** 入学後、進路変更を希望する学生のため、転学部(学部の変更)・転学科(同一学部内での学科変更)の制度があります。転学部および転学科の受験資格等については、転入学部、転入学科が定めます。一般的には、様々な条件を満たさなければ利用するのは難しい制度です。

## 教育学部

**Q** 教員免許とは何ですか？  
教員になるためにはどうすればよいですか？

**A** 幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校で教えるために必要な免許です。免許には二種免許、一種免許、専修免許があります。中学校や高等学校では、教科別の免許があります。たとえば中学校で国語の授業を担当するときには、「中学校教諭(国語)」の免許が必要になります。高等学校の場合には「高等学校教諭(国語)」の免許が必要になります。教育学部を卒業すると一種免許あるいは二種免許を取得することができます。さらに大学院学校教育学研究科(教職大学院)を修了すると専修免許を取得することができます。(ただし、特別支援学校教諭の専修免許は取得できません)

教員免許を取得して、各都道府県市あるいは私立学校の採用試験に合格すると、教諭として勤めることができます。採用試験に合格しなくても、常勤講師や非常勤講師として臨時採用教員になることもできます。

**Q** コースや専攻によって、  
取得できる教員免許にちがいはありますか？

**A** 基本的に、どのコース・専攻でも、幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校の免許を取得することができます。ただし、主に取得をめざす免許の種類には次のようなちがいがあります。これに加えて、高等学校などの他校種の免許を取得することができますが、成績や時間割の制約により困難な場合があります。

- 幼小発達教育専攻: 幼稚園一種、小学校一種
- 特別支援教育専攻: 小学校一種、特別支援学校一種
- 初等教育主専攻: 小学校一種、中学校二種
- 中等教育主専攻: 小学校二種、中学校一種

なお、教育学部で取得できる教員免許の種類・教科は次の通りです。中学校教諭と高等学校教諭については、括弧内から取得する教科を選ぶことになります。

- 幼稚園教諭一種免許状、二種免許状
- 小学校教諭一種免許状、二種免許状
- 中学校教諭一種免許状、二種免許状  
(国語、社会、数学、理科、英語、音楽、保健体育、技術、家庭)
- 高等学校教諭一種免許状  
(国語、地理歴史、公民、数学、理科、英語、音楽、保健体育、書道、家庭)
- 特別支援学校教諭一種免許状、二種免許状

**Q** 高校の教員免許を取りたいのですが、  
可能ですか？

**A** 可能です。  
左記や、教育学部のページの取得可能免許・資格一覧をご覧ください。

**Q** 教育実習というのは、  
何年生でどれくらいの期間、どこで行うのでしょうか？

**A** 教育実習の実施時期、実施期間等は次の通りです。

学校種	実施学年、実施期間	実施学校
小学校 教育実習	中等教育主専攻の学生→4年生、2週間 その他の学生→3年生、4週間	附属小学校 代用附属小学校※ 佐賀市内小学校
中学校 教育実習	中等教育主専攻の学生→3年生、4週間 その他の学生→4年生、2週間	附属中学校 代用附属中学校※ 佐賀市内中学校
高等学校教育実習	4年生、2週間	出身高校
特別支援学校 教育実習	4年生、2週間	附属特別支援学校 県立特別支援学校
幼稚園教育実習	4年生、2週間	附属幼稚園

※代用附属小学校、代用附属中学校:それぞれ、佐賀市立本庄小学校と佐賀市立城西中学校です。  
一般の公立学校ですが、附属小学校や附属中学校と同様に教育実習指導が行われています。

**Q** 教員免許を取得しなくても  
卒業できますか？

**A** 取得しない場合は卒業できません。卒業必修単位をすべて修得すると、各専攻に応じて教員免許状が授与されます。これに加えて、必要な単位を修得すると、他校種の教員免許も修得できます。

## 芸術地域デザイン学部

**Q** 美術館に行って作品を見るのは好きですが、絵を描いたり、工作したりするのは苦手です。芸術地域デザイン学部でやっていけるでしょうか。

**A** 本学部の特に地域デザインコースでは、まったく問題がありません。同コースでは、授業の中で、芸術表現の実技にも触れる機会がありますが、テクニックを磨くことが目的ではありません。また、芸術表現コースを志望する人も、テクニックや表現力は大学に入ってからしっかり学ぶことができます。

**Q** 希望する専門分野にはどのようにして振り分けられますか。

**A** 芸術表現コースでは、2年次に8つある専門分野のうちの1つに分かれます。地域デザインコースでは、2年次に3つの分野から1つの分野を選択します。分野に所属した後も、コース全体の科目を広く学ぶことができます。3年次に卒業研究の指導教員を選択します。分かれた専門が自身の学びの中心になりますが、それ以降も自分の専門とする分野以外の勉強も続けることができます。両コースとも、学生の希望を尊重して専門分野を決めますが、各専門の受け入れ可能な人数には限りがあるため、成績による選考も行います。

**Q** 外国語や外国に関わる科目はありますか。

**A** あります。外国語は英語の他、フランス語、ドイツ語、朝鮮語、中国語を学ぶことができます。また、外国の歴史や文化に関わる科目、海外での実習(「国内外芸術研修」)も選択できます。

**Q** 芸術表現コースを受験したいのですが、絵はあまり得意ではありません。入試が心配です。

**A** 芸術表現コースでは多様な入試を実施しています。まず、入試の機会として、一般入試(前期、後期)の他に、AO入試、推薦入試(有田セラミック分野のみ)があります。AO入試では学力や描写力では計れない力を評価しますし、推薦入試では粘土による造形表現も選択できます。また、一般入試においては、前後期とも、センター試験4科目(理系2科目選択)+実技検査(発想表現)を選択することができます。発想表現は描写力よりも、発想の中身が評価対象の中心になります。

**Q** 美術は大好きですが、内気な性格です。芸術地域デザイン学部で修得できる力として、グループ実習を通したコミュニケーション力や協調性などが挙げられていますが、気後れしてしまいます。こんな私でも芸術地域デザイン学部でやっていけるでしょうか。

**A** もちろんやっていけます。本学部のモットーは、一人一人の個性にあった親身の指導です。内気な性格をポジティブに捉え、好きな美術に打ち込んでください。もちろん、あなたにその気があれば、コミュニケーション力などはアップできます。

**Q** デザインを学びたいのですが、どちらのコースを受験したら良いですか。

**A** デザインは、両方のコースで学べます。芸術表現コースには視覚伝達デザインがあり、地域デザインコースの地域コンテンツデザイン分野には、映像デザイン、情報デザイン、コンテンツデザインの3つの専門分野があります。4つのデザイン分野の授業科目は、コースをまたいで受講することができますので、どちらのコースに所属していても、それぞれの専門の内容を学ぶことができます。ただしコースによって、受験の試験科目とカリキュラムが違います。芸術表現コースではデザイン以外の実技科目が多く、地域デザインコースではデザイン以外の講義、演習科目が多いです。そのため、自分の得意なことや、やりたいことをよく考えて、受験するコースを選択してください。

**Q** 有田セラミック分野に進もうと考えています。本庄キャンパスと有田キャンパスは離れていますが、学生は2キャンパス間を何で移動するのですか。また陶芸を学びたいのですが、どこに住めば良いのですか。

**A** 陶芸やファインセラミックスを学ぶ人は、2年生から有田キャンパスで行われる授業を受講することになります。ただ、2年生の間は、本庄キャンパスで開講される教養科目や学部の必修科目なども受講する必要があります。二つのキャンパスは専用のシャトルバスで繋がっています。時間割は二つのキャンパスで授業が履修できるように配慮され、授業の開始と終了に合わせてバスが運行されますので授業の履修には問題がありません。有田キャンパスでの授業が増えたら有田か有田付近に住居することをお勧めします。

**Q** 新しい学部、しかも芸術系なので、就職が心配です。

**A** 教員、キャリアセンター(就職課)などが一体となり、学生の就職支援にあたります。本学部の芸術表現コースの母体である文化教育学部の美術・工芸教室は60年以上の歴史があり、教育界、一般企業、自治体、美術館などに多くの人材を輩出しています。その同窓会組織も十分に活用して、就職支援に取組みます。また、3年次にインターンシップ(企業実習)を取り入れることも計画しています。既に述べたように、芸術的な視点や手法は、さまざまな職種で必要とされています。現在、社会で求められているスキルや知識は何かを察知し、それを育む教育を行い、学生ひとりひとりが希望する進路へと導くことが教職員の使命と考えています。

## 経済学部

**Q** 経済学部独自の英語プログラムについて教えてください。

**A** 実践的で全般的な英語力を身につけるために、特別に開発された2年生以上を対象とする英語プログラム(Integrated Skills Program)です。このプログラムは、英語に必要なリスニング、スピーキング、リーディング、ライティングの4つの能力のそれぞれに重点を置いた4種類のクラスを開講し、統合された英語力を最大限に伸ばそうとするものです。これらのクラスはTOEICや英語検定受験のための基礎学力にもなります。また、これら4種のクラスに加えて、上級者にはTOEFLやELTS受験準備のためのクラス(上級クラス)もあります。セルフアクセスセンターがあり、個人に合った学習ができるように、自習用の教材がそろっています。

**Q** これまで、経済学部から法科大学院に進学された方はいらっしゃいますか。

**A** 卒業後、国立・私立の法科大学院に合格、進学した人たちがいます。その中には、すでに新司法試験に合格して、弁護士として活躍されている方もいます。経済学部では法律の授業も充実しており、経済学部としてはユニークな点です。

**Q** 公務員になりたいのですが、どのような勉強が役立ちますか。

**A** 大学卒業程度の地方公務員試験などでは、教養試験に加え専門科目があります。専門科目は、一般的に行政系科目(政治学、行政学、社会学、国際関係)、法律系科目(憲法、行政法、民法、商法、刑法、労働法)、経済系科目(ミクロ・マクロ経済学、財政学、経営学、会計学)に分けられ、経済学部で学ぶ学問分野と重複する分野が多くあります。ただし、経済学部で学ぶことは、公務員試験の勉強とは異なりますので、試験対策は別に考える必要があります。

**Q** ゼミはどのようにして決定されるのですか。

**A** 学科所属の教員の中から選べますが、演習は10名程度と少人数制になっています。希望するゼミの教員プロフィールは、大学入門科目と入門ゼミ、1、2年生の授業で分かるようになっていますが、自分で学生間の情報をしっかりと入手することも大切です。

## Q 経済や法律に関する資格を取得することはできますか。

**A** 経済学部の授業は様々な資格取得に役立ちますので、学生は自分達で目標を持って授業を選択し学んでいます。特に受験希望者が多い行政書士は、課外講座を行っています。日商簿記3級の内容は「簿記会計入門」と「基礎簿記」の講義内容と対応しています。

## Q 商業系の科・情報系の科・総合学科の推薦入試における資格取得状況の評価方法を教えてください。

**A** 英語・簿記・情報・商業経済の4つの分野ごとに点数化しています。一つの分野でひとつの資格しか評価しませんが、より上位の資格を評価します。

## 医学部

## Q 医師になるためには、どのような過程が必要ですか。

**A** 大学の医学部で6年間の教育を受け卒業すると、医師国家試験受験資格が得られ、医師国家試験に合格すると医師資格が取得できます。ただし、診療に従事しようとするすべての医師に2年間の臨床研修が義務付けられています。2年間の研修終了後は各自の志望により、総合医、あるいは専門医として、後期研修を受けることとなります。

## Q 救命救急医になりたいのですが、今のうちから考えておくことはありますか。

**A** 救命救急医に限るものではありませんが、医師の勉強は生涯のものであり、学生時代の勉強は単にそのスタートにすぎません。大学で医学を学び、将来、信頼される心と力量を備えた医師になるためには、高等学校の段階から理数系に偏った学習をすることなく、幅広い教科について十分な基礎学力を身につけておくことが必要でしょう。また、病める人の立場にたつて物事を考えることのできる「人間性」も求められますので、受験に向けた高校生活だけでなく学業も含めた様々な活動や幅広い生活を通じて培われる豊かな心も育ててください。自ら適性の有無を見極め、早い時期から将来に向けて問題意識を持ち、適切な判断と処理ができる能力を養っていただくことが望まれます。

## Q 看護師と保健師の資格を4年間でとることはできますか。

**A** 可能です。看護学科では、看護師教育課程を基盤に、保健師教育課程(公衆衛生看護学コース)や助産師教育課程(助産学コース)を選択し学習するカリキュラムが導入されました。看護師の資格は、本学看護学科において、4年間看護に関する教育を受け卒業すると、看護師国家試験受験資格が得られ、看護師国家試験に合格すれば看護師資格が得られます。また、保健師資格は、本学科の公衆衛生看護学コースを選択し、公衆衛生看護学に関する選択科目を履修した人に保健師の国家試験受験資格が与えられます。

## Q 日本で医師の資格をとれば、外国で医療を行うことはできますか。

**A** 原則として日本の医師資格は日本でのみ有効です。しかし、国や施設によって条件付きでの医師資格が認められるところもあるようです。また、災害など緊急時の支援のために派遣される場合など、医療行為が認められる場合もあります。

## Q 医師になるよりも研究者になりたいのですが、特別なコースがありますか。

**A** 米国など諸外国には医師と研究者でコースを区別しているところもありますが、このような制度は本学にはありません。研究者になるには2~4年次の選択コースにおいて当該分野を重点的に選択し、卒業後に大学院へと進学することになります。

## Q 看護師を目指しています。看護専門学校ではなく、大学で勉強することのメリットとは何ですか。

**A** 近年、日本の高齢化・国際化社会の中で、医療のめざましい発展や保健・福祉の複雑化により、医療従事者の果たす役割は極めて大きく重要なものとなっています。このような社会情勢の中で、看護職者には高度化、多様化した医療内容に対応できる高い専門知識・技術、さらには幅広い視野、豊かな感性が要求されています。看護系大学では、4年間に大学としての独自の教育も盛り込みますので、看護学の教育の中でより深い知識と広い視野、指導能力を養うことができるとともに研究能力の基礎を築き、学士(看護学)の学位を得ることができます。また、本学においては看護師教育に加え、保健師や助産師への道を開くための教育が4年間のカリキュラムの中で一貫して受けることが出来るよう工夫されています。さらに、大学院へ進学し、研究者、高度専門職者へ進む道もあります。

## Q 助産師の資格を取得したいのですが、人数制限があると聞いています。入学後の成績が優秀でないとならないと取得するのは難しいですか。

**A** 助産師コースは、実習施設等の制約から選択できる人数は、6名程度です。2年次に学業成績や面接などにより学内選考が行われますが、1年次から目的意識をもって計画的に学習することが肝要です。

## 理工学部

## Q 理学系と工学系が一緒になっている学部の強みを教えてください。

**A** 理工学部は理学と工学の融合をテーマとし、「基礎に強い工学系人材」、「応用に強い理学系の人材」の育成を教育目標にしています。本学部では専門周辺科目が用意され、理学系の学生には工学系の講義の受講を、工学系の学生にはサイエンスに関する講義の受講を、といったクロス履修を義務付けられています。専門周辺科目によって、学生は偏ることのない知識を身につけ、多角的な専門知識を習得できます。

## Q 実業系高校出身ですが、入学後の勉強についていけるか不安です。高校生時代は何をやっておけば良いでしょうか。

**A** 理工学部では、前期日程の学力試験で課したセンター試験・個別試験科目の出題範囲を、修得したものととして教育を始めます。したがって、例えば実業系高校出身で推薦入学する学生には、修得していない範囲について、入学時までには高校において、または独習で補習しておくことを望みます。特に、本学部では数学は重要であり、数IIIなどの補習は不可欠です。実業系高校出身であっても、優秀な成績で卒業した学生は数多くいます。

## Q 技術者教育プログラム(JABEE)について教えてください。

**A** 日本技術者認定機構より、学科の教育プログラムが社会の要求水準を満たしていると認められたものです。JABEEに認定されたプログラムの修了生は国家資格である「技術士」の1次試験を免除されるなどのメリットがあり、将来幅広い分野で国際的に活躍することが可能です。

## Q 普通科高校の教師になりたいと考えています。教育学部で教員免許を取得する場合と比べて理工学部で教員免許を取得することのメリットとは何ですか。

**A** 理工学部では、高校の数学、理科、情報の教員免許が、対応するコースで所定の単位を取ることで取得できます。それぞれのコースでは、数学、物理、化学、情報科学の専門分野をしっかり勉強しますので、免許を取得して教師になれば、深い専門知識・専門能力を持った高校教師として活躍できます。

## Q 佐賀大学理工学部の特徴的な研究は何ですか。

**A** 理工学部・大学院工学系研究科では、研究の発展として設立された研究センター(海洋エネルギー研究センター、低平地沿岸海域研究センター、シンクロトロン光応用研究センターなど)と連携して、エネルギー、環境、応用工学などの分野で先進的研究を行っています。さらに、先端融合工学専攻では、医工学、機能材料工学の研究を行っています。他にも、各専攻(学科)には、専門分野で高い評価を得た研究が数多く存在します。

## Q 宇宙について勉強したいのですが、どのような勉強ができますか。

**A** 講義でビッグバン宇宙論について、卒業研究で一般相対論と宇宙論を学ぶ機会があります。講義によって、宇宙の膨張則と最新の観測結果を合わせてダークエネルギーやダークマターが存在することが分かります。卒業研究では、ブラックホール解、元素合成、インフレーションなどの初歩的なことを勉強できます。

## Q 自分が所属する研究室は、どのように決めるのですか。

**A** 卒業研究等での所属研究室は、おもに学生の希望にもとづいて決められます。卒業研究等の着手資格を得た学生に対して、各研究室の教員が研究テーマを提示して説明を行います。提示された研究テーマを参考にして、学生は所属研究室の希望を申請します。ただし、研究室の定員を越える希望があった場合は、希望学生の成績に従って所属学生が決定されます。

## Q 大学院に進学したいと考えています。どのように勉強すればよいですか。

**A** 大学院に進学する場合、一般的には学力試験を受けます。試験科目は、英語に加え、大学で習得した専門科目(学科によっては数学を含む)があります。したがって、試験科目に指定された重要な科目を十分に復習することが受験準備になります。別の入学方法として、推薦入学があります。各学科において成績が上位の学生に、推薦入学試験に出願する許可が与えられます。上位の成績を得るには、毎学期の試験に優秀な成績をあげる必要があります。

## Q 就職活動において、企業から研究室への推薦依頼はどれくらいあるのでしょうか。

**A** 各学科には、数十社から数百社の企業より、卒業予定学生の推薦依頼があります。依頼があった企業への推薦学生は、学科の就職担当の教員が希望する学生から選びます。推薦でも自由応募でも、数段階の採用試験や面接を受けて、企業の内定を得ます。推薦希望だけでなく、就職活動に関する相談は、就職担当の教員が応じます。また、大学のキャリアセンターにも、企業からの推薦学生の依頼があります。

## 農学部

## Q バイオテクノロジーについて勉強したいのですが、どのコースを選んだら良いでしょうか。

**A** バイオテクノロジー(生物工学)は技術ですので、全てのコースの幾つかの分野で行われています。どのような動物や植物を対象としたいかで、コースを決めるのが良いでしょう。

## Q 文系クラスにいますが、農学部に入學してもついていけますか。

**A** 農学の研究と学習に必要な基礎学力を養う科目が1年次に整備されていますので、それらの科目を受講すればスムーズに農学の専門分野を学ぶことができます。

## Q 化粧品会社に就職したいのですが、どのコースが有利ですか。

**A** 化粧品会社で何をしたいかで学ぶコースを決めるのが良いと思います。開発ならさらに大学院に行く必要があるでしょう。総合職なら特にどのコースが有利ということは言えないかも知れません。

## Q 農作業等の実習には、どのようなものがあるのでしょうか。

**A** 果樹(みかん/茶など)・花卉(シクラメン/カーネーションなど)・野菜(かぼちゃ/さつまいもなど)園芸はもとより、水稲は地域の棚田も利用して1年のサイクルで実習できますし、家畜(牛や豚など)の飼育や管理実習も行なっています。

## Q 農学部における食品関係の研究と家政学系の食物学科での研究の違いはどこですか。

**A** 農学部における食品関係の研究は、食品成分の生体・細胞への影響、健康・病気との関係や化学的構造と機能などについて分子レベルまで掘り下げて詳しく行われます。一方、家政学系の食物学科では、食品や食物の栄養学的、調理学的研究が中心になるかと思われます。

## Q 公務員として活躍されている農学部卒業生には、どのような仕事をされている方がいますか。

**A** 農学職・農業職の公務員には(国家総合職・国家一般職・地方上級)の区別があります。近年の就職難から、このような公務員を受験する人が多くなっていますが、難関であることは間違いありません。これらの職に就いた先輩が、それぞれが扱う地域の農業や農業政策をリードしていることは言うまでもありません。

# ロケーション

佐賀大学は、歴史と文化と自然の漂う佐賀県の有明海に近い佐賀市内にキャンパスを構えます。

県内には、吉野ヶ里遺跡や色々な史跡・観光・レクリエーション施設があります。ぜひ、「肥前佐賀」の風土に触れてみてください。



**1 佐賀市歴史民俗館**  
長崎街道沿いレトロ調の建物の中には、明治、大正期の佐賀の歴史、民俗資料が展示。



**2 佐賀城本丸歴史館**  
佐賀城跡に、幕末期の佐賀城本丸御殿の一部を忠実に復元し建てられた歴史博物館です。



**3 吉野ヶ里遺跡**  
推定延長2.5kmの壕に囲まれた日本最大級の規模の弥生時代の環壕集落跡です。



**4 天山スキー場**  
佐賀県唯一の人工スキー場、スノーボードもOK。



**佐賀国際バルーンフェスタ**  
毎年11月上旬、佐賀市嘉瀬川(かせがわ)河川敷で開催されるアジア最大級の熱気球の大会。



## 【佐賀大学近郊MAP】



### ●佐賀駅からのアクセス

#### 佐賀大学本庄キャンパス

佐賀駅バスセンターからバスで約15分  
[4番のりば]から市営バス11番 西与賀行  
又は12番 東与賀行で「佐大前」下車  
[4番のりば]から市営バス63番  
佐賀女子短大・高校前行で「佐大前」下車

#### 佐賀大学鍋島キャンパス

佐賀駅バスセンターからバスで約25分  
[2番のりば]から市営バス50番で  
「佐賀大学病院」下車

### ●福岡方面からのアクセス

佐賀大学本庄キャンパス	自転車 約15分	JR佐賀駅	電車(特急) 約40分	JR博多駅
	自転車 約15分	佐賀駅 バスセンター	西鉄高速バス 約1時間20分	天神
	自転車 約15分	JR佐賀駅	電車(普通) 約1時間	JR鳥栖駅 JR久留米駅
	自転車 約15分	佐賀駅 バスセンター	西鉄バス 約1時間30分	西鉄久留米

# 入試情報

## 平成30年度 入試実績

学部	学科等	募集人数					志願者数					受験者数					合格者数					入学者数									
		前期	後期	推薦	AO	計	前期	後期	推薦	AO	計	前期	後期	推薦	AO	計	前期	後期	推薦	AO	計	前期	後期	推薦	AO	計					
教育学部	学校教育課程	15	5	5	-	25	31	46	15	-	92	29	12	15	-	56	15	9	5	-	29	13	9	5	-	27					
	幼小連携教育コース	43	12	5	10	70	163	157	14	30	364	158	58	14	30	260	48	15	5	10	-	78	44	13	5	10					
	小中連携教育コース	12	5	-	8	25	22	66	-	38	126	22	21	-	37	80	14	8	-	9	-	31	13	7	-	9					
	小計	70	22	10	18	120	216	269	29	68	582	209	91	29	67	396	77	32	10	19	-	138	70	29	10	19					
芸術地域デザイン学部	芸術表現コース	30	10	5	10	55	92	76	4	36	208	91	35	4	36	166	30	10	3	14	-	57	30	10	3	14					
	地域デザインコース	25	15	-	15	55	72	111	-	57	240	70	53	-	57	180	27	19	-	15	-	61	26	18	-	15					
	小計	55	25	5	25	110	164	187	4	93	448	161	88	4	93	346	57	29	3	29	-	118	56	28	3	29					
経済学部	経済学科	70	20	20	-	110	161	189	56	-	406	154	47	56	-	257	98	20	22	-	-	140	88	17	22	-					
	経営学科	30	20	30	-	80	81	108	62	-	251	78	45	62	-	185	43	23	30	-	-	96	34	17	30	-					
	経済法学科	35	25	10	-	70	120	198	13	-	331	115	60	13	-	188	58	36	6	-	-	100	45	20	6	-					
	小計	135	65	60	-	260	362	495	131	-	988	347	152	131	-	630	199	79	58	-	-	336	167	54	58	-					
医学部	医学科	50	10	44	-	106	292	280	124	-	718	227	31	124	-	6	388	50	11	44	-	2	107	50	10	44					
	看護学科	35	5	20	-	60	118	99	74	-	291	114	39	74	-	227	35	9	21	-	-	65	32	7	21						
	小計	85	15	64	-	166	410	379	198	-	1,009	341	70	198	-	6	615	85	20	65	-	2	172	82	17	65					
理工学部	数理科学科	24	6	-	-	30	51	95	-	-	146	49	39	-	-	88	25	12	-	-	-	37	25	5	-	-					
	物理科学科	30	8	2	-	40	63	77	4	-	144	58	32	4	-	94	30	10	4	-	-	44	28	8	4	-					
	知能情報システム学科	45	10	5	-	60	108	153	24	-	285	100	77	24	-	201	46	18	6	-	-	70	45	12	6	-					
	機能物質化学科	62	16	12	-	90	130	249	35	-	414	117	106	35	-	258	67	25	12	-	-	104	62	20	12	-					
	機械システム工学科	58	17	15	-	90	161	347	32	-	540	150	181	31	-	362	60	20	15	-	-	95	59	17	15	-					
	電気電子工学科	60	22	8	-	90	117	277	15	-	409	113	114	15	-	242	62	37	8	-	-	107	58	28	8	-					
	都市工学科	61	15	14	-	90	206	343	42	-	591	192	170	40	-	402	64	37	12	-	-	113	58	28	12	-					
小計	340	94	56	-	490	836	1,541	152	-	2,529	779	719	149	-	1,647	354	159	57	-	-	570	335	118	57	-						
農学部	応用生物科学科	25	10	10	-	45	71	71	25	-	167	69	35	25	-	129	34	12	9	-	-	55	31	9	9	-					
	生物環境科学科	30	15	15	-	60	69	83	32	-	184	66	42	32	-	140	40	15	15	-	-	70	36	11	15	-					
	生命機能科学科	30	5	5	-	40	96	70	18	-	184	92	28	18	-	138	34	7	5	-	-	46	32	7	5	-					
	小計	85	30	30	-	145	236	224	75	-	535	227	105	75	-	407	108	34	29	-	-	171	99	27	29	-					
合計		770	251	225	43	2	1,291	2,224	3,095	589	161	22	6,091	2,064	1,225	586	160	6	4,041	880	353	222	48	2	1,505	809	273	222	48	2	1,354

※私費外国人留学生入試、帰国子女入試、社会人入試は除く。

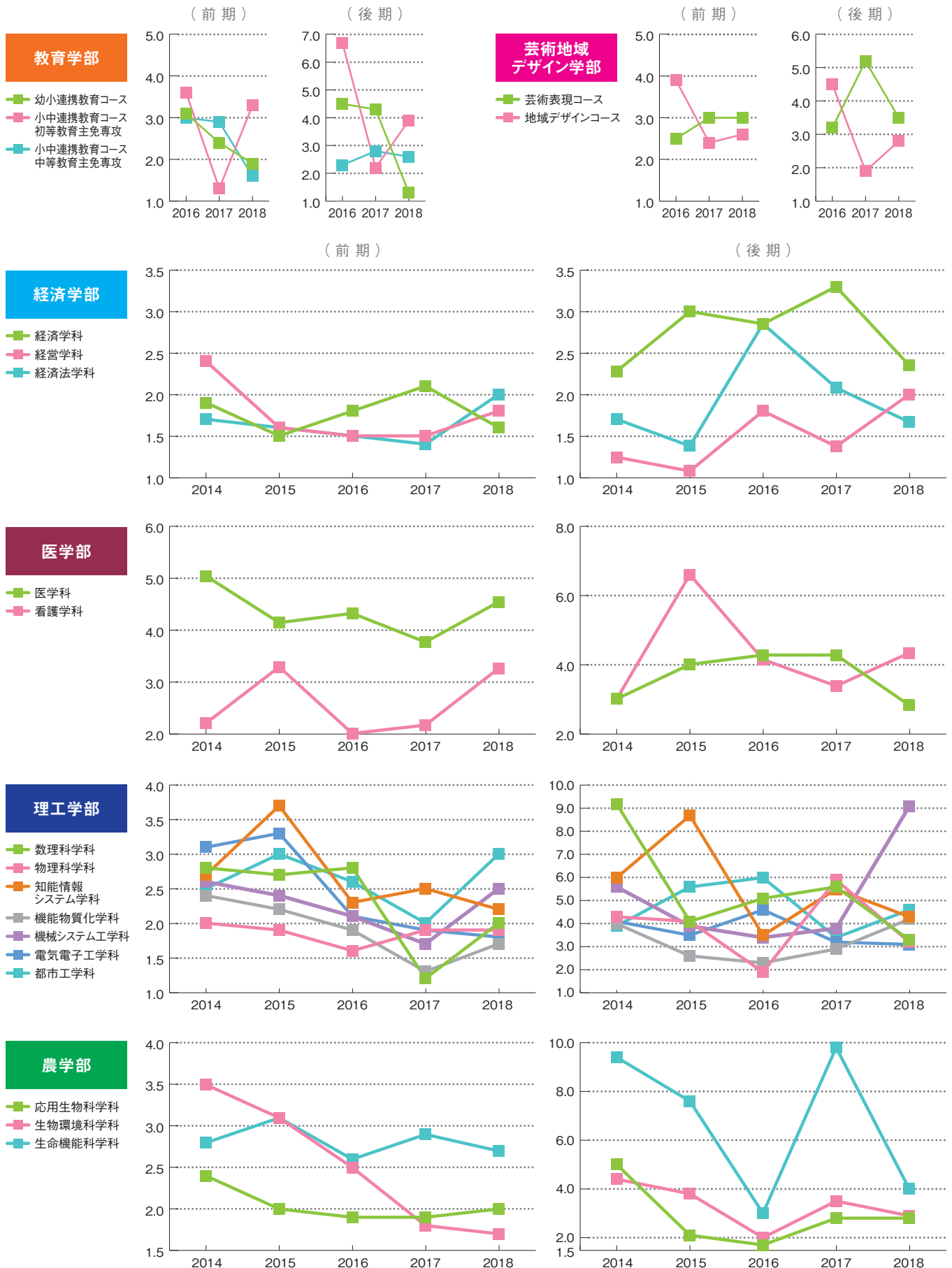
## 平成30年度 一般入試における合格者のデータ

学部	学科等	前期日程				後期日程			
		センター:個別試験 配点比	センター平均点 (得点率)	個別試験平均点 (得点率)	合格最低点 (得点率)	センター:個別試験 配点比	センター平均点 (得点率)	個別試験平均点 (得点率)	合格最低点 (得点率)
教育学部	幼小連携教育コース		579(64.3%)	253(63.2%)	757(58.2%)	1000:400	-	-	-
	学校教育課程 小中連携教育コース	主初等教育 地歴2科目型	900:400	585(65.0%)	266(66.4%)	800(61.5%)			
		主中等教育 理科2科目型		553(61.5%)	292(72.9%)	802(61.7%)			
	小計	900:400	638(70.9%)	276(69.0%)	854(65.7%)	1000:400	705(70.5%)	263(65.7%)	926(66.1%)
芸術地域デザイン学部	芸術表現コース	500:500	330(66.0%)	358(71.6%)	602(60.2%)				
	4科目型	600:400	-	-	-				
	地域デザインコース	700:400	484(69.2%)	274(68.5%)	716(65.1%)	600:300	309(61.7%)	200(66.8%)	481(60.1%)
経済学部	経済学科		466(66.5%)	59(59.3%)	490(61.2%)		497(71.0%)	70(70.1%)	544(68.0%)
	経営学科	700:100	453(64.7%)	60(59.8%)	489(61.1%)	700:100	489(69.8%)	69(69.2%)	532(66.5%)
	経済法学科		458(65.5%)	61(61.1%)	493(61.7%)		489(69.8%)	70(70.1%)	524(65.5%)
医学部	医学科	630:400	539(85.6%)	305(76.2%)	819(79.6%)	630:280	-	-	778(85.5%)
	看護学科	650:260	438(67.4%)	225(86.4%)	635(69.8%)	590:280	-	-	-
理工学部	数理科学科		561(62.4%)	405(67.5%)	894(59.6%)		423(70.5%)	217(54.1%)	561(56.1%)
	物理科学科		544(60.4%)	376(62.7%)	846(56.4%)		411(68.5%)	302(75.4%)	658(65.8%)
	知能情報システム学科		567(63.0%)	393(65.4%)	902(60.1%)		414(69.0%)	248(62.0%)	578(57.8%)
	機能物質化学科	900:600	554(61.5%)	343(57.1%)	825(55.0%)	600:400	429(71.5%)	285(71.3%)	650(65.0%)
	機械システム工学科		544(60.4%)	385(64.1%)	870(58.0%)		419(69.9%)	149(37.2%)	513(51.3%)
	電気電子工学科		540(60.0%)	363(60.4%)	841(56.1%)		398(66.3%)	257(64.2%)	564(56.4%)
農学部	都市工学科		551(61.2%)	393(65.5%)	886(59.1%)		408(68.0%)	296(74.0%)	645(64.5%)
	応用生物科学科		410(68.4%)	305(76.2%)	665(66.5%)		414(75.3%)	102(51.2%)	476(63.5%)
	生物環境科学科	600:400	383(63.8%)	277(69.3%)	619(61.9%)	550:200	402(73.1%)	103(51.4%)	452(60.3%)
	生命機能科学科		407(67.8%)	320(80.1%)	697(69.7%)		-	-	-

◎合格者が10人未満のデータについては公表していません。

◎医学部(後期日程)については、センター試験及び個別試験の最高点・最低点・平均点を公表していません。

過去5年間に於ける一般入試の実質倍率 (受験者数÷合格者数)



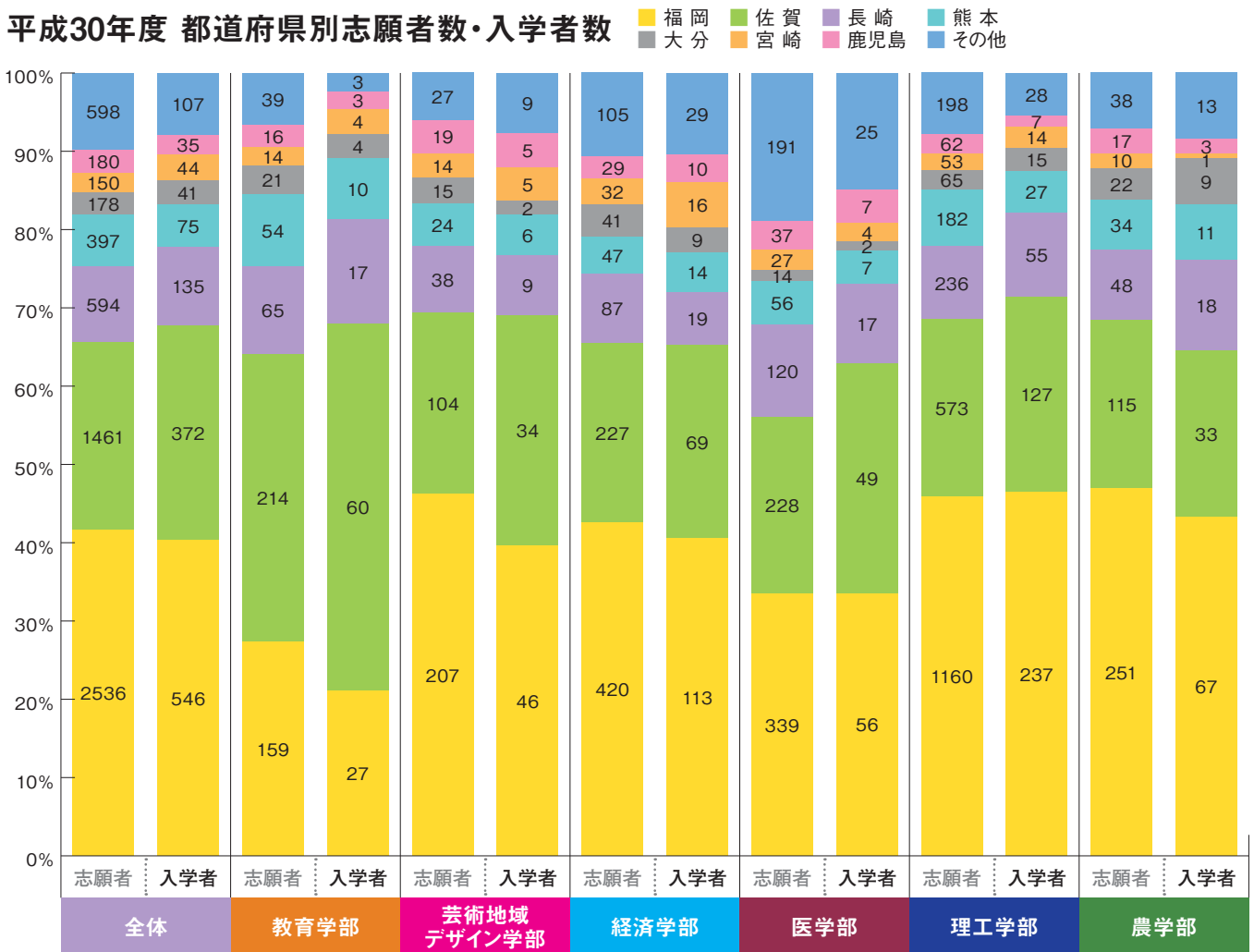
過去3年間の推薦入試実績

学部	学科等	年度	募集人数	志願者数	合格者	入学者
教育学部	幼小連携教育コース特別支援教育専攻(全科)	H30	5	15	5	5
		H29		16	5	5
		H28		9	5	5
	小中連携教育コース初等教育主免専攻(全科)	H30	5	14	5	5
		H29		12	5	5
		H28		9	5	5
芸術地域デザイン学部	芸術地域デザイン学科芸術表現コース有田・セラミック分野(全科)	H30	5	4	3	3
	芸術地域デザイン学科芸術表現コース(全科)	H29	4	46	7	7
	H28	18		5	5	
経済学部	経済学科(商業系の科・情報系の科・総合学科)	H30	10	17	10	10
		H29		11	10	10
		H28		15	13	13
	経済学科(普通科)	H30	10	39	12	12
		H29		26	10	10
		H28		36	12	12
	経営学科(商業系の科・情報系の科・総合学科)	H30	20	36	19	19
		H29		31	24	24
		H28		27	20	20
	経営学科(普通科)	H30	10	26	11	11
H29		17		8	8	
H28		17		11	11	
経済法学科(普通科)	H30	10	13	6	6	
	H29		19	8	8	
	H28		11	2	2	
医学部	医学科(全科)[推薦入試Ⅱ]	H30	44	124	44	44
		H29		146	44	44
		H28		120	44	44
	医学科(全科)[佐賀県推薦入学]	H30	2	22	2	2
		H29		25	2	2
		H28		8	2	2
	看護学科(全科)	H30	20 (専門系の科・総合学科と合わせて)	74	21	21
		H29		72	19	19
H28		83		20	20	
看護学科(専門系の科・総合学科)	H30	20 (全科と合わせて)	0	0	0	
	H29		0	0	0	
	H28		0	0	0	
理工学部	物理科学科(全科)[推薦入試Ⅱ]	H30	2	4	4	4
		H29		5	2	2
	知能情報システム学科(情報系の科・総合学科)	H30	2	5	3	3
		H29		9	2	2
		H28		6	2	2
	知能情報システム学科(全科)[推薦入試Ⅱ]	H30	3	19	3	3
		H29		15	3	3
		H28		11	2	2
	機能物質化学科(工業系の科・総合学科)	H30	2	3	2	2
		H29		1	1	1
		H28		1	1	1
	機能物質化学科(全科)[推薦入試Ⅱ]	H30	10	32	10	10
		H29		16	11	11
		H28		19	11	11
	機械システム工学科(機械系の科・総合学科)	H30	5	8	5	5
		H29		8	5	5
		H28		10	5	5
	機械システム工学科(全科)[推薦入試Ⅱ]	H30	10	24	10	10
H29		16		5	5	
H28		29		12	12	
電気電子工学科(電気・電子・情報系の科・総合学科)	H30	4	5	4	4	
	H29		6	4	4	
	H28		8	4	4	
電気電子工学科(全科)[推薦入試Ⅱ]	H30	4	10	4	4	
	H29		8	3	3	
	H28		15	4	4	
都市工学科(土木・建築系の科・総合学科)	H30	4	5	4	4	
	H29		9	4	4	
	H28		27	5	5	
都市工学科(全科)[推薦入試Ⅱ]	H30	10	37	8	8	
	H29		29	11	11	
	H28					
農学部	応用生物科学科(全科)	H30	7	19	7	7
		H29		24	7	7
		H28		7	3	3
	応用生物科学科(専門系の科・総合学科)	H30	3	6	2	2
		H29		7	3	3
		H28		4	3	3
	生物環境科学科(全科)	H30	12	27	12	12
		H29		21	12	12
		H28		29	12	12
	生物環境科学科(専門系の科・総合学科)	H30	3	5	3	3
		H29		5	3	3
		H28		3	3	3
生命機能科学科(全科)	H30	4	15	4	4	
	H29		28	4	4	
	H28		21	4	4	
生命機能科学科(専門系の科・総合学科)	H30	1	3	1	1	
	H29		3	1	1	
	H28		1	0	0	

## 平成30年度 AO入試志願者数等調

学部	学科等	募集人数	志願者数	受験者数	合格者数	入学者数	
教育学部	学校教育課程 小中連携教育コース	初等教育主免専攻	10	30	30	10	10
		中等教育主免専攻	8	38	37	9	9
芸術地域 デザイン学部	芸術地域デザイン学科	芸術表現コース	10	36	36	14	14
		地域デザインコース	15	57	57	15	15
合計			43	161	160	48	48

## 平成30年度 都道府県別志願者数・入学者数



# 入試日程等のお知らせ

## ①平成31年度学部入試日程予定

出願、受験に際しては、必ず本学が公表している選抜要項及び各募集要項の内容を確認してください。

選抜種別	学部	インターネット出願登録期間	出願書類提出期間	試験日	合格者発表日	
一般入試	前期日程	平成31年 1月21日(月)～2月6日(水)	平成31年 1月28日(月)～2月6日(水)	平成31年 2月25日(月)	平成31年 3月9日(土)	
				平成31年 2月25日(月) 平成31年 2月26日(火)		
	後期日程			平成31年 3月12日(火)		平成31年 3月22日(金)
				平成31年 3月12日(火) 平成31年 3月13日(水)		
特別入試	推薦入試I (センター試験を課さない入試)	平成30年 10月25日(木)～11月8日(木)	平成30年 11月1日(木)～11月8日(木)	平成30年 11月30日(金)	平成30年 12月10日(月)	
				平成30年 12月1日(土)		
	推薦入試II (センター試験を課す入試)	平成30年 10月25日(木)～11月8日(木)	平成30年 11月1日(木)～11月8日(木)	平成30年 12月1日(土)	平成31年 2月13日(水)	
	佐賀県 推薦入学	平成30年 11月14日(水)～11月26日(月)	平成30年 11月21日(水)～11月26日(月)	平成30年 12月1日(土)		
	AO入試I (センター試験を課さない入試)	教育学部	平成30年 8月9日(木)～8月27日(月)	平成30年 8月16日(木)～8月27日(月)	平成30年 9月26日(水) 平成30年 9月27日(木)	平成30年 10月10日(水)
		芸術地域デザイン学部			平成30年 9月26日(水)	
		理工学部、農学部			平成30年 11月30日(金)	
	AO入試II (センター試験を課す入試)	理工学部、農学部	平成31年 1月15日(火)～1月30日(水)	平成31年 1月21日(月)～1月30日(水)	—	平成31年 2月13日(水)
	帰国子女	理工学部、農学部	平成30年 10月25日(木)～11月8日(木)	平成30年 11月1日(木)～11月8日(木)	平成30年 11月30日(金)	平成30年 12月10日(月)
		医学部 医学科			平成31年 2月25日(月) 平成31年 2月26日(火)	平成31年 3月9日(土)
	社会人	医学部 看護学科	平成31年 1月11日(金)～1月23日(水)	平成31年 1月18日(金)～1月23日(水)	平成30年 12月1日(土)	平成30年 12月10日(月)
	私費外国人 留学生入試	教育学部、芸術地域デザイン学部、 経済学部、理工学部、農学部			平成31年 3月1日(金)	平成31年 3月9日(土)
医学部 医学科		平成31年 2月25日(月) 平成31年 2月26日(火)				

## ②募集要項等の発表時期

要項の種別	公表時期	要項の種別	公表時期
平成31年度入学者選抜要項 入学者選抜要項は、入学試験等に関する基本的な事項 (出願受付期間、試験日程及び募集人員等)について 記載したもので、入学志願票は入っていません。	平成30年 7月上旬	平成31年度推薦入試募集要項	平成30年 9月上旬
平成31年度AO入試I(教育、芸術)学生募集要項	平成30年 7月上旬	平成31年度推薦入試I教育学部学校教育課程佐賀県枠募集要項	
平成31年度AO入試I(理工、農)学生募集要項	平成30年 10月上旬	平成31年度帰国子女特別入試募集要項	
平成31年度AO入試II学生募集要項	平成30年 10月上旬	平成31年度佐賀県推薦入学特別入試募集要項	平成30年 11月上旬
平成31年度社会人特別入試学生募集要項	平成30年 9月上旬	平成31年度私費外国人留学生募集要項	
		平成31年度一般入試学生募集要項	平成30年 11月中旬

## ③インターネット出願について

佐賀大学では、平成30年度の入試より、従来の紙願書による出願受付からパソコン、スマートフォン等を利用したインターネットによる出願受付に全て変更しました。

インターネットによる出願受付の導入に伴い、検定料支払い方法が多様化し、24時間出願することが可能となり、願書を請求する必要もなくなりました。

### ・出願までの手順(概略)

- 佐賀大学のホームページ上に掲載する学生募集要項において、出願資格・出願方法の確認
- パソコン、スマートフォン等により佐賀大学インターネット出願ページにアクセス  
メールアドレスを登録する必要がありますので、お持ちでない場合は、パソコン・スマートフォン等で利用可能なメールアドレスを取得の上、登録してください。
- 選抜区分、志望学部、学科等の選択

- 個人情報等の入力
- 出願内容の確認
- 入学検定料の支払い  
インターネット出願受付の導入に伴い、クレジットカード、コンビニエンスストア、ゆうちょ銀行ATM・銀行ATMおよびネットバンキングから支払いが可能となります。
- 証明写真データのアップロード  
証明写真は上半身脱帽正面向き無背景で、直近3か月以内に撮影した100KB～5MBのjpg又はpngデータを登録してください。
- 出願書類の印刷、準備
- 出願書類(調査書等)を佐賀大学へ送付  
インターネット出願ページ上で必要事項を入力しただけでは、出願の受付は完了しません。入学検定料を支払い、出願書類(調査書等)が佐賀大学に期日までに届いた時点で、受付完了となります。



“きっかけ”を“力”に。



【開催日】

8/10 金

# 佐賀大学 オープンキャンパス 2018

本庄キャンパス：教育学部、芸術地域デザイン学部  
経済学部、理工学部、農学部  
鍋島キャンパス：医学部

「佐賀大学アプリ」が便利

オープンキャンパスで  
大活躍!

## キャンパスナビを使おう!

### 開催内容

- ◎学部・学科紹介、入試概要説明
- ◎模擬授業、研究室見学、体験実習
- ◎在学生による個別相談会
- ◎スタンプラリー
- ◎女子学生による個別相談コーナー
- ◎留学生との交流会
- ◎保護者様向け説明会…など

スマートフォンを  
お持ちの方は、  
ご持参ください。



スマートフォンに「佐賀大学アプリ」(無料)をダウンロードすると、キャンパスナビを利用できます。「教室や建物の場所が分からない」「自分はどこにいるのだろう」などの疑問はコレで解決!安心して大学内を見学できます。

スマホで見る大学案内も「佐賀大学アプリ」から視聴できます。詳しくは下記をご覧ください。

## 有田キャンパス オープンキャンパス

〈開催内容〉

- ・施設見学
- ・学部紹介と入試説明会
- ・進学説明会
- ・やきもの制作体験

□ク口体験・鋳込み体験

※やきもの制作体験は要事前申込 TEL0955-29-8888

開催日  
8/8 (水)



学科紹介動画がYouTubeから  
見ることができます



佐賀大学の  
トップページへ

<http://www.saga-u.ac.jp/>

ココをクリック  
するとYouTubeへ  
移動します。



各学科の紹介動画  
を見ることができます。



# 佐賀大学

SAGA UNIVERSITY

各種資料請求及びお問合せ

佐賀大学 学務部入試課

〒840-8502 佐賀市本庄町1番地 TEL.0952-28-8178

✉nyushi@mail.admin.saga-u.ac.jp

<http://www.saga-u.ac.jp>



佐賀大

検索

